

ния у школьников //Школа и производство. 1962. № 9.

6. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М.: Педагогика, 1975.

К. Я. Вазина

МОДУЛЬ - УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

1. Одной из актуальных проблем создания образовательно-пространственной среды является системность, непрерывность содержания обучения.

Уже ни у кого не вызывает сомнения, что предметная "разорванность" современной организации содержания обучения несет в себе огромные недостатки. Главный из них - невозможность формирования у обучающихся системного отражения мира, т.к. программы отдельных предметов составлены в разных системах координат. Это в свою очередь не позволяет формировать систему взглядов на мир, ценностные ориентации, убеждения у обучающихся. Конечно, никому из педагогов не нужно доказывать, что стоит человек без мировоззрения и собственных позиций.

2. Автором разработано уникальное средство, позволяющее решить проблему системности содержания обучения. Это средство - модуль. Сущность создания и использования модуля в практике обучения сводится к следующему.

Содержанием обучения, естественно, является объективный мир, осознанный человеком как система систем. Следовательно, единицей цельного отражения мира является система. Какова же логика изучения системы?

1. Прежде всего, необходимо познать сущность системы, ее структуру: элементы, их функции, взаимосвязи элементов, их функции, наконец, функцию системы в целом. Иными словами, система изучается как механизм, устройство, способное осуществлять конкретную работу (процесс, деятельность), вырабатывать определенный вид энергии, характеризуются конкретными свойствами, качествами.

2. Функционирование каждой системы подчиняется определенным нормам, поэтому после изучения механизма необходимо установить нор-

мы, обеспечивающие его оптимальную деятельность. В качестве норм выступают объективные законы.

Если принять закон за "сущностную единицу" научных знаний, то познание систем можно представить как иерархию всеобщих, общих, частных законов развития разнообразных форм материального мира и норм (кодексов, правил, СНиПов, ГОСТов и других предписаний) построения человеческой деятельности на основе этих законов.

3. Отсюда обучающийся, познав законы функционирования конкретных систем, овладевает нормами, по которым протекают объективные процессы, в том числе и человеческая деятельность. Поскольку процессы проходят в жесткой последовательности, то и обучающийся овладевает этими алгоритмами, развивая у себя конкретную способность, позволяющую научно, грамотно взаимодействовать с определенной системой.

4. И наконец, изучение системы заканчивается определением ее свойств, качеств, которые могут быть полезны человеку и использованы им в жизни. Высчитав выгоду взаимодействия с конкретной системой, человек решает зачем, насколько она ему нужна и приступает к конкретной практической деятельности. Но деятельность он уже способен организовывать культурно, по требованиям объективных законов.

Таким образом, модуль позволяет исследовать систему в идеальном мире, переводить ее в реальный мир, овладевать научными, грамотными способами взаимодействия с системой, определять ценность ее для практической деятельности человека.

5. Используя модуль, нашей авторской школой созданы интегрирующие программы и учебные планы по ряду специальностей профессиональной школы. По этим программам обучены руководители, педагоги, студенты, учащиеся высшей школы, колледжей, лицеев.

Результаты познавательной деятельности убедили нас, что модульное обучение мощно формирует системное восприятие мира, убеждения и мировоззрение обучающихся, что дает нам нравственное основание предложить модуль как универсальное средство систематизации содержания обучения.