

9. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
10. Селиванов В. В. Континуально-генетическая логика исследования психологии субъекта. *Вопр. психол.*, 2004. № 4. С. 138–143.
11. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. М.: Школьная Пресса. 2000.
12. Созонтов А. Е. Проблема здоровья с позиции гуманистической психологии. *Вопр. психол.*, 2003. № 3. С. 92–100.
13. Соколов Е. Н. Нейронные механизмы памяти и обучения М.: МГУ, 1981.
14. Соловьев В. С. Соч.: В 2 т., Т. 1. М.: Издательство, 1988.
15. Судаков К. В. Теория функциональных систем. М.: РАН, 1996.
16. Чуприкова Н. И. Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки. *Вопр. психол.*, 2004. С. 104–118.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1999.
18. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени М.: Прогресс, 1993.

Г. И. Семенова

СОЧЕТАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТРАДИЦИОННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

За последние годы наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья детей, их физического развития и двигательной подготовленности. Для этого имеются объективные причины, которые находятся в основном в сфере условий жизни и воспитания детей. Социальный фон крайне негативно влияет на физическое и психическое здоровья подрастающего поколения. В условиях нашего региона экологическая обстановка так же отрицательно сказывается на показателях соматического здоровья детей.

Отрицательную динамику развития состояния здоровья детей специалисты обнаружили давно. Не случайно еще в 1920-е гг. Л. С. Выготский писал, что болезни детей школьного возраста – это «школьные болезни» по преимуществу, т. е. болезни, в которых выражается неблагоприятное влияние обучения на ребенка. Спустя девяносто с лишним лет тенденция не только сохраняется, но даже усиливается. Примечательно также, что 90% инновационных процессов сводится к углублению и расширению содержания образования и только 10% – к здоровьесберегающим технологиям обучения.

С 1990-х гг. в Тюменской области наблюдается кризис здоровых детей: почти все выпускники школ имеют какие-то патологии. К традиционным заболеваниям

добавились новые: нервные, желудочно-кишечные, набирают силу наркомания, туберкулез, венерические заболевания. Среднее образование дается ценой потери здоровья выпускника: свыше 90% из них имеют различные патологические отклонения.

На сегодняшний день проблема формирования здоровья детей стоит очень остро. Как показывают медицинские осмотры, количество учащихся со сколиозами, плоскостопием и другими заболеваниями за время учебы в образовательных учреждениях с каждым годом возрастает. Внедрение в учебный процесс разнообразных авторских программ, гарантируя успешность в обучении детей, очень часто стало достигаться за счет здоровьенарушающих, а не **здоровьеформирующих** технологий, это достигалось за счет пренебрежения к нормированию учебной деятельности школьников.

Анализ литературы и практики показал, что на сегодняшний день уже имеются определенные наработки по использованию здоровьесберегающих технологий в образовании. Авторы предлагают как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы укрепления здоровья. Так, В. У. Агеев (2004), Л. Л. Головина (2000) предлагают использовать элементы йоги в физическом воспитании детей и подростков, А. В. Гаськов (2001) видит большие возможности ушу для улучшения показателей соматического здоровья детей 7–14 лет. Т. Е. Виленская (2005) видит возможности повышения эффективности уроков физической культуры в начальной школе в систематическом использовании различных нагрузок, направленных на развитие выносливости. Это позволит обеспечить, с ее точки зрения, искомое повышение функциональных возможностей современных детей. О. Л. Трещева (2000) разработала программно-методические основы обучения здоровому образу жизни учащихся общеобразовательных школ. А. Г. Комков (2002), в свою очередь, предлагает организационно-педагогическую технологию формирования физической активности школьников. Н. А. Голиков (2002), говоря о здоровьесохранной работе, отмечает, что она должна сочетать в себе комплексную реабилитацию школьников, образовательную и развивающую деятельность, валеологическое сопровождение. С. Г. Сериков (2002) исследовал возможности обеспечения паритета образованности и здоровья учащихся в теории и практике образования. В. Д. Вишневский (2002) предлагает концептуальную модель службы здоровья в образовательном учреждении, в основу которой положен интегративный подход. Н. П. Горбунов (2001) исследовал возможности профилактического применения статических упражнений в условиях реализации инновационных технологий (в частности, технологии Л. В. Занкова) в начальной школе. С. А. Полиевский (2000) предлагает использование натурального отечественного биокорректора для оздоровления школьников из районов комплексного экологического загрязнения.

