

Таким образом, смещение акцента в профессиональной педагогической школе с подготовки учителя-предметника на учителя-гуманиста, обладающего педагогической картиной мира, панорамным педагогическим мышлением должно дать новый импульс для развития высшей педагогической школы.

#### **Библиографический список**

1. *Алексашина И. Ю.* Глобальное образование. Идеи, концепции, перспективы: Учеб. пособие. СПб.: Крисмас, 1995. 104 с.
2. *Буланкина Н. Е.* Проблема эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве. М.: АПКИПРО, 2002. 250 с.
3. *Буланкина Н. Е.* Философия эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве // Сибирский учитель. 2003. № 4. С. 10–15.
4. *Кривых С. В., Макареня А. А.* Педагогическая антропология. Педагогика жизнедеятельности. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. 360 с.
5. *Макареня А. А.* Понятие «педагогическая картина мира» и его использование в педагогической практике // Образование в Сибири. 1998. № 1.
6. *Маслова Н. В.* Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология. Технология. М.: Ин-т холодинамики, 2002. 338 с.
7. *Найдыш В. М.* Научная картина мира // Философский энциклопедический словарь. 2-е издание. М.: Советская энциклопедия, 1989. С. 396–397.
8. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды: Пер. с фр. М.: Просвещение, 1969. 459 с.
9. *Сикорская Г. П.* Концептуальные подходы к созданию образовательной модели «Школа ноосферного образования». Екатеринбург: Информационно-издательский центр «Тарпан», 2002. 77 с.

М. В. Шепель,  
Н. Ю. Слепухина

### **РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2000–2005 гг. коллектив школы осуществлял всестороннюю реализацию направлений концепции развития школы.

#### **1. Реализация направления «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель:** укрепление психофизического здоровья школьника, согласованное отношение к своему организму.

**Задачи:**

- Формирование у детей представлений о физическом и психическом здоровье.
- Обучение навыкам, которые позволяют школьникам укреплять свое здоровье.
- Развитие потребности учащихся, родителей и педколлектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья.
  - Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педтехнологий.
  - Обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов зрения, отклонений психического здоровья.
  - Разработка комплекса мер по повышению защитных сил организма.

**Планируемые результаты:**

1. Здоровье учащихся не ухудшается.
2. Большинство учащихся заинтересованы в поддержании здорового образа жизни.
3. Учителя и родители ответственно относятся к сохранению здоровья школьника.

**Способы реализации данного направления:**

- **Модернизированная программа физического воспитания «Я и мое здоровье» (1–11 класс).** Особенности: наличие в программе теоретического блока, позволяющего передать ребенку знания, умения и навыки для культурного отношения к своему психофизическому здоровью; раздельное обучение мальчиков и девочек с первого класса; трех часовая недельная нагрузка по предмету; чередование уроков в зале и спортивных площадках улицы на протяжении всего года; наличие в программе блока народных подвижных игр.
  - **Работа клуба выходного дня:** использование детьми и родителями спортивного комплекса школы (лыжи, коньки, спортивные игры).
  - **День здоровья:** проводится с участием детей и педагогов ежегодно.
  - **Туристические кружки:** еженедельная организация однодневных походов, поездок по Свердловской области и проведение многодневных экспедиций по Уралу в каникулярное время; в работе кружка участвуют 70% школьников.
  - **Спортивные секции:** действуют секции волейбола, футбола, баскетбола; школьники с успехом выступают на районных и городских соревнованиях.
  - **Работа летнего городского лагеря «Солнышко»:** лагерь существует более 25 лет; ежегодно организуются профильные отряды, которые посещают дети от 6 до 16 лет; всего в работе лагеря участвуют более 50% детей и 80% педагогов.
  - **Спортивно-массовые мероприятия:** принимают участие дети, родители и педагоги; «Молодецкие забавы», биатлон, теннис, лыжные эстафеты, веселые старты и др.
  - **Витаминозация всех детей:** проводится два раза в год в период эпидемий.

● **Мониторинг здоровья школьника:** проводится более пяти лет, оценивается каждый ребенок, результаты представляются педагогам, детям, родителям. Мониторинг состоит из 2 блоков: оценка уровня развития и физической подготовленности школьника и анализ состояния здоровья и уровня заболеваемости учеников школы.

**Результаты работы по данному направлению:**

1. В 2002–2003 г. школа заняла 2 место по спортивно-оздоровительной работе в образовательных учреждениях Екатеринбурга.

