

**Программа развития профессионально-технического образования, в контексте с новой промышленной Концепцией и Схемой развития и размещения производительных сил Свердловской области до 2015 г., должны стали базовыми и неразрывными частями единой долгосрочной стратегии развития Свердловской области!**

Основная качественная цель программы долгосрочного развития системы профессионально-технического образования должна быть определена следующим образом:

**Государство возвращается на рынок профессионально-технического образования в качестве основного игрока, выступая при этом основным заказчиком и финансистом подготовки специалистов необходимых ему специальностей.**

В свою очередь, государство обязано устанавливать собственникам предприятий индикативные показатели подготовки и финансирования системы профессионально-технического образования, неисполнение которых, должно быть приравнено к неуплате предприятием налогов, со всеми вытекающими из этого последствиями, как это делается в некоторых высокоразвитых государствах.

Жизнь не стоит на месте, она предъявляет новые требования, ставит новые задачи. Вступление России в ВТО коренным образом меняет структурные экономические связи, сложившиеся за последнее десятилетие во многих отраслях производства.

Именно поэтому, уже сейчас необходимо вплотную обсуждать вопросы рестройки и поддержки системы профессионально-технического образования со стороны государства, разрабатывать и отрабатывать механизмы формирования программ восполнения кадрами профилирующих отраслей экономики, в плане экономического развития региона увязывать их с мерами обеспечения экономической безопасности. Профессионально-техническое образование, это тот «становой хребет» на котором должно держаться промышленная мощь Российского государства.

М. Г. Лордкипанидзе,  
Н. В. Леманчикова

## **ОБОСНОВАНИЕ ЗАТРАТ НА ПОДГОТОВКУ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

Современное состояние начального профессионального образования, как правило, характеризуется с позиции недостаточности бюджетного финансирования для обеспечения эффективного функционирования данной сферы. Объем финансирования напрямую влияет на содержание и качество образования, его доступность для различных слоев населения и, как следствие, на конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений на рынке труда.

Система начального профессионального образования в России представлена преимущественно государственными и муниципальными образовательными учреждениями, финансируемыми из соответствующих бюджетов.

Ремесленничество рассматривается как синоним малого производственного предпринимательства, что обуславливает его высокую социальную значимость и, как следствие, право на всестороннюю государственную поддержку.

Развитие ремесленной деятельности способствует становлению таких положительных тенденций и процессов как:

- развитие производственного предпринимательства;
- экономичное использование ресурсов территорий;
- расширение рынка труда;
- сокращение монополий и развитие конкуренции;
- насыщение рынка товаров и услуг предметами потребления, изготовленными по индивидуальным заказам.

Конкурентоспособность специалиста на рынке труда определяет его способность соответствовать высокому уровню современных требований:

- качественное воплощение индивидуальных желаний и идей заказчиков;
- навыки работы с современной техникой и материалами;
- своевременность и экономичность выполнения работ;
- общий уровень культуры в общении с работодателем и клиентами.

Данные параметры обуславливают востребованность работника на рынке труда, они непосредственно связаны с уровнем его квалификации и определяют требования, предъявляемые к профессиональному образованию будущих специалистов.

В Екатеринбурге с 1999 г. в рамках реализации Российско-Германского модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» функционирует Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей. На базе данного лицея отрабатываются и испытываются стандарты европейского уровня для новых ремесленных профессий, готовится новый тип специалиста, обладающего высоким уровнем социально-профессиональной квалификации для малых ремесленных предприятий.

Финансирование Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей осуществляется из федерального и областного бюджетов, при этом большая часть затрат покрывается за счет средств областного бюджета.

По результатам проведенного экономического анализа формирования затрат на обучение ремесленным профессиям в Лицее был выявлен дефицит бюджетного финансирования, которое не покрывает необходимых расходов на обучение специалистов. Дефицит бюджетного финансирования в 2004 г. составил 2773 тыс. р.

Бюджетные расходы на обучение одного учащегося в течение 1 месяца в 2004 г. зависимости от специальности составили:

- плиточник-мозаичник – 1179,2 р.;
- столяр – 1159,2 р.;
- маляр-дизайнер – 1190,2 р.

