

Проделан большой объем работы и интересные результаты получены в Каркатеевской школе Нефтеюганского района. Изучив опыт инновационной работы Сургутской и Чайковских школ, коллектив Каркатеевской школы поставил перед собой задачу спроектировать индивидуальную траекторию формирования физической культуры личности в общеобразовательной школе через учебно-тренировочную специализацию. Младший школьный возраст характеризуется вхождением ребенка в физкультурную деятельность. Здесь особое внимание уделяется оздоровительным технологиям. Это прежде всего лечебная физическая культура и закаливание. Следует отметить, что в п. Каркатеевы Нефтеюганского района с 1998 г. осуществлялась целенаправленная оздоровительная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (от 4 до 9 лет). Оздоровительная программа включала в себя корригирующую гимнастику, бег умеренной интенсивности, шейпинг, дыхательную гимнастику с использованием метода биологической обратной связи (БОС). В серии многочисленных научных исследований (А. А. Сметанкин с соавт.) было доказано, что формирование и тренировка релаксационно-диафрагмального типа дыхания является необходимым условием и базисом, на котором строятся программы реабилитационной и оздоровительной направленности. Контроль за физическим развитием, двигательной подготовленностью, функциональным состоянием и здоровьем детей 4–9 лет позволил выявить существенные (достоверные) положительные изменения по большинству исследуемых показателей. Особенно ощутимые сдвиги были обнаружены в уровне силовой и скоростно-силовой подготовленности. Важно отметить, что использование оздоровительных технологий в физическом воспитании привело к существенному снижению заболеваемости детей, что отразилось на посещаемости. Так, число дней, пропущенных по болезни, в экспериментальном классе было в 2003/04 уч. г. 31 по сравнению с контрольным 3 классом, где за этот же год дети пропустили 133 дня по болезни.

Таким образом, анализ литературы и многолетний опыт инновационной работы подтверждает эффективность сочетания традиционной физической культуры и нетрадиционных здоровьесформирующих технологий целью улучшения показателей соматического здоровья детей.

Г. П. Сикорская

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Как известно, здоровье подрастающего поколения вызывает определенную тревогу в обществе. По этому поводу достаточно много говорят педагоги, врачи и родители. Исследования ученых свидетельствуют о том, что среди выпускников школ практически здоровых не более 20%. Данные некоторых исследований по ву-

зам говорят о том, что к третьему курсу обучение многих студентов протекает на фоне хронических заболеваний, чему подвержены более 30% студентов.

Не случайно, начавшаяся в России модернизация образования, уделяет ключевое внимание здоровьесбережению обучающихся. Однако данный процесс, часто сужают до необходимости сокращения лишь недельной учебной нагрузки, введения дополнительного количества уроков по физической культуре. Нам представляется, что процесс здоровьесбережения необходимо рассматривать гораздо глубже. В нем немалую роль играют педагогические технологии, которые, безусловно, должны быть здоровьесберегающими и экологические факторы среды. Причем, также следует отметить, что чаще всего обращают внимание на внешние, по отношению к образовательному учреждению, факторы среды, забывая, что немаловажное значение в процессе жизнедеятельности образовательного учреждения играет внутренняя среда.

Анализ санитарно-гигиенических нормативов, которые используют образовательные учреждения, позволяет отметить, что они не отражают всего спектра факторов, которые необходимо учитывать. Следует признать, что даже понятие «жизнедеятельность образовательного учреждения» не нашло пока места в теории и практике образования, а также в нормативных документах по образованию.

Нами совместно с учеными-экологами и врачами в рамках проекта РГНФ № 04–06–83607 за 2004 и 2005 гг. «Учет экологических факторов в построении региональных систем образования» впервые проводились исследования на уровне интеграции медицины, экологии и педагогики по выявлению экологических факторов, оказывающих существенное влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения. Выявлены внутренние и внешние экологические факторы, которые не заменяют санитарные нормативы, а значительно повышают требования к педагогическому процессу.

Г. П. Сикорская,  
М. В. Полякова

## **В. И. ВЕРНАДСКИЙ И ПОНЯТИЕ «НООСФЕРА»**

В. И. Вернадский – наш соотечественник, ученый-натуралист, великий исследователь природы, гордость русской науки, энциклопедист, работавший в несметном числе областей науки, рассматривал свою жизнь в единстве со всем окружающим миром. Его идеи, открытия и теории о мироздании входят в общественное сознание исподволь. Это верный признак того, что он – гений, опередивший свое время. Сегодня, научная мысль и практика жизнедеятельности на новом цивилизационном разломе, вновь возвращается к исследованиям В. И. Вернадского, который оставил нам более 600 работ в разнообразных отраслях знаний. Возможно, и наше время недостаточно для осознания всего совершенного им в науке и общественном