4) принцип **эффективности методов и упражнений** реализуется, если студенты убедятся: «Это работает!». Для того, чтобы у них появился шанс убедиться в действенности предлагаемых методов, они должны убедиться в их действенности на собственном опыте. Им должна быть предоставлена возможность получить такой опыт. Для этого каждый должен пробовать до тех пор, пока не получится (*Сидоренко Е. В.* Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., 2003. С. 88–96).

В процессе применения тренинга коммуникативной коммуникации нам представляется соблюдение следующих требований. Во-первых, тренинг должен проходить в атмосфере **радости и положительного эмоционального напряжения**. Это радость от каждого нового результата достигнутого каждым студентом, группой. Но радость – необходимый, но недостаточный элемент и потому необходимым элементом тренинга является развивающееся у студентов **убеждение** в том, что здесь можно научиться чему-то новому, это новое работает.

В тренинге базовых коммуникативных умений изначально должна быть структура: отчетливое строение, внутренняя непротиворечивость, которые способствуют поддержку всей конструкции системы коммуникативной компетенции. Это находит выражение в схеме деловой беседы, которая проходить должна ряд этапов: вступление в контакт, ориентация в проблеме, обсуждение: аргументация и контраргументация, решение. Соблюдение этой последовательности не должно быть нарушено.

Г. П. Калинина,
С. Б. Шухардина

«ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» В РУСЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В настоящее время во всем мире признается важность технологической подготовки. Изменения в трудовом воспитании дошкольников и младших школьников Свердловской области нашли отражение в национально-региональный компонент государственного стандарта образования, который объединяет трудовое обучение в начальной школе и трудовое воспитание в ДОУ в единую образовательную область «Технология». Это означает, что технология становится парадигмой современного образования в Свердловской области.

Технологическая направленность учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в этой связи приобретает качественно другой характер, а именно, она более всего акцентирована на связь нового учебного курса «Технология» со всеми предметами, на социальное, общекультурное и развивающее значение технологического образования.

Учитывая требования, предъявляемые обществом к современному образованию необходимо начать усовершенствование образовательных программ или разработку новых программ, методических пособий, учебников и учебных тетрадей.

Наиболее близко к решению проблемы перехода к технологическому образованию, на наш взгляд, подошла группа авторов, возглавляемая учеными Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, разрабатывающих проект «Перспективная начальная школа».

Теоретические положения проекта «Перспективная начальная школа» ориентируют обучение на общее развитие личности учащегося, а сам процесс познания – на организацию деятельности наблюдения.

Наиболее ценным является тот факт, что авторы программ не рассматривают их содержание как нечто догматическое, а приглашают к сотрудничеству в разработке новых документов в рамках региональных компонентов.

Нами разработана программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Технология для начинающих», в которой учитываются некоторые положения концепции проекта «Перспективная начальная школа», а именно: что опыт ребенка – это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. В то же время, она ориентируется на комплекс требований, предъявляемых сегодня региональным компонентом Свердловской области к воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В образовательной программе «Технология для начинающих» основное внимание с содержания обучения перенесено на его средства, так как для развития способностей важны не только знания и умения, но и, каким образом они преподносятся детям и осваиваются детьми.

Главное направление данной программы – включение подрастающего поколения в свободное технологическое пространство, обеспечивающее при соответствующих условиях разнообразие преобразовательной деятельности.

При составлении программы «Технология для начинающих» мы учитывали, что ребенок может жить в городе и иметь опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации. Он может жить в селе и иметь опыт сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни, с сохранением целостной картины мира, с удаленностью от крупных культурных объектов.

Важной стороной данной программы является то, что позиция ребенка и педагога в обучении рассматривается с позиции субъект – субъектных отношений, построенных на основе демократии, равенства и партнерства. Основная идея проектируемой системы трудового воспитания детей по программе «Технология для начинающих» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) посредством включения его в разные виды деятельности, где ребенок выступает не только в роли обучаемого, но сам пытается взять на себя роль организатора учебной ситуации.

