

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРГ

Правовые основы профессиональной подготовки на предприятиях в сфере экономики ФРГ закреплены в Законе о профессиональном образовании от 14.08.69 г. Стремления к юридическому закреплению условий производственного профессионального обучения привели в 1919 г. к созданию проекта имперского закона о профессиональном образовании. Инициатива исходила тогда от профсоюзных организаций. Собственно, проект закона был создан в духе их представлений о профессиональной подготовке. Но до принятия закона дело не дошло. Только после 2-й мировой войны возобновились усилия по законному урегулированию профессионального обучения. С 1953 г. профессиональное образование в ремесленной сфере регулируется Положением о ремеслах. В начале 60-х г.г. вновь началась дискуссия о всеобщем Законе о профессиональном образовании. Только в 1969 г. этот Закон был принят Великой коалицией представителей Христианско-демократического союза Германии (ХДС) и Христианско-социального союза (ХСС), а также Социал-демократической партии Германии (СДПГ). Положение о ремеслах было также в соответствии с этим законом изменено.

Закон о профессиональном образовании регулирует вопросы профессионального обучения между молодыми людьми и предприятием, на котором осуществляется профессиональная подготовка, например, договор о профессиональном обучении, свидетельство об окончании обучения, плата и т.д. (т.е. права и обязанности обучающего и обучаемого).

Согласно Закону, подростков моложе 18 лет можно обучать лишь официально признанным государством учебным профессиям. Порядок обучения на предприятии определяет в каждом конкретном случае название профессии, продолжительность обучения, требования к выпускному экзамену. В компетенцию Закона о профессиональном образовании не входит школьное профессиональное обучение, за него отвечают федеральные земли. Они издадут свои собственные школьные законы.

Кроме Закона о профессиональном образовании важную роль для профессионального обучения ФРГ играют еще три других федеральных закона: Закон о содействии профессиональному образованию; Закон о конституции предприятия; Закон об охране труда молодежи. Закон о содействии профессиональному образованию регулирует вопросы планирования и статистики системы профессиональной подготовки, а также деятельность Федерального института профессионального образования. Согласно Закону, федеральный министр образования и науки ежегодно к 1 марта представляет отчет о профессиональном образовании, где подробно исследуются предложения и спрос на ученические места на региональном уровне по учебным профессиям. После принятия Закона о содействии профессиональному образованию Федеральный институт профессионального образования получил новую правовую базу. Генеральный секретарь и главная комиссия, куда входят 11 уполномоченных от работодателей, рабочих и служащих на уровне земель, а также 5 уполномоченных на уровне федерации составляют центральный орган власти. Существуют также постоянные земельные комиссии, подчиняющиеся главной комиссии, в задачу которых входит согласование Положений об организации профессиональной подготовки и школьных ориентировочных учебных программ земель. Характерным для германской дуальной системы является то, что в главной комиссии Федерального

института профессионального образования равноправно сотрудничают представители работодателей, профсоюзов, земель и федерального правительства. Они принимают программу работы института и дают рекомендации по совершенствованию профессионального образования.

Следующий федеральный закон - Закон о конституции предприятия - дает Совету представителей рабочих и служащих на предприятии право решающего голоса на участие в организации профессионального обучения. Это право дополняется двумя другими: правом приглашать или отзывать лица, уполномоченные проводить профессиональное обучение на предприятии, правом выбирать рабочих и служащих для участия в производственных или внепроизводственных мероприятиях по профессиональному образованию. Право решающего голоса Совета представителей рабочих и служащих на предприятии не распространяется на всю систему профессионального обучения, а ограничивается ее производственной частью. Таким образом, в области профессионального образования Совет представителей рабочих и служащих на предприятии является вторым контролирующим органом после палат.

Закон о конституции предприятия обращен к молодым людям, обучающимся, не достигшим возраста 18 лет.

На предприятиях, где имеется минимум 5 работников моложе 18 лет, создаются молодежные представительства. Эти представительства имеют большие права. "Они заслушивают различные инициативы молодых людей, особенно в вопросах профессионального образования, оценивают их и передают на рассмотрение в Совет представителей рабочих и служащих на предприятии, вносят также свои собственные предложения. Молодежные представительства имеют свои часы приема на предприятии и право участвовать в дискуссиях между работодателями и Советом предприятия по всем вопросам профессионального обучения" (Закон о

конституции предприятия, § 60 далее). Но представительства молодежи не являются самостоятельным органом конституции предприятия и не имеют права решающего голоса. Они могут оказывать влияние на работодателей только через Совет представителей рабочих и служащих на предприятии. Таким образом, Закон о конституции предприятия констатирует, что "работодатели и Совет представителей рабочих и служащих должны способствовать профессиональному образованию молодежи и обеспечить им участие во всех производственных и непроизводственных образовательных мероприятиях" (Закон о конституции предприятия, § 96-98).

