

В процессе обучения географии Башкортостана решаются и такие важные задачи: воспитание экологической культуры личности в условиях перехода к рыночной экономике; решение экологических проблем во взаимодействии природы и человека; овладение знаниями и умениями, основанными на знаниях и многовековом опыте башкирского народа о природе; овладение практическими знаниями и умениями по изучению состояния локальных ландшафтов республики для принятия правильных решений по его улучшению, предвидения возможных последствий своих действий.

На уроках природоведения и географии Башкортостана учителя широко используют устное народное творчество, раскрывают причины экологического кризиса, вызванного не только техническим прогрессом, но и преобладающим антропоцентрическим сознанием человека.

От традиционных уроков педагоги переходят к нетрадиционным способам их проведения: в школах сегодня нередки урок – путешествие, ролевые игры, групповые работы, пресс-конференции и т. д. Такие уроки позволяют поднять интерес ребят к естественно-географическим наукам, развивать у них творческую самостоятельность, потребность в исследовательской деятельности.

В системе образования РБ уделяется большое внимание всем аспектам национально-регионального компонента образования. Правительство считает его эффективным средством воспитания любви к родному краю, которая лежит в основе таких качеств человека, как патриотизм, гражданственность, ответственность.

В. Ф. Бахтиярова

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых выделим цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы – обязательные для посещения по выбору учащихся.

Выделение отдельных часов на ученический компонент в базисном учебном плане не должно сводиться к занятиям с отстающими или продвинутыми школьниками. Ученический компонент – это форма работы педагога с индивидуальными целями ученика.

Признание роли ученика в его образовании состоит не только в учете его индивидуальных особенностей, но и в отборе *индивидуального содержания образова-*

ния, форм, методов, темпа, диагностики и оценки результатов, самого *стиля обучения*, включая его мировоззренческие основы.

Выбор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

Элективные курсы призваны помочь в решении следующих важных задач:

- создание условий для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности, или отказался от него;
- помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ней.
- предоставить ученику возможность подготовиться к экзамену, оснастить всем тем, что поможет ему надлежащим образом «пройти» выпускные и вступительные испытания;
- научить самостоятельно работать с источниками, искать необработанную специально (как в учебнике) информацию, использовать при решении учебных задач свой собственный жизненный опыт;
- мотивировать учащихся к изучению того или иного предмета. А мотивация возникает у ученика через успех. Нравится обычно то, что получается. Но ведь на уроке успешны далеко не все.

Можно условно выделить следующие виды элективных курсов:

1. *Предметные курсы*, задача которых – углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

2) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.

3) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.

4) Прикладные элективные курсы, цель которых – знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

6) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история техники, религии и др.).

7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач составлению и решению задач на основе эксперимента.

8) Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ.

II. *Межпредметные элективные курсы*, цель которых – интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план. Это курсы, посвященные психологическим, социальным, культурологическим, искусствоведческим проблемам.

Элективные курсы, хотя и различаются по целям и содержанию, во всех случаях должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

К элективным курсам предъявляются особые требования. Элективные курсы должны иметь высокую научную, методологическую и мировоззренческую направленность, социальную и личностную значимость; быть контролируемы и корректируемы; способствовать социализации и адаптации учащихся; поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутривидовой специализации обучения; обладать значительным развивающим потенциалом; вносить вклад в формирование целостной картины мира; способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков, ключевых компетенций; расширять рамки действующих общеобразовательных и профильных курсов, углублять содержание действующих курсов; иметь интегративный, адресный, развивающий характер; учитывать возрастные особенности школьников; иметь профессиональную и практическую направленность; быть реалистичным с точки зрения ресурсов.

В целях реализации возможностей профильного самоопределения набор предлагаемых элективных курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным; необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год.

В ходе реализации элективных курсов возможно и весьма желательно использовать аппарат обращения к внешкольным источникам информации (включая компьютерные сети) и к образовательному опыту, приобретенному вне рамок школы (дополнительное образование, самообразование, социально-творческая деятельность).