Накоплен определенный опыт использования здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях. Так, в Волгограде (Н. В. Седых, 2002) в работе с дошкольниками используются оздоровительные технологии, включающие в себя закаливание, самомассаж, психическую саморегуляцию а также методику биоуправ-

ления на обратных связях (БОС). Н. Н. Ефименко (1999) предложил оригинальную систему физического воспитания и оздоровления детей первых 10 лет жизни, названную им «Театр физического развития и оздоровления». С. Б. Шарманова (2004) предлагает в качестве инновационного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста использовать круговую тренировку. И. В. Чупаха (2001) предлагает программу «Здоровый ребенок» и научно-методическую систему работы с педагогическими кадрами по здоровьесберегающим технологиям в инновационном учреждении-комплексе «начальная школа – детский сад».

На сегодняшний день наиболее перспективной технологией в физическом воспитании можно считать «Спортизированное физическое воспитание» – проект, предложенный профессором В. К. Бальсевичем и успешно внедряемый в различных регионах России. Однако пока он не рассматривался в качестве здоровьесформирующей технологии. В осуществляемых нами исследованиях мы предпринимаем попытку использовать этот подход в качестве одного из средств формирования показателей соматического здоровья детей.

Анализ этих и многих других научно-исследовательских подходов показывает, что все они имеют право на существование, но разработаны для определенного контингента и для использования в конкретном регионе. В свою очередь, необходимо отметить, что еще профессор В. К. Бальсевич, профессор Л. И. Лубышева, а также Тюменские ученые – И. И. Сулейманов, Е. А. Короткова и другие неоднократно указывали на необходимость учета региональных особенностей в физическом воспитании. Так, дифференциация физического воспитания будет тем эффективней, чем больше она будет учитывать местные условия, вплоть до конкретного населенного пункта и школы. Регион Тюменской области имеет свои особенности, как социально-экономические, так и климато-географические и экологические. Однако исследований на эту тему также недостаточно. В монографии В. Р. Кучмы с соавт. (1999) приводятся данные по физическому развитию, состоянию здоровья и образу жизни детей Приполярья на примере Надымского района ЯНАО. Данных по другим районам Тюменской области, а главное – практических рекомендаций по улучшению показателей соматического здоровья детей нашего региона явно недостаточно.

Нами накоплен многолетний опыт по внедрению оздоровительных технологий в работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (дыхательная и корригирующая гимнастика, элементы Хатха-йоги, использование люстр Чижевского и т. д.), который позволил выявить существенные изменения (укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, улучшение показателей физического и умственного развития). За последние 6 лет работа по использованию оздоровительных технологий была проведена в ряде детских садов и школ города и области, в Ляминской и Русскинской школах-интернатах Сургутского района, в работе групп продленного дня, школьных секций оздоровительной гимнастики и т. д. При этом везде были выявлены существенные положительные результаты.

Проделан большой объем работы и интересные результаты получены в Каркатеевской школе Нефтеюганского района. Изучив опыт инновационной работы Сургутской и Чайковских школ, коллектив Каркатеевской школы поставил перед собой задачу спроектировать индивидуальную траекторию формирования физической культуры личности в общеобразовательной школе через учебно-тренировочную специализацию. Младший школьный возраст характеризуется вхождением ребенка в физкультурную деятельность. Здесь особое внимание уделяется оздоровительным технологиям. Это прежде всего лечебная физическая культура и закаливание. Следует отметить, что в п. Каркатеевы Нефтеюганского района с 1998 г. осуществлялась целенаправленная оздоровительная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (от 4 до 9 лет). Оздоровительная программа включала в себя корригирующую гимнастику, бег умеренной интенсивности, шейпинг, дыхательную гимнастику с использованием метода биологической обратной связи (БОС). В серии многочисленных научных исследований (А. А. Сметанкин с соавт.) было доказано, что формирование и тренировка релаксационно-диафрагмального типа дыхания является необходимым условием и базисом, на котором строятся программы реабилитационной и оздоровительной направленности. Контроль за физическим развитием, двигательной подготовленностью, функциональным состоянием и здоровьем детей 4–9 лет позволил выявить существенные (достоверные) положительные изменения по большинству исследуемых показателей. Особенно ощутимые сдвиги были обнаружены в уровне силовой и скоростно-силовой подготовленности. Важно отметить, что использование оздоровительных технологий в физическом воспитании привело к существенному снижению заболеваемости детей, что отразилось на посещаемости. Так, число дней, пропущенных по болезни, в экспериментальном классе было в 2003/04 уч. г. 31 по сравнению с контрольным 3 классом, где за этот же год дети пропустили 133 дня по болезни.

Таким образом, анализ литературы и многолетний опыт инновационной работы подтверждает эффективность сочетания традиционной физической культуры и нетрадиционных здоровьесформирующих технологий с целью улучшения показателей соматического здоровья детей.

Г. П. Сикорская

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Как известно, здоровье подрастающего поколения вызывает определенную тревогу в обществе. По этому поводу достаточно много говорят педагоги, врачи и родители. Исследования ученых свидетельствуют о том, что среди выпускников школ практически здоровых не более 20%. Данные некоторых исследований по ву-