2. Налажена связь с преподавателями кафедры теории физической культуры РГППУ, районной СЭС для обработки данных мониторинга. Данные мониторинга состояния уровня здоровья школьника показывают, что здоровье учащихся не ухудшается. За три последних года школа не уходила на карантин во время эпидемии гриппа.

3. По результатам работы в 2001, 2005 гг. проведены областные семинары по темам: «Сохранение и укрепление здоровья школьников с использованием местных условий», «Мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности школьников».

4. В 2004 г. школа была организатором работы секции «Здоровьесберегающие технологии и экологическое образование» во время презентации инновационной деятельности Октябрьского района.

**2. Реализация направления «ПРИРОДА И МЫ»**

**Цель:** воспитание у учащихся экологической культуры, обеспечивающей прогресс общества в гармонии человека и природы.

**Задачи:**

● Развивать, углублять и закреплять экологические знания, умения и навыки, полученные школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

● Сформировать у школьников ответственное отношение к природе на основе практической работы по изучению местных объектов окружающей среды.

● Формировать у учащихся ответственное отношения к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию.

**Планируемые результаты:**

1. У школьников сформировано понимание целостностной экологической картины мира и зависимости человека от живой природы.

2. Результатом практической деятельности является восстановление и сохранение природы родного края (парки в поселке Малый Исток, пришкольная территория и др.).

3. Ученики владеют нормами экологического поведения, участвуют в различных экологических акциях и привлекают внимание других людей к вопросам сохранения природы.

*Способы реализации данного направления:*

● **Программа экологического образования «Природа и мы» (1–11 класс).**

Особенности:

● в содержание программы включены темы экологии Уральского региона, города Екатеринбурга и поселка Малый Исток;

● с 1 по 9 класс экологические вопросы программы включены в общеобразовательные дисциплины, в 10,11 классах данная программа реализуется как отдельный предмет;

● в программе содержатся внеклассные мероприятия, которые являются логическим продолжением учебного процесса;

● особенностью практической части является включение значительного количества тем, посвященных здоровьесбережению.

● **Мониторинг уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений.**

● **Реализация школьных экологических проектов «Природа и человек», «Живи, мой край!».** Реализация проектов осуществлялась при поддержке Комитета по экологии и природопользованию при Администрации Екатеринбурга (создание кабинета экологии, сбор коллекции растений парка, благоустройство экологической тропы, деятельность экологической агитбригады, проведение районной экологической конференции, восстановление и обустройство родника в районе деревни Мостовка, работа по созданию на базе школы центра экологического образования и просвещения детей и взрослых).

● **Научно-исследовательская и практическая работа на школьном учебно-опытном участке:** создание коллекции более 30 видов лекарственных растений; ежегодное участие в выставке цветов, посвященной Дню города; успешная защита школьных рефератов на городских и областных НПК. Пришкольный учебно-опытный участок является лучшим в районе.

● **Экологические акции и праздники:** «Оставим Землю чистой!», «День Земли», «Лицом к природе», «Новый год – праздник Землян», «Масленица» и др.

● **Практическая работа по благоустройству и озеленению школьного двора.** Ежегодно школа участвует в районном и городском смотре-конкурсе по озеленению школьных дворов; все аллеи школы и поселка Малый Исток посажены выпускниками школы.

● **Деятельность трудового-экологического отряда старшеклассников:** благоустройство парка и поселка Малый Исток.

● **Экологические кружки:** «Человек и окружающая среда», «Экологический практикум».

● **Участие в мероприятиях города и области:** Марш парков, Экологическая Робинзонада, Экомарафон, Экофорум, «В лабиринтах природы» и др.

- Школа является автором, организатором и координатором городских проектов «Родному городу – нашу заботу» (с 2004 г.), «Родники» (с 2005 г.), проекта для школ и детских садов отдаленных территорий Октябрьского района «Экологическое просвещение детей и взрослых городской окраины» (с 2005 г.).

- В 2004 г. на базе школы создан **Филиал библиотеки Главы города по экологическому просвещению**. Деятельность данного филиала включена в **Стратегический план развития города Екатеринбурга**.

*Результаты работы по данному направлению:*

- Программа «Природа и мы» утверждена на экспертном Совете при Главе администрации Октябрьского района и рекомендована для дальнейшей реализации.

- Результаты мониторинга развития экологических знаний и сформированности экологических отношений и развития экологических отношений показали повышение таких показателей как самооценки, способность к самосохранению, экологическое восприятие, практической природоохранной деятельности, а уровень экологических знаний изменился незначительно.