При проведении элективных курсов возможно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных CD-дисков, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов как на уроках, так и в процессе самообразования.

При изучении элективных курсов наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

В рамках профильного обучения элективные курсы предлагается реализовать в соответствии с несколькими вариантами моделей:

- В рамках внутришкольной профилизации – в этом случае школа предоставляет возможные ресурсно-обеспеченные и востребованные учащимися элективные курсы.

- В рамках сетевой организации за счет привлечения образовательных ресурсов других образовательных учреждений, например, других школ, высших учебных заведений, учреждений НПО и т. д.

- В рамках сетевой организации за счет «ресурсного центра».

- При кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае школьнику предоставляется право выбора изучения элективных курсов не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением структурах.

- Возможен вариант такой организации изучения элективных курсов, когда часть курсов реализуется в очной форме на базе школ или ресурсного центра, а другая часть реализуется дистантно, посредством сетевого взаимодействия или в заочной форме.

И последнее, но не менее важное замечание. Любой элективный курс будет авторским. Основой для работы учителя, ведущего курс по выбору, могут стать программы факультативных курсов, разнообразные учебные пособия. Даже если учитель повезет, и он купит специально созданный под элективный курс учебно-методический комплект, то трудно предположить, что он может его целиком использовать. Ведь учитель будет вносить в программу изменения, связанные с уровнем подготовленности и потребностями конкретных учеников, которые избрали данный курс (выбирают-то ученики); с наличием тех или иных средств обучения в школе; с личными интересами, собственным уровнем подготовки и т. д. Это означает, что, взяв программу и/или учебное пособие, учитель начнет переделывать его «под себя» либо придет к выводу, что для решения проблем пришедших к нему на курс учеников надо не переделывать имеющуюся программу, а создавать новую.

А для этого учителю необходимо основательную предметную, методическую, психологическую подготовку, уметь не столько транслировать знания, изложенные в учебнике, сколько организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся. Именно поэтому в старшей профильной школе согласно Концепции профильного обучения преподавать профильные и элективные курсы будут магистран-

ты, педагоги с высшей квалификационной категорией, а также приглашенные преподаватели вузов. Все вышесказанное наводит на мысль о том, что школьному учителю, чтобы быть конкурентноспособным, необходимо будет серьезно работать над собой, постоянно совершенствуясь как в предметном, так и психолого-педагогическом плане.

Р. А. Вафеев, И. В. Углева

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В последние годы в образовании актуальной является задача формирования целостного мировосприятия у учащихся, которое позволяет видеть общее и индивидуальное в культуре других народов, осознавать ценность каждой культуры, развивать патриотические чувства. Важную роль в решении этой задачи играет обучение иностранным языкам, изучение которых имеет свои трудности. Так, в процессе изучения иностранных языков ярко проявляют себя следующие проблемы, связанные с влиянием родного языка при контакте с иностранным:

- в изучаемом языке отсутствуют категории родного языка, что приводит к проблеме передачи их значений, «упрощению» изучаемого языка, т. е. «...к неразличению в неродном языке дифференциальных признаков» (Ф. С. Ахметзянова);

- в родном языке отсутствуют категории изучаемого языка, в связи с чем возникает вопрос об умении правильно использовать их в речи;

- в обоих языках категории наличествуют, но «...их внутреннее подразделение и функционирование» различно (Р. А. Вафеев, А. С. Гайнетдинова).

Этим трем типам расхождений в изучаемом и родном языке соответствуют три типа интерференции:

1. Недодифференциация.
2. Сверхдифференциация.
3. Реинтерпретация языковых фактов.

Условием возникновения языковой интерференции является языковой контакт, под которым может подразумеваться или речевое общение между двумя языковыми коллективами, или учебная ситуация. Суть явления интерференции в лингводидактике определяется как «сложное явление человеческой психики, скрытый механизм которого позволяет человеку не только использовать в мыслительной и моторной деятельности имеющиеся у него знания, умения и навыки, но и переносить их на вновь приобретаемые знания, умения и навыки» (В. Ю. Розенцвейг). В методике обучения языкам интерференция рассматривается как отрицательный