

Все эти целостности представляют собой социально-экономические системы, а в настоящее время «...управление социально-экономическими системами, все в большей степени должно быть рассчитано на использование проблемно-ориентированного управления в условиях постоянно возникающих чрезвычайных ситуаций (например, рыночных сдвигов или политической нестабильности)» [1, с. 181]. В проблемно-ориентированном управлении принятие решений должно иметь творческий характер.

Посредством умственных стереотипов решается большинство задач (в основном тактических). Стратегические задачи решать необходимо строго индивидуально (творчески). Единой для всех стратегии (методики) не существует и не может существовать в принципе. Каждое муниципальное образование уникально, поэтому процесс выработки стратегии (интеграции малого и крупного бизнеса) для каждого из них индивидуален, так как зависит от его положения на рынке, общего состояния экономики, культурной среды, географического положения, демографического состава и от многих других факторов.

Библиографический список

1. Лебедев О. Т., Каньковская А. Р. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. О. Т. Лебедева. Изд. 2-е, доп. СПб.: ИД «МиМ», 1998. 192 с.
2. Клейнер Г. «Эволюция и реформирование промышленных предприятий: 10 лет спустя» // Вопр. экономики. 2000. № 5.
3. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход; Пер. с польск. М.: Мир, 1981. 456 с.

В. А. Федоров, А. В. Ефанов

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА В ВЫПУСКНИКАХ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прогнозирование играет ключевую роль в системе управления различными социально-экономическими процессами, в том числе процессами развития системы профессионального образования, как на общегосударственном уровне, так и на уровне регионов и отдельных муниципальных образований.

Методологической базой и технологическим инструментарием исследования состояния и перспективного развития системы профессионального образования может выступать *многомерная модель изучения потребности рынка труда в выпускниках системы профессионального образования*. Понятие «многомерность» в данной модели характеризует не множественную направленность прогнозов, а указывает на

многообразие применяемой при прогнозировании информации, которая представляет собой различные измерения социально-экономических процессов, протекающих на данной территории.

Применяя многомерную модель при прогнозировании развития системы профессионального образования необходимо исследовать следующие объекты:

- учащуюся молодежь и ее профессионально-образовательные потребности;
- рынок образовательных услуг профессионального образования;
- состояние рынка труда и показатели занятости населения в их динамике;
- характеристику демографической ситуации на территории;
- анализ рабочих мест на предприятиях и организациях.

Таким образом, используя вышеназванный подход при прогнозировании перспективных потребностей рынка труда в выпускниках системы профессионального образования, вся получаемая информация будет разбиваться на пять групп, соответствующих выделенным объектам.

Сущность многомерной модели прогнозирования, на примере небольшого города, можно представить в виде схемы, в которой каждая совокупность информации (измерение), является одним из слагаемых компонентов прогноза.

Первое измерение – это информация о профессионально-образовательных потребностях учащейся молодежи. Она предполагает изучение и анализ профессиональных ориентаций, потребностей и намерений учащейся молодежи: желаемый характер будущей профессиональной деятельности, выбор профессии, ориентация на виды и уровни профессионального образования, способы его получения, формы обучения, конкретные образовательные учреждения.

Второе измерение – анализ рынка образовательных услуг профессионального образования. Включение этого измерения в многомерную модель обусловлено необходимостью изучения текущего состояния рынка образовательных услуг, а также выявления тенденций его развития. Дело в том, что, предоставляя образовательные услуги, профессиональное образовательное учреждение действует одновременно на двух рынках. С одной стороны, оно обеспечивает индивида образовательными услугами определенного вида, с другой стороны, предлагает на рынке труда работодателям воспользоваться результатами своей деятельности.

Показателями взаимосвязи прогнозов рынка труда и рынка образовательных услуг являются:

- соответствие количества и качества выпускаемых специалистов по квалификациям на всех ступенях профессионального образования, отраслевому распределению в хозяйственной деятельности;
- соответствие демографических прогнозов высвобождения рабочих мест численности выпускаемых специалистов;
- прогнозирование востребованности «новых» профессий на рынке труда.