Третий федеральный закон, важный для дуальной системы профессионального обучения, - Закон об охране труда молодежи от 24.04.86. В Законе имеются специальные постановления об охране труда молодежи, например, устанавливается продолжительность рабочего времени, перерыва между работой, свободного времени и ночного сна. В Законе определены продолжительность рабочей недели в 4,5 - 5 дней, отдых в субботу и воскресенье, в праздники; продолжительность отпуска. Закон об охране труда молодежи констатирует, какие виды работ опасны для здоровья учащегося, как он должен проходить инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. По Закону работодатель обязан иметь список обучающихся у него молодых людей с указанием фамилии, имени, даты рождения, места проживания, где проставлена дата начала профессионального обучения. День обучения в профессиональной школе считается рабочим днем, если время обучения составляет более 6 учебных часов. Также Законом запрещаются работы, превышающие физические возможности обучающихся. Аккордный труд и работа сверх установленного рабочего дня не допустимы (Закон о профессиональном образовании, § 6, разд.2).

По закону об охране труда молодые люди могут быть заняты только 40 часов в неделю. До появления этого закона 40 часов распределялись на 5 дней (по 8 часов каждый день). Новый § 8, разд. 2 Закона об охране труда допускает возможность распределения рабочего времени в течение недели по-другому. Если продолжительность труда молодых людей в отдельные дни составляла менее 8 часов, то они могут быть заняты в остальные дни этой же недели 8,5 часов. Сокращение и перераспределение рабочего времени допустимы в пределах одной и той же недели. Главными причинами перераспределения рабочего времени являются рабочая неделя продолжительностью в 4,5 дня и скользящий график работы.

Дуальная система профессионального образования ФРГ с большим разнообразием структур и партнеров не может обойтись без объединения интересов всех ее участников (работодателей, рабочих и служащих, государства, школьного образования). Это сотрудничество имеет организационно-правовые формы на всех уровнях (на уровне предприятий, на уровне региона, земель и федерации). Распределение компетентности между партнерами по профессиональному образованию на всех уровнях приводит к повышению их совместной ответственности за планирование, проведение и совершенствование системы профессиональной подготовки.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Уровень федерации

Федеральное министерство образования и науки, министры разных отраслей, Федеральный институт проф. образования, земельные министерства

Уровень земель

Уровень региона

Компетентные инстанции (палаты)

Уровень предприятия

Совет представителей рабочих и служащих на предприятии

Центральную роль в профессиональном образовании на уровне федерации играет Федеральный институт профессионального образования, созданный в 1982 г. на основании Закона о содействии профессиональному образованию. О деятельности Федерального института профессионального образования, федерального министерства образования и науки шла речь в начале статьи, когда рассматривались основные положения этого Закона. Профессиональное образование в ФРГ осуществляется на основе так называемого "принципа согласия". Важные структурные и содержательные решения принимаются только во взаимодействии федерального государства и земель, предпринимателей и работающих по найму.

На уровне земель существуют постоянно действующие земельные ко-

миссии по проблемам профессионального образования. Они консультируют земельные правительства по вопросам профессиональной подготовки. В комиссии входят представители работодателей, профсоюзов и земельных министерств. Профессиональные школы в дуальной системе находятся в ведении школьных законов федеральных земель.

На региональном уровне значительной компетентностью обладают самоуправляемые организации в области экономики, "компетентные инстанции". "Компетентными инстанциями" являются промышленные, ремесленные, торговые, сельскохозяйственные, адвокатские, нотариальные, врачебные и другие палаты, имеющие организацию публично-правовых корпораций. Важнейшие среди них - промышленные, ремесленные и торговые палаты. В обязанности "компетентных инстанций" входят консультация, контроль, признание профессионального образования в регионе на основе законодательства. Там регистрируются отношения, вытекающие из договоров о профессиональном обучении. Каждая "компетентная инстанция" создает комиссию по профессиональному образованию, которую в обязательном порядке информируют и заслушивают по вопросам профессионального образования, и которая издает предписания по его осуществлению.

На уровне предприятия, где проводится обучение, избранное представительство рабочих и служащих - Совет представителей рабочих и служащих - имеет право участвовать в управлении предприятием планировать и проводить профессиональное обучение, а также принимать на работу мастеров производственного обучения (см. выше Закон о конституции предприятия).

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Взаимодополняющая деятельность предприятия и профессиональной школы имеет давнюю традицию в немецкой теории и практике про-

фессионального образования. Результат интенсивных стремлений к теоретическому и структурному упорядочению традиционной практики профессионального обучения, предпринятых в последние два десятилетия, сегодня еще не так прост и ясен, как можно было бы предполагать, услышав понятие "дуальная система". Под этим скрывается нетипичное для немецкой системы образования плюралистическое распределение между государством, землями, предпринимателями и их самоуправляющимися органами, а также организациями работодателей и работающих по найму.

2. В связи с этим производственное обучение и школьное имеют существенные различия в отношении их правового статуса, финансирования, контроля, профессиональной позиции и подготовки обучающего персонала, правового статуса обучаемых.

3. Немецкими и зарубежными экспертами доказано, что несмотря на сложную организацию дуальная система профессионального обучения является гибкой, мобильной, т.е. она может по мере потребности приспособиться к любой ситуации при изменении экономических, социальных и технологических условий.

М. Н. Дудина

"ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ"

О спецкурсе для студентов

Спецкурс существует с 1990 г. как спецкурс для студентов философского факультета университета, а позднее - для студентов других факультетов.

Данный учебный курс отвечает потребностям современной школы,