Содержание, методы и средства обучения по данной программе достаточно подробно изложены в пособии «Методика формирования технологических умений у старших дошкольников» [2]. Образовательная технология, изложенная нами в пособии, ориентирована по своим способам и методам на развивающее обучение, использующее наглядное моделирование и элементы программированного обучения. Сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и коллективной работой, а также система заданий разного уровня трудности при освоении простейших технологий позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ребенка на основе учета уровня его актуального развития.

Большое внимание в программе уделяется обучению детей приемам умственной деятельности согласно теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин [1], Н. Ф. Талызина [3]). Понятие в данном случае понимается как результат ассоциации по смыслу, абстрагирования и обобщения знаний, которые относятся к изучаемому явлению. Таким образом, в психолого-педагогическом плане, основная тенденция нашей программы направлена на переход от учения как функции запоминания – к учению как процессу умственного развития, позволяющее использовать усвоенное.

Образовательный материал построен с учетом следующих принципов: общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; непрерывного развития каждого ребенка; обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; интеграции; прочности.

Основные задачи программы: повысить уровень формируемых трудовых и технологических умений детей дошкольного и младшего школьного возраста; стимулировать развитие интеллектуальной, сенсорной, волевой сфер психики ребенка; готовить к самостоятельному приобретению знаний и творческому применению на практике и др.

Содержательная часть программы состоит из серии наблюдений за объектами живой и неживой природы, явлениями, происходящими в природе. Практические работы представляют собой моделирование предстоящей деятельности и деятельность по изготовлению простейших объектов труда. Практические задания построены с учетом доступности обрабатываемого материала и интересов детей – дети выполняют изделия из деталей конструктора, лепных материалов, бумаги, картона, природных материалов, из готовых геометрических форм и др. Часть заданий планируется выполнять в совместной деятельности детей и взрослых. К таковым относятся работы по уходу за растениями, животными, по уборке территорий, по изготовлению снежных скульптур, горок и т. д.

Учебный процесс при работе по программе «Технология для начинающих» строится в доступной форме: от простого к сложному, от реального к абстрактному, от известного к неизвестному, от действий во внешней материальной форме к действиям в уме на основе принципов политехнизма, наглядности, алгоритмизации. Ос-

новными методами сообщения нового материала служат исследование, моделирование, беседа-диалог педагога и ребенка, консультирование, контроль и оценка.

На всех этапах обучения предусмотрена логическая подготовка. Она нужна для подготовки к восприятию теоретической части материала и органично включена в канву всего занятия. В пособии [2] можно найти специальные задания для развития логических приемов мышления и задачи, требующие применение этих приемов на практике.

Учебно-тематический план разработан для обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Для дошкольников обучение планируется по 32 часовой программе – 1 час в неделю, для учащихся 1-х и 2-х классов по 36 часовой программе – 1 час в неделю и для учащихся 3–4-х классов по 72 часовой программе – по 2 часа в неделю.

Структура занятий и уроков включает в себя 4 компонента деятельности детей: мотивационный, технологический, технический и контрольно-оценочный. На мотивационном этапе деятельности педагог организует работу по актуализации потребности ребенка самому участвовать в организации окружающей предметной среды. Технологический этап должен быть организован так, чтобы ребенок мог проявить свои организационные способности. Технический (практический) компонент должен быть организован так, чтобы ребенок в полной мере мог освоить трудовые умения и навыки по обработке материалов и сборке различных конструкций.

Оценивание у детей только умений и навыков практической работы, как принято в практике обучения, мы считаем не этичным. Так как уровень сформированности представлений, знаний и умений можно проследить не только на всех этапах обучения, но и на любом этапе деятельности ребенка. На каждом из них ребенку представляется возможность использовать имеющийся у него опыт по математике, логике, развитию речи, естествознанию, наблюдению свойств и признаков материалов, ручной обработки материалов и др.

Авторы осуществляют разработку методических рекомендаций и учебных тетрадей для организации самостоятельной работы, серию тестовых заданий, которые можно использовать для проверки степени сформированности знаний, умений и навыков по элементам технологии.

Библиографический список

1. *Гальперин П. Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. М., 1966.

2. *Калинина Г. П.* Методика формирования технологических умений у старших дошкольников / Г. П. Калинина, С. Б. Шухардина. Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2003.

3. *Талызина Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. М.: Просвещение, 1986.