

Секция IV. Здоровьесбережение, экологическое и ноосферное образование в Уральском регионе

З. И. Кольчева

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИДЕИ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проникновение ноосферных идей в образование и формирование ноосферной образовательной парадигмы тесно связано с развитием понятия ноосферы и ноосферного учения, причем данное формирование долгое время шло имплицитно. Мы выделяем пять этапов в развитии ноосферной образовательной модели. *Первый* начал формироваться в конце XV – начале XVI в., более 500 лет назад. Именно в данное время человечество начало осознавать себя в глобальном масштабе. *Второй* этап в истории становления ноосферной образовательной модели связан с эпохой Просвещения (в России это XVIII в.). *Третий* этап охватывает период рубежа XIX–XX вв., что связано с появлением гуманистической педагогики и психологии. *Четвертый* этап охватывает период от второй четверти до 90-х гг. XX в. Он характеризуется интенсивным внутренним вызреванием ноосферных идей в образовании. *Пятый* этап (рубеж XX–XXI в.) – рождение, явление миру идей ноосферной педагогики в эксплицитном виде.

Рассмотрим ноосферные ориентации в современном образовании. Проведем данный анализ с позиции самой ноосферной парадигмы – по основным «проблемам». Изучение литературы и опыта практической деятельности позволило сделать вывод о том, что основными проблемами, «точками роста» ноосферных идей в образовании сегодня являются: изучение наследия отечественной педагогики, ноосферных педагогических идей русской культуры; обращение к генезису ноосферной педагогики и ноосферного образования; разработка моделей ноосферного образования; разработка философско-методологических основ ноосферного образования; формирование организационно-методических основ ноосферного образования; разработка содержания ноосферного образования.

1. *Изучение наследия отечественной педагогики, ноосферных педагогических идей русской культуры.* Наибольшее внимание всех ученых и практиков, занимающихся ноосферной проблематикой, привлекают педагогические идеи софийного учения, «живой этики» и русского космизма, а также «космической педагогики» К. Н. Вентцеля, что вполне естественно.

Нам представляется, что три названных выше философских учения можно объединить в одном понятии – проективной, или эволюционно-проективной философии. Человек призван гармонизировать Космос, – считают представители проективной философии. Но такая цель недостижима без гармонизации человеком самого себя, своей души. Следовательно, для них проблема эволюции Вселенной напрямую связана с проблемой воспитания и самовоспитания человека. Педагогическую деятельность они связывают с глобальными задачами человека. Основное кредо проективной философии можно выразить так: *чем полнее реализуется творческий потенциал каждого человека, тем больше гармонии будет привнесено в жизнь общества и Вселенной*. Лейтмотивом через произведения космистов проходит идея *личности*, которая, по их мнению, должна быть *духовной, свободной, творческой и цельной*.

Одним из педагогов, творчество которых занимает особое место, в том числе и в плане формирования ноосферных идей в педагогике, является К. Н. Вентцель. В основе гуманистической педагогики К. Н. Вентцеля находится ряд основополагающих принципов, являющихся таковыми и для современной педагогики: *воспитывающего общения; гармонии индивидуального, социального и космического воспитания; ненасилия над личностью ребенка; свободы; гармонии целей* и др.

Космическая педагогика с ее широкими горизонтами не только оказала в свое время большое влияние на становление и развитие гуманно-демократической педагогической науки, но является живительным источником в настоящее время, поскольку потенциал ее далеко не исчерпан. Подход К. Н. Ветцеля, ориентированный на духовно-нравственное обновление общества, сегодня становится весьма актуальным и востребованным, является основой для формирования современной отечественной ноосферной образовательной парадигмы.

2. *Генезис ноосферной педагогики и ноосферного образования*. Условно данную генеалогию можно отобразить следующим образом: *экологическое просвещение → экологическое образование → эколого-гуманистическая педагогика и образование → антропозологическая педагогика и образование → ноосферно-экологическая педагогика и образование → ноосферная педагогика и образование*. Причем это не просто смена одной образовательной парадигмы на другую, но снятие, поглощение ее другой парадигмой в преобразованном виде; а в целом – восхождение к насущной потребности формирования *социально развитого человека*, готового и способного реализовать новую цивилизационную модель развития, а также понимающего, что такая реализация необходима для выживания человечества.

3. *Основные направления ноосферного образования*. Ноосферное образование сегодня, по выражению А. М. Буровского, – довольно пестрое явление, которое осознано в разной степени педагогической наукой. На основе изучения литературы и опыта работы отечественных и зарубежных образовательных учреждений нами выделено семь основных направлений современного образования, несомненно, имеющих ноосферную ориентацию: *глобально-ориентированное, десмозологическое, образование для устойчивого*

развития, планетарное, эколого-холистическое, антропоэкологическое, ноосферное. Несмотря на имеющиеся явные отличия, все выделенные нами направления ноосферного образования имеют одинаковые философско-методологические основания.

