

свободных экономических зон. Поэтому, важное значение для деятельностно-коммуникативной подготовленности учащихся имеют: нанесение (и характеристика) здравниц, курортов, турбаз общегосударственного и международного значения; сравнительная оценка природно-рекреационного потенциала и социально-экономических условий туристского освоения, например, европейского и азиатского Севера России; выявление и анализ предпосылок для развития рекреационного хозяйства, например, на Северном Кавказе; разработка по карте туристских маршрутов, например, по Западной Сибири, с целью показа наиболее интересных природных и антропогенных объектов региона.

Поисковые, исследовательские методы в профессиональной деятельности педагога, а также ее важнейшие принципы – историзм, интеграция, актуальность, системность и др., прослеживаемые в выше проанализированных общеобразовательных программах по географии в области туризма, позволят не только расширить географический кругозор учащихся, но и уделить в дальнейшем пристальное внимание изучению характерных, в том числе, рекреационных особенностей (неповторимости, своеобразия) культурно-исторических (туристских) регионов будущего.

Именно в этом видится путь к созданию социальной, общественно-значимой школьной географии.

#### ***Библиографический список***

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6–11 кл. М., 2002: И. И. Барина, В. П. Дронов. География России, 8–9 классы, с. 39–46.
2. Программно-методические материалы. География. 10–11 кл. / Сост. В. И. Сиротин. М., 1998: Ю. Н. Гладкий, Е. Я. Чернихова. Социально-экономическая география мира. С. 32–48. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. С. 10–31.

О. Н. Иванов, Л. Ю. Иванова

### **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

При обосновании выбора и использования в процессе формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей тренинговых занятий мы исходили из того, что данное профессиональное качество изначально никому не дано, им надо овладеть как особым педагогическим опытом. Будущий учитель должен научиться по небольшим, едва заметным явлениям, признакам, переменам понимать состояние ученика, вовремя обнаружить симптомы неблагополучия в его развитии; должен уметь становится на точку зрения ученика, имитировать его рассуждения, понимать,

как ученик воспринимает отдельную ситуацию. Коммуникативная компетенция и ее составная эмпатийность служит тем источником, через который учитель может получить знания, необходимые для подобного отражения. Учитель с неразвитой эмпатийностью нередко допускает педагогическую бестактность, прибегает к неоправданным воздействиям.

Самоотношение педагога в структуре коммуникативной компетенции пожалуй самое сложное, чем познавательное или конструктивное и обогащение знаниями о самом себе через проигрывание ситуаций, через самонаблюдение и наблюдение за другими людьми, вероятно, в тренинговой ситуации позволит прикоснуться к стремлению будущего учителя осознать свои умения воздействовать на учащихся, оценивать овладение приемами коммуникативного воздействия, их соответствие нравственно-психологическим требованиям.

Процесс общения имеет свою логику: вступление в контакт, самоподача и своеобразная психологическая разведка, затем собственно общение. Каждому из этих звеньев можно и следует учиться. Педагогический тренинг посредством моделирования педагогического общения, анализа и обсуждения различных ситуаций позволит, на наш взгляд, развивать способность к рефлексии, к осознанию собственного поведения в общении, к различению и содержанию техники общения, внутреннего состояния личности и его внешних проявлений.

Коммуникативная культура, культура общения как слагаемые коммуникативной компетенции немислимы без умения ставить себя на место ученика, коллеги; учитель должен отличаться уважительным отношением к ученику и окружающим, сопереживать им и сочувствовать; умение вступать в контакты немисливо без интеллектуальных, волевых и эмоциональных, нравственных качеств личности. Очевидно, что эти качества формируются только в адекватной деятельности. Педагогический, социально-психологический тренинг является своеобразным «инструментом» по достижению их.

При определении педагогических условий, способствующих эффективности тренинговых занятий, имеющих целью формирование коммуникативной компетенции будущего учителя, мы руководствовались положением о том, что их успешность зависит от четкости определения конечной цели и результата, который должен быть достигнут.

Наиболее общее и в то же время точное определение тренинга дано Ю. Н. Емельяновым, который рассматривает его как активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучаемых между собой.

Другой классик в области психологического тренинга Л. А. Петровская, определяет тренинг как средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения.

В педагогике тренинг рассматривается достаточно разночтимо. Так, Е. В. Коротаяева, исследуя процессы взаимодействия, в тематическом тезаурусе тренинг определяет как специальный тренировочный режим; как процесс получения навыков и умений в какой-либо области.

