

Л.М. Авсеенко

L.M. Avseenko

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж им. Н.А. Демидова»,*

*Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil state professional college named after N. A. Demidov,*

*Nizhny Tagil*

*lyudaa0310@yandex.ru*

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ  
DISTANCE TECHNOLOGIES IN TEACHING GENERAL  
EDUCATION SUBJECTS IN COLLEGE**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются аспекты использования дистанционного обучения в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин. В статье выделены основные преимущества и проблемы дистанционного обучения в СПО.

**Abstract:** this article discusses the aspects of using distance learning in the process of teaching general education subjects. The article highlights the main advantages and problems of distance learning in SPO.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, профессиональное образование, онлайн-обучение, дистанционное обучение, общеобразовательные дисциплины в СПО.

**Keywords:** distance learning, professional education, online learning, distance learning, general education disciplines in secondary vocational education.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает кардинальные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс [1, с. 8; 2, с. 13]. В связи с этим образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно.

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности

с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3].

2020-й год стал для всего мира годом введения карантинных мероприятий после объявления Всемирной организацией образования пандемии по коронавирусной инфекции COVID-19 и перевода учебного процесса организаций образования на дистанционное обучение.

Специфика общеобразовательных дисциплин в СПО состоит в том, что программы рассчитаны на один год (в отличие от школьных программ) и должны содержать воспитательный компонент (в отличие от профессиональных дисциплин), в связи с чем возникает закономерный вопрос: как воспитывать студента во время видеоурока через Zoom (Skype, Discord, etc.) и успеть изложить весь материал, предполагаемый программой.

Для организации взаимодействия со студентами в период пандемии помимо дистанционной платформы колледжа была выбрана платформа Google Classroom. Студенты довольно быстро включились в работу на платформе Google Classroom, поскольку ее основные функции и интерфейс напоминают функционал наиболее популярных социальных сетей: возможность комментировать записи, выкладывать фотографии (заданий), следить за собственным рейтингом успеваемости. Для преподавателей данная площадка полезна не только с точки зрения аналитической составляющей, которая позволяет отследить успеваемость каждого студента и всей группы по предмету, но и в плане использования современных педагогических технологий: создание интеллект-карт, разработка презентаций, опросов и анкет, работа с таблицами – все эти функции встроены в платформу.

Из положительных сторон дистанционного обучения является возможность обучаться в индивидуальном темпе, возможность заниматься в удобное время. Однако, для обучения студентов очной формы,

особенно пришедших в колледжи после 9 класса, это оказалось очень тяжелым процессом. Требуется не только самоорганизация студентов, но и неукоснительный контроль со стороны родителей.

Студенты больше устают, потому что заниматься приходится дольше, сначала изучить то, что дает педагог, а потом еще и выполнить домашнее задание. Хотя педагоги и стараются минимизировать размер заданий. И вот тут появляется новая проблема – снижается уровень необходимых знаний, которые должны освоить студенты. Ну и, конечно, исчезает момент живого общения педагога со студентами и студентов между собой.

Возможным решением данных противоречий является подключение к платформе «Российская электронная школа» на которой представлен теоретический материал уроков в соответствии ФГОС среднего общего образования, который возможно трансформировать с систему обучения общеобразовательных дисциплин.

Дистанционные технологии реализуют принцип доступности образования и предоставляют огромные возможности для проведения полноценного урока. На этапе приобретения новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, сопровождающего рассказ учителя. Показывая презентацию и затем комментируя её, педагог акцентирует внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. При этом следует учесть, что только разумное использование ИКТ повышает эффективность уроков во много раз. А вот вывод алгебраических формул, доказательство теорем необходимо проводить с мелом в руке на доске. При дистанционном обучении это сложно осуществить, т. к. пользоваться графическим планшетом могут не все педагоги, да и материальное состояние многих учителей не позволяет его приобрести. Приходили на помощь видео-уроки, которые приходилось пересматривать и выбирать наиболее подходящие.

Еще одной проблемой дистанционного образования в колледже является низкий уровень школьной подготовки по предмету. Хорошо подготовленным студентам достаточно объяснить основы темы, даже если им не совсем ясна картина нового знания в целом, то в процессе работы по образцам они, опираясь на развитую интуицию, логическое мышление, информацию в Интернете, могут разобраться с непонятными вопросами. Слабые студенты часто самостоятельно разобраться с новым материалом не могут, у них не получается самим найти ответы

на возникающие вопросы, они справляются с работой только если есть четкий алгоритм выполнения действий и абсолютно похожие разобранные задания.

Самое важное для педагогов – создать условия для постановки учащимися собственных целей обучения, помочь им в определении маршрута для их достижения и посредством разнообразных стратегий, методов и приёмов сопровождать учеников по выбранному маршруту [5]. Уроки, проведённые в дистанционном режиме, дали много положительных моментов, несмотря на огромные сложности как технические, так и методические. Учащимся выдаются разноуровневые задания. Подбираются задания для учащихся, которые на каком-то этапе доступны, затем переход к более сложным. Без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений.

В переходе на новый формат обучения обнаружились положительные моменты: возможность преподавателя выявить свои профессиональные дефициты и наметить индивидуальные траектории профессионального развития; повысилась мотивация студентов и ответственность за результаты своего труда; родителям представилась возможность понять трудности своих детей в освоении выбранной ими специальности. Сложившаяся ситуация меняет не только организацию выполнения трудовых обязанностей во всех профессиональных областях, но и трансформирует все жизненное пространство человека: мы учимся иначе относиться к привычным делам, тщательнее следим за личной гигиеной, ограничиваем круг общения и социальные контакты. Данное положение дел свидетельствует о глобальных изменениях в нашем образе жизни, и возврат к прежнему вряд ли возможен полностью.

Можно с уверенностью сказать, что приобретенный таким образом опыт будет полезен и в дальнейшем.

### **Список литературы**

1. *Бугров А. С.* К вопросу об эффективности компетентного подхода в системе среднего профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. – № 3 (3). – С. 7-17
2. *Коновалов А. А.* Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. – № 1 (1). – С. 7-14

3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Текст : электронный.

4. *Гладышев, Д. Е.* Дистанционные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в колледже / Д. Е. Гладышев. – Текст : непосредственный // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2020. – № 2. – С. 63–65.

5. *Панова, В. Н.* Дистанционная форма обучения в колледже / В. Н. Панова. – Текст : непосредственный // *Актуальные вопросы современной педагогики : материалы XIII Международной научной конференции (г. Казань, июнь 2020 г.)*. – Казань : Молодой ученый, 2020. – С. 45–48.

6. *Волов, В. Т.* Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Н. Ю. Волова, Л. Б. Четырова ; Рос. акад. наук, Самар. науч. центр. – Самара : СНЦ РАН, 2000. – 100 с. – Текст : непосредственный.