4. *Философско-методологическим основаниям ноосферного образования* посвящены работы А. К. Адамова, И. Ю. Алексашиной, А. Г. Бусыгина, Б. С. Гершунского, В. С. Голубева, В. П. Казначеева, М. А. Кузнецова, Н. В. Масловой, А. А. Макареши, Н. Н. Моисеева, Г. С. Смирнова, В. Н. Сагатовского, А. И. Субетто, Г. П. Сикорской, В. Спартина, И. Савицкого, С. В. Тарасова, А. Д. Урсула и др. На основе анализа работ данных авторов можно выделить основные философско-методологические идеи современного ноосферного образования: глобальная роль образования; ноосферно-опережающая функция образования; воспитание человека как главная задача ноосферного образования; необходимость формирования нового (ноосферного) миропонимания и мировоззрения и ноосферного сознания и мышления личности; аксиологичность образования и приоритет общечеловеческих ценностей; новое понимание знаний как результата обучения и др.

5. *Организационно-методические аспекты ноосферного образования.* В данном случае акцентируем внимание на ряде ключевых моментов.

- Модернизация традиционных методов, форм, средств (урок-диспут, урок-игра, урок-дискуссия, урок-путешествие и пр.).

- Использование инновационных форм обучения, включение обучающихся в активную самостоятельную деятельность (дидактические игры, лаборатории, экспедиции, проблемные и исследовательские методы, дискуссии, групповое обучение и пр.).

- Разработка и внедрение новых (ноосферных) технологий, суть которых состоит в высвобождении творческих возможностей учащихся на физическом, личностном, межличностном, социальном и универсальном уровнях (технологии глобального и здорового мышления, диалоговые и биоадекватные технологии, сетевые, наукоемкие образовательные технологии и др.).

6. *Содержание ноосферного образования.* Содержание ноосферного образования также отличается целым рядом особенностей.

- Создается «мировоззренческий синтез» гуманитарного, естественнонаучного, технического знания, равновесность ведущих культурных компонент (религии, философии, науки, искусства) с целью формирования целостного образа окружающего мира – ноосферной реальности.

- Особое внимание обращается на соблюдение соразмерности регионального и федерального, национального и общечеловеческого компонентов, подчеркивается их взаимосвязь и взаимовлияние.

- Выделение проблем (А. А. Макареши), образов (Н. В. Маслова), основных понятий (С. А. Иванов), первосмыслов (А. В. Хуторской), эпистем (В. Спартина), вокруг которых выстраивается все содержание образования.

- Наполнение программ ноосферной проблематикой и др.

7. *Ноосферная школа как феномен отечественной педагогики и практики образования.* На представленном выше теоретико-методическом и идейно-методологическом субстрате формируются новые образовательные системы: ноосферная школа, школа русского космизма, проектно-холистический лицей, антропоэкологическая школа, глобально-ориентированная школа, биоадекватная ноосферная школа, русская школа и др. География точек самоорганизации ноосферных идей довольно широка: Красноярск, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург, Новокузнецк, Тобольск, Томск, Боровск, Иркутск, Новосибирск, Иваново, Курск, Калуга, и пр. Некоторые из названных образовательных учреждений являются уже только достоянием истории, другие – активно развиваются.

Подводя итог сказанному в данной статье отметим следующее. Ноосферное образование – это не набор определенных учебных курсов, не предметы в учебном плане или насыщение учебных предметов ноосферным содержанием, а наполнение ноосферным смыслом понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», построение всего образовательного процесса с позиций формирования у обучающихся определенной системы ценностей, навыков поведения, умения принимать осознанные решения. Другими словами, это комплекс образовательных условий, атрибутов, методов, средств, технологий и пр. – от содержания, организации образовательного процесса до оформления помещений и проведения особой политики в образовательном учреждении. Все это отражено в разработанной нами концепции социального развития будущего учителя в свете ноосферных идей.

Л. А. Левчук,
С. В. Скорлецкая

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Понятие «здоровье» отражает фундаментальные аспекты биологического, социального, психологического и духовного бытия человека в мире. Еще в 1948 г. Всемирная организация здравоохранения сформулировала положение о том, что «здоровье является состоянием полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Как известно, длительное время здоровье трактовалось как проблема личного бытия, имеющая значение, главным образом, для выживания и развития отдельного индивида. Сегодня же здоровье во все возрастающей степени осмысливается как значимый феномен социального бытия, как «структурообразующий фактор социальности». Иначе говоря, здоровье приобретает статус сложного и глобального социокультурного явления и важнейшего показателя национального богатства. В то