

ся только неповторимость. Жизненный опыт каждого человека кажется ему значимым, поскольку является для него открытием.

Но эта значимость должна каким-либо образом подтверждаться. Средством такого подтверждения может выступать уважение со стороны окружающих, выражаемое во внимании к индивиду.

Идентичность с музыкальным коллективом, конечно, может оцениваться по-разному. Занятия музыкой могут выступать источником социального одобрения в других социальных группах. Но такие занятия не всеми оцениваются однозначно. Рассмотрим, как отличаются между собой с этой точки зрения участники музыкальных коллективов разных жанров. Участники коллективов традиционных жанров встречают одобрение своей деятельности преимущественно в социальных группах, включающих представителей старших поколений (семья, взрослые знакомые родителей, школьные учителя). Рок-музыканты чувствуют поддержку со стороны сверстников (здесь мы можем говорить о группах друзей и одноклассников). Увлечение авторской песней и эстрадой, будучи разделяемыми представителями разных поколений, являются одобряемыми среди наибольшего числа социальных групп.

Отсюда видно, что здесь мы можем зафиксировать противоречие между престижем в среде сверстников и среди взрослых. Это противоречие свойственно разным жанрам в разной степени. Наиболее благополучными в этом плане являются эстрадная музыка и авторская песня. Деятельность, оцениваемая окружающими более высоко, способствует позитивному восприятию своей идентичности с данной группой.

Занятия музыкой становятся необходимым компонентом процесса идентификации в тех случаях, когда идентификация с другими группами (учебными, профессиональными) становится проблематичной. Они могут способствовать расширению сферы общения, укреплению социальных контактов. Общение в музыкальном коллективе может дополнять взаимодействие вне его, а может и играть компенсаторную роль, если социальные контакты в иных сферах по каким-либо причинам не удовлетворяют коммуникативные потребности личности.

С. С. Котова,  
О. Н. Шахматова

## **ПЕДАГОГ КАК ОРГАНИЗАТОР САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В связи с развитием профессионального педагогического образования усложняется процесс адаптации личности в учебно-профессиональной среде и становится востребованной система многоуровневой подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Рассматривая профессиональное педагогическое образование в качестве основного ресурса развития общего и профессионального образования Свердловской области, встает необходимость актуализации профессио-

нальных компетенций педагога, в частности, организатора самообразования учащихся, мотиватора самообразовательной деятельности каждого ученика, способствующего формированию у него необходимых для этой деятельности личностных качеств и умений. В этих условиях особую роль приобретает функция преподавателя как организатора самообразовательной деятельности учащихся, направленная на обеспечение основы реализации современного этапа модернизации российского образования.

Самообразовательная деятельность учащихся является одной из основных форм организации учебной работы обучаемых. Этой форме, согласно инструктивному письму министерства образования России от 27.11.2002 г. о недельной нагрузке учащихся всеми видами занятий, выделяется 18 часов в неделю, что составляет 33% всей нагрузки. Эффективность самообразовательной деятельности во многом зависит от того, как разумно, целенаправленно и дидактически грамотно расходуется часовой фонд самостоятельной учебной работы. Поэтому организация самообразовательной деятельности учащихся и обучение владению формами и методами этой работы должно находиться в центре внимания педагогов.

Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий. Это сложный процесс, предполагающий самоорганизацию и самоконтроль, включающий осознание достоинств и недостатков собственной личности, уровня своей образованности, воспитанности, планирование собственной программы исправления недостатков и последующее ее осуществление на основе самоорганизации.

Самый эффективный путь подготовки будущего специалиста – формирование у учащихся осознанной потребности в самостоятельном стремлении к профессионализму, развитие механизмов самоорганизации умственной деятельности, творческого потенциала и профессионального мышления, создание условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков, их применения на практике. Самостоятельная работа учащихся в современных условиях становится важнейшей формой обучения. Преподаватель во многом лишь организует и направляет познавательную деятельность обучаемых.

Таким образом, эффективность самообразовательной деятельности зависит от собственных усилий обучаемого и от его готовности и потребности в такого рода деятельности. Благодаря самостоятельной работе, при правильной и эффективной ее организации, решается широкий спектр задач обучения, который может служить мощным резервом повышения эффективности обучения. Самостоятельная работа выступает как деятельность учащихся, направленная на полное усвоение учебной программы, и предполагает развитие соответствующих умений и навыков, продуктивного мышления, познавательной активности и потребности в самообразовании. Следовательно, изменяется и роль преподавателя в самообразовательной деятельности обучающихся. С традиционной контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на организацию самообразования своих учеников (определение

типа, вида и формы самообразования, планирование процесса самообразования, отбор необходимых источников информации и работа с ними) и на формирование умений самоорганизации учебной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности учащихся преподавателю в первую очередь необходимо определить психологическую готовность к самостоятельной работе. Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, его хранению, переработке и распространению является одной из профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для разрешения представленных проблем, как никогда, становится необходимой и актуальной разработка проекта программы дополнительного профессионального образования. Образовательная программа «Педагог как организатор самообразования учащихся» предусматривает два возможных варианта своей реализации:

1. Подготовка педагога-тьютора для организации и руководства деятельностью педагогов учебного заведения по организации самообразования учащихся. Особый акцент в образовательной программе подготовки тьюторов ставится на освоении психолого-педагогических теоретических и практических аспектов самообразования, обучении использованию современных психотехнологий организации самообразования