В тренинге коммуникативной компетенции мы ведем речь не о личностном общении, а о педагогическом, об инструментальном, а не целевом. То есть мы имеем в виду, что педагогическое общение служит средством повышения результативности взаимодействия между учителем и учащимися, между родителями и учителями. Это общение, включенное в процесс взаимодействия, служит средством повышения качества взаимодействия. Инструментальное общение в данном ключе мы рассматриваем как то, которое не является самоцелью учителя, но преследует конструктивную цель, кроме получения удовлетворения акта от самого акта общения (*Сидоренко Е. В.* Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., 2003. С. 12–13).

Педагогическое общение в нашем исследовании включено в структуру коммуникативной компетенции и служит средством повышения качества педагогического взаимодействия. Это часть взаимодействия, средство, способ продуктивного взаимодействия. В тренинге коммуникативной компетенции мы рассматриваем общение неотделимо от взаимодействия.

Основываясь на исследованиях Е. В. Сидоренко, мы определили те коммуникативные умения, которые необходимо развивать в базовом тренинге для успешной реализации впоследствии педагогического взаимодействия будущим учителем. Таковыми являются: умение вступать в контакт; умение задавать вопросы; умение вести «малый разговор»; умение стимулировать партнера к прояснению его позиции; умение услышать и понять то, что партнер не в состоянии был выразить; умение передавать партнеру, что его услышали и поняли; умение выравнять эмоциональное напряжение в беседе.

Мы считаем, что прежде чем вырабатывать умения и навыки коммуникативной компетенции, направленной на реализацию педагогического воздействия, будущий учитель должен быть погружен в социально-психологическое пространство тренинга для выработки названных нами умений, которые и будут базальными для педагогической деятельности будущего учителя.

Модель вводного тренинга построена на следующих принципах:

- 1) принцип **вызова или призывающей задачи**. Вызов обращен к одной из важных потребностей человека – потребности постоянного расширения своих границ;
- 2) принцип **положительной обратной связи** предполагает принятие любых высказываний участников тренинга как конструктивной данности. Это означает, что студенты с самого начала чувствуют, что их мнения, реакции, предложения, несомненно, важны и интересны для ведущего (преподавателя);
- 3) принцип **весомости или «сухого остатка»** подразумевает, что в результате тренинга у студентов остается ощущение интеллектуального приобретения;

4) принцип **эффективности методов и упражнений** реализуется, если студенты убедятся: «Это работает!». Для того, чтобы у них появился шанс убедиться в действенности предлагаемых методов, они должны убедиться в их действенности на собственном опыте. Им должна быть предоставлена возможность получить такой опыт. Для этого каждый должен пробовать до тех пор, пока не получится (*Сидоренко Е. В.* Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., 2003. С. 88–96).

В процессе применения тренинга коммуникативной коммуникации нам представляется соблюдение следующих требований. Во-первых, тренинг должен проходить в атмосфере **радости и положительного эмоционального напряжения**. Это радость от каждого нового результата достигнутого каждым студентом, группой. Но радость – необходимый, но недостаточный элемент и потому необходимым элементом тренинга является развивающееся у студентов **убеждение** в том, что здесь можно научиться чему-то новому, это новое работает.

В тренинге базовых коммуникативных умений изначально должна быть структура: отчетливое строение, внутренняя непротиворечивость, которые способствуют поддержке всей конструкции системы коммуникативной компетенции. Это находит выражение в схеме деловой беседы, которая проходить должна ряд этапов: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение: аргументация и контраргументация, решение. Соблюдение этой последовательности не должно быть нарушено.

Г. П. Калинина,  
С. Б. Шухардина

## **«ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» В РУСЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

В настоящее время во всем мире признается важность технологической подготовки. Изменения в трудовом воспитании дошкольников и младших школьников Свердловской области нашли отражение в национально-региональный компонент государственного стандарта образования, который объединяет трудовое обучение в начальной школе и трудовое воспитание в ДОО в единую образовательную область «Технология». Это означает, что технология становится парадигмой современного образования в Свердловской области.

Технологическая направленность учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в этой связи приобретает качественно другой характер, а именно, она более всего акцентирована на связь нового учебного курса «Технология» со всеми предметами, на социальное, общекультурное и развивающее значение технологического образования.