Для уточнения и адаптации полученных данных к экономической ситуации, и, с целью повышения достоверности прогнозов развития рынка образовательных услуг для названных показателей могут вводиться коэффициенты:

- социальной привлекательности образовательных программ, включающие количественную оценку рекламной активности образовательной услуги на рынке и качественную оценку «моды на профессию» в данный временной период;
- экономической рентабельности образовательной программы;
- закреплённости молодых специалистов на рынке труда по отраслевому признаку.

Третье измерение – анализ состояния рынка труда, занятости и безработицы. Данное измерение необходимо для получения данных об имеющемся составе рабочей силы на рынке труда, о балансе трудовых ресурсов. Данное измерение является одним из ключевых в формировании и корректировке образовательного заказа системе профессионального образования на подготовку рабочих и специалистов различных профессий и квалификаций.

В этом блоке в качестве источников используются статистические данные о составе рабочей силы, экономической активности и занятости населения, в основу которых положены рекомендации Международной Организации Труда (МОТ) с учетом национальных особенностей России. Важнейшими показателями данного блока информации являются:

- численность экономически активного населения (рабочая сила) – часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность экономически активного населения включает занятых и безработных;
- уровень экономической активности населения – доля численности экономически активного населения в общей численности населения города;
- структура занятых, применительно к государственному и негосударственному секторам экономики, а также по отраслевому признаку;
- состав и структура безработных, а также кадровый дефицит на предприятиях и организациях, данные о перспективной потребности в кадрах по отраслям экономики муниципального образования.

Четвертое измерение – прогнозирование развития демографических процессов. Важнейшим базовым показателем для прогноза населения и трудовых ресурсов является возрастная структура населения, показатели рождаемости, смертности и миграции населения. Эти показатели определяются расчетным путем.

Пятое измерение – представляет сложную задачу оценки и прогнозирования развития рабочих мест в различных отраслях производственной и непроизводственной сферах. Существующая сегодня система государственного статистического наблюдения не позволяет получать информацию, характеризующую качество рабочих мест в связи с отсутствием финансовых средств и методик. В то же время, методиче-

ски задача оценки качества рабочих мест вполне решаема. Для этого необходима комплексная экспертиза рабочих мест на соответствие современным социально-экономическим и технологическим стандартам.

При проведении такой экспертизы рабочих мест на предприятиях оцениваются: прогрессивность применяемой технологии и оборудования, социально-экономические условия труда, санитарно-гигиенические условия и безопасность труда. В результате проведенной оценки все рабочие места дифференцируются на три группы: соответствующие современным требованиям, подлежащие модернизации и подлежащие ликвидации.

Кроме того, для анализа технических, технологических и организационных возможностей совершенствования структуры рабочих мест внутри предприятий проводится анализ использования рабочей силы и оборудования, который выявляет соответствие персонала предприятия используемому оборудованию.

На основании такого сравнения делают выводы о наличии избытка или недостатка рабочей силы как в целом по предприятию, так и по отдельным его подразделениям, разрабатываются конкретные предложения по улучшению структуры рабочих мест на предприятии. Проведенные расчеты по крупным, базовым образованиям смогут стать основой для прогнозирования потребности в кадрах во всей хозяйственной сфере территории.

Итак, предлагаемая многомерная модель прогнозирования может служить основой для эффективного управления процессами восполнения потребностей экономики квалифицированными кадрами, а ее применение позволит руководству территории, при разработке программ социально-экономического развития, использовать возможности как государственного воздействия, так и рыночные механизмы регулирования взаимоотношений между системой профессионального образования и работодателями.

Т. В. Филипповская,
И. Е. Якимова

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СУБЪЕКТА РЫНКА ТРУДА, К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ

Определение рынка труда как сферы формирования спроса и предложения на рабочую силу позволяет включить в перечень институциональных субъектов рынка труда такой социальный институт, как образование.

Социологи относят к социальным институтам относительно устойчивые типы и формы социальной практики, с помощью которых организуется жизнь общества, обеспечивается стабильность связей и отношений в рамках социальной организа-