

Т.И. Барсукова
T.I. Barsukova
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж
имени С.В. Хохрякова»,
Копейск
Kopeysk Polytechnic College named after S.V. Khokhryakova,
Копейск
simakova@mail.ru

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES
IN TRAINING STUDENTS WITH LIMITED HEALTH**

Аннотация. В данной статье описана роль цифровых технологий в обучении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раскрыты возможности получения полноценного образования для лиц с особыми потребностями.

Absrtact. This article describes the role of digital technologies in teaching disabled students and people with disabilities.

The possibilities of obtaining a full-fledged education for persons with special needs are described.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, информация, индивидуальные особенности.

Keywords: digital technologies, education, information, individual characteristics.

Принципы всеобщего информационного взаимодействия в природе были известны человеку разных исторических эпох. В первую очередь, это были наблюдения и накопления информации об окружающем мире. Собранные знания и опыт человечество использовало для защиты и выживания в сложных условиях, для создания орудий труда. Большой объем разнообразных накопленных сведений способствовал развитию научно-технического прогресса. Изобретение компьютера и развитие информационных технологий не только повлияло на технологии работы с информацией, но и расширило границы проблем, требующих теоретического осмысления и интеграции различных направлений, в том числе существенных изменений в инклюзивном образовании [3].

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральных как для инклюзивного образования, так и для специального. Использование цифровых технологий в образовании позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

Главная проблема для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими нуждается в получении образования и интеллектуального развития [1].

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования для таких детей, при которых дети с инвалидностью и ОВЗ смогут получать качественное и конкурентоспособное образование, что расширит их возможности участия в экономической, культурной и социальной жизни общества. Обеспечение доступа к современным технологиям и инновационным инструментам, позволяет лицам с особыми потребностями повысить интеграцию в социальную и образовательную среду.

Работа с информацией расширяет границы понимания таких фундаментальных понятий как мышление, знание, общение, чего так не хватает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Пользуясь информационными технологиями люди с особыми потребностями, перестают быть не такими как все, ограниченными в пространстве, в общении – у них появляется связь буквально со всем миром. Есть возможность получить необходимые знания, стать эрудированнее и найти любую полезную информацию. Они могут учиться, не выходя из дома в удобное для себя время, и выбрать тот темп восприятия информации, какой им удобен. Значимым, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является умение использования данной информации для создания презентаций, написания рефератов, докладов, работе в проектной деятельности, это способствует реализации творческих способностей и возможностей обучающихся. Общение с компьютером помогает реализовать свои творческие способности, вызывает заинтересованность, желание получить знания и поделиться с другими собственным опытом. Таким образом, обучающиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт

межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Вследствие этого включение обучающихся с ОВЗ в виртуальное сообщество позволяет им осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у них адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

Исходя из вышеперечисленного, преподавателям создавая курс информационного образовательного ресурса необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, различные типы организационной деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;

- обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с электронным ресурсом;

- устанавливать требования к изображению информации, к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране [2].

Во время занятий обучающийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, ответы на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти.

По всем разделам и учебным модулям необходимо представить блок учебных модулей практической направленности – практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для обучающегося.

Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью мастера производственного обучения, так и самостоятельно.

Результатом применения информационно-коммуникационной технологии обучения в комплексной среде среднего профессионального образования так же является формирование общих компетенций, таких как:

- осуществление поиска, использования, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [3].

Образовательный процесс, перенесенный в цифровую образовательную среду (компьютерные программы, интеллектуальные программные приложения и т.д.), позволяет формировать и развивать безграничные возможности самостоятельной и активной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Практика показывает, что обучение с использованием информационных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной профессиональной программы в полном объеме.

Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования обучающихся с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-коммуникационные технологии из инновационного средства давно превратились в необходимость и стали реальностью. Они совершенствуют развитие человека, повышают эффективность и качество его деятельности, но существуют определенные психологические проблемы при их использовании, которые необходимо знать и учитывать, чтобы не получить отрицательного эффекта при развитии человека.

Список литературы

1. *Ануфриева, О. Н.* Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 347–349.
2. *Гриншкун, В. В.* Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования : специальность 18.02.2005 «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гриншкун Вадим Валерьевич. – Москва, 2004. – 554 с. – Текст : непосредственный.
3. *Барсукова, Т. И.* Роль информационных технологий в формировании общих компетенций / Т. И. Барсукова. – Текст : непосредственный // Развитие личности в условиях цифровой трансформации : материалы V Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 31 января 2020 г.) / Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2020. – С. 190–201.