

ный по форме представления материала. Также необходимо, чтобы электронное пособие было адаптировано к уровню подготовленности обучаемого и позволяло управлять процессом предоставления ему учебного материала. Кроме того, обязательным требованием к ЭУМК является возможность его корректировки.

Е. В. Николаев

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Мировой тенденцией развития современной системы образования становится внедрение новых информационных технологий (НИТ) во все составляющие учебного процесса.

Информатизация и компьютеризация образования сегодня является необходимым и обязательным условием создания интеллектуальной базы современного информационного общества, и для того, чтобы стать полноправным членом такого общества, необходимо обладать определенным уровнем информационно-компьютерной культуры.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что возраст, с которого дети начинают знакомство с новыми информационными технологиями, неуклонно снижается: уже в дошкольном возрасте малыши получают доступ к персональным компьютерам и сети Интернет. Поэтому процесс формирования и развития информационно-компьютерной культуры должен начинаться еще в раннем возрасте, и наилучшие результаты в этом процессе будут достигнуты тогда, когда вокруг ребенка в школе будет создано единое информационное пространство, основным компонентом которого является компетентность учителей в области новых информационных технологий. В этой связи остро встает вопрос о качестве подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях информатизации и компьютеризации общества, то есть о профессиональной компетентности.

В условиях «информационного взрыва», приведшего к ускорению темпов усвоения знаний, обновлению профессий и другим изменениям, процесс цивилизации во многом определяется способностью ее субъектов к адаптации и реализации своих возможностей.

Поэтому взгляды на проблему формирования профессиональной компетентности будущих учителей претерпевают существенные изменения. Современный компетентный учитель должен уметь осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях информатизации и компьютеризации системы образования. Этому способствует формирование такого компонента этой деятельности, как информационно-компьютерная компетентность.

Анализ реального состояния проблемы показал, что на практике имеет место недостаточная компетентность будущих учителей, – они не готовы к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников. Это порождает определенные противоречия между теорией и объективными потребностями практики.

Формирование профессиональной компетентности будущих учителей будет более эффективным и может способствовать развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, если:

- новые информационные технологии в образовательном процессе будут рассматриваться как необходимый компонент профессиональной компетентности;
- сконструирована функциональная модель формирования информационно-компьютерной компетентности будущих учителей, выделены основные критерии сформированности информационно-компьютерной компетентности, этапы ее формирования и обусловлена система ведущих средств на каждом из них;
- определены основные компоненты и условия развития информационно-компьютерной культуры младших школьников, а в качестве одного из таких условий будет принята профессиональная компетентность будущих учителей;
- педагогическая практика будет являться средством проверки эффективности влияния профессиональной компетентности будущих учителей, на развитие информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Профессиональная деятельность учителей начальных классов в условиях информатизации и компьютеризации общества диктует необходимость специальной профессиональной подготовки к ней, предполагающей формирование у него информационно-компьютерной компетентности – обеспечение знаниями, умениями и навыками в области использования новых информационных технологий.

Профессиональная компетентность будущих учителей, в том числе и информационно-компьютерная ее составляющая, является одним из условий развития информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Формирование информационно-компьютерной компетентности будущего учителя начальных классов представляет технологический процесс, обеспечивающий приобретение студентами знаний, умений и навыков в области НИТ, а также знание особенностей использования НИТ в начальной школе и способов развития информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Выделенные компоненты информационно-компьютерной культуры, такие, к примеру, как знание основ новых информационных технологий, умение получать, передавать, оценивать, хранить и обрабатывать информацию с помощью компьютера и сети Интернет, а также многие другие, были рассмотрены как составляющие профессиональной компетентности будущих учителей. Таким образом, информационно-компьютерная культура входит в структуру профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется роли будущего учителя начальных классов в развитии информационно-компьютерной культуры младших школьников. С ее основами,

как правило, дети знакомятся на уроках информатики, но для того, чтобы развить эту культуру, необходимо создать в школе единое информационное пространство.

Этого можно достичь при создании таких условий, как использование компьютера на уроках по разным предметам; совместные усилия преподавателей и воспитателей по формированию у учеников потребности в использовании новых информационных технологий; наличие свободного доступа в компьютерный класс и, самое главное, информационно-компьютерной компетентностью самих учителей начальных классов. На первый план выступает развитие интереса к компьютеру как к средству самовыражения и полезному инструменту. Особо важная роль в этом процессе у учителя: необходимо не просто дать детям определенный объем знаний, а научить их технике работы со знаниями – умению добывать и использовать полученные знания.

И. Г. Семакин,
Е. К. Хеннер

СИСТЕМНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

В работе по повышению квалификации учителей по информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) можно выделить несколько этапов. Завершающий этап, обсуждаемый в данной работе – формирование ИКТ-компетентности применительно к предметной сфере учителя, уже владеющего основами компьютерной грамотности. Утверждение, что учитель, умеющий работать с компьютером на уровне пользователя, сам научится в полной мере применять его на уроках по своему предмету, является, по опыту авторов, чрезмерно оптимистическим.

На обсуждаемом этапе подготовка учителей должна включать, кроме вопросов использования в предметном обучении, овладение современными методами обучения, базирующимися на ИКТ: методикой и методологией дистанционного обучения, методикой и технологией разработки и создания цифровых учебно-методических материалов для открытой образовательной системы и др. По существу, они должны обучиться новому мышлению в области образовательных технологий. Построение дидактических моделей, разработка новых обучающих средств, проектирование образовательных программ, основанных на компьютерных технологиях должны быть частью программы повышения квалификации учителей в сфере ИКТ на обсуждаемом этапе.

Не менее важным является и ознакомление учителей с современным состоянием применения ИКТ в предметной области, безотносительно вопросов методики.