При этом следует отметить разницу затрат на приобретение учебных материалов и амортизацию оборудования в зависимости от специальности.

Сравнение статей затрат, покрываемых за счет бюджетного финансирования, и фактических расходов образовательного учреждения показало дефицит по следующим статьям:

- совершенствование материально-технической базы (приобретение современных учебных материалов, техническое оснащение мастерских);
- подготовка дидактического материала (издание рабочих тетрадей);
- приобретение учебно-методической литературы;
- затраты на технику безопасности и охрану труда (в том числе рабочая одежда и средства защиты);
- переподготовка и повышение квалификации.

Сохранить высокий уровень подготовки специалистов и частично покрыть дополнительные затраты Лицея позволяют внебюджетные средства. За счет внебюджетных источников финансирования:

- оплата проживания в общежитии – 30%;
- арендная плата – 23%;
- услуги столовой – 19%;
- платные образовательные услуги – 14%;
- реализация изделий мастерских – 1%;
- проценты банка – 0,5%;
- прочие доходы – 12,5%.

В 2004 г. из внебюджетных источников было получено 3826 тыс. р., в том числе:

- доходы от предпринимательской деятельности составили 1725 тыс. р.;
- целевые средства и безвозмездные поступления от юридических и физических лиц составили 2101 тыс. р.

В сложившейся ситуации необходимо на уровне государства и местного самоуправления пересмотреть нормативы бюджетного финансирования учреждений профессионального образования, учитывая приоритетные направления внутренней политики, в данном случае – развитие малого предпринимательства и в частности ремесленничества. Для этого необходимо брать в расчет реальные потребности образовательных учреждений в финансовых ресурсах.

В целях увеличения поступлений из внебюджетных источников целесообразно:

- предоставление налоговых льгот спонсорам образовательного учреждения;
- отмена налогообложения доходов поступающих из внебюджетных источников (реализация продукции мастерских, банковские проценты, оплата проживания в общежитии, платные образовательные услуги), направляемых на развитие образовательного учреждения.

Для решения проблем финансирования Лицея ремесленников-предпринимателей необходимо упорядочить бюджетное законодательство, а именно:

- передать право утверждения сводной сметы доходов и расходов, порядка, сроков и целевого назначения бюджетных средств руководителю Лицея;
- пересмотреть срок доведения уведомлений о бюджетных ассигнованиях;
- предоставить право расходования средств в пределах финансирования;
- сохранять остаток средств на следующий финансовый год.

М. Г. Лордкипанидзе,  
М. Р. Пекаревич

## **ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Современное состояние начального профессионального образования (НПО) характеризуется в первую очередь недостатком бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности. Недостаток финансирования учреждений НПО следует рассматривать с двух позиций: недостаток средств, выделяемых из бюджетов всех уровней, как количественную характеристику проблем финансирования НПО; недостаточно обоснованное распределение бюджетных средств между образовательными учреждениями регионов, муниципальных образований как качественную характеристику проблем финансирования образования.

В этом смысле анализ проблем финансирования НПО должен охватывать обе эти характеристики: количественную и качественную с тем, чтобы определить не столько размеры бюджетных ресурсов, сколько недостатки существующего механизма бюджетного финансирования.

По данным Министерства общего и среднего профессионального образования в Свердловской области в 2004 г. действовало 125 учреждений НПО с общей численностью учащихся 56191 человек и численностью педагогов 6180 человек. Капитальные расходы на содержание этих учреждений составили 15559 тыс. р., текущие расходы – 834327 тыс. р.

Финансирование учреждений НПО Свердловской области осуществляется из федерального и областного бюджетов на основе смет доходов и расходов. Анализ исполнения сметы доходов и расходов по бюджетным средствам учреждений НПО за 2004 г. показал, что дефицит финансирования составил 236 тыс. р. Недофинансирование наблюдалось по статьям: начисления на оплату труда; командировочные и служебные разъезды; оплата услуг связи; оплата коммунальных услуг; трансферты населению. По сравнению с 2003 г. дефицит финансирования в 2004 г. уменьшился на 618 тыс. р.