- Успешно реализованы следующие экопроекты: «Природа и человек» (организация экоцентра, создание и выступление экогитбригады); «Природа и человек» (издание сборника стихов с фотографиями природы Урала); «Живи, мой край!» (восстановление и обустройство родника в районе деревни Мостовка); «Создание Филиала библиотеки Главы города по экологическому просвещению детей и взрослых на базе школы»; «Родному городу – нашу заботу!» (практическая деятельность 15 экоотрядов города); Социально-педагогический проект «Экологическое просвещение детей и взрослых городской окраины» (организация деятельности на базе детских садов и школ окраины Октябрьского района).

- Школа ежегодно является победителем различных экологических конкурсов, акций: Областной экомарафон (2 место, 2001 г.); Городской конкурс детской социальной рекламы «Любимый город» (2 место, 2002 г.); Городской фестиваль «Сохраним планету Земля». Творческий конкурс «Я и мой город» (3 место, 2003 г.); Районный, городской и областной конкурс «Марш парков» (1 место, 2004, 2005 гг.); конкурс УГЛТА «Лесная робинзонада» (1 место, 2003, 2004 гг.); Областная программа «Родники» (1 место в городе, 2003 г.); Участие в Международной выставке «Чистая вода России – 2004» (Дипломант выставки, 2004 г.); Городской конкурс «Цветущий город». Конкурс пришкольных учебно-опытных участков (1 место, 2004 г.); Районный конкурс «Экоколобок» (3 место, 2004 г.); Областной экологический конкурс «Зеленая волна» (3 место, 2005 г.); Районный экологический конкурс проектов «Здоровье района» (1 место, 2005 г.).

- На базе библиотеки школы № 60 создан **Филиал библиотеки Главы города по экологическому просвещению**. Деятельность данного филиала включена в **Стратегический план развития города Екатеринбурга**.

#### **4. Реализация направления «Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

**Цель:** формирование личности школьника на нравственных ценностях, отобранных и проверенных человеческим опытом предшествующих поколений.

**Задачи:**

- Сплочение коллектива учащихся, выработка доброжелательного, уважительного отношения к себе и друг другу.
- Формирование навыков самоорганизации, самовоспитания.
- Снятие озлобленности, раздражительности, агрессивности подавленности и других внутренних состояний у детей.
- Овладение моральными нормами поведения.
- Организация специальных занятий с родителями по выработке общих подходов нравственного воспитания детей.

**Планируемые результаты:**

Поддержание благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

**Способы реализации данного направления:**

- **Программа нравственного воспитания «Я среди людей» (1–11 класс):** включает вопросы отношений к себе, близким, Отечеству, друзьям и сверстникам, учителям и окружающим, к Природе. Данный курс реализуется педагогами словесниками на уроках РИКО, классными руководителями на классных часах и во внеклассной работе.
- **Программа «Этика и психология семейной жизни» (10–11 кл).** Данный курс является завершающим и проводится как отдельная учебная дисциплина в 10–11 классах.
- **Музей авиации и космонавтики им. Г. Я. Бахчиванджи и музей истории школы и поселка:** осуществляется патриотическая, поисковая и краеведческая работа.
- **Кружковая деятельность:** на базе школы работает 17 кружков (все бесплатные); направления: эстетическое – 5, краеведческое – 2, декоративно-прикладное – 3, спортивно-оздоровительное – 4, учебно-познавательное – 3.
- **Оборонно-спортивный лагерь:** организуется для подростков 14–16 лет с 2003 г.
- **Кабинет психологической разгрузки:** кабинет работает более 15 лет; назначение – помочь ребенку обрести чувство гармонии с собой и окружающим миром, людьми; повысить работоспособность, снять чувство тревожности, вывести из стресса, повысить коэффициент умственных и физических возможностей ребенка.
- **Центр самоуправления школьников:** способствует повышению творческой активности учащихся, формированию умения принимать решения и быть ответственным за их выполнение, учиться самооценке, сотрудничеству.

• **Диагностика уровня воспитанности школьника:** разработана педагогами, включает культуру поведения с учителями, сверстниками, уровень самоорганизации.

• **Многообразные внеклассные общешкольные мероприятия:** митинг, посвященный Дню Победы, Конкурс патриотической песни, Празднование Дня рождения Г. Я. Бахчиванджи, Новогодние праздники, тематические общешкольные вечера, праздники семьи, День туриста, День здоровья и др.

***Результаты работы по данному направлению:***

Опыт работы по данному направлению был представлен на городском вневедомственном совещании, посвященном образовательному сообществу.

Положительным результатом является отсутствие состоящих на учете в ИДН в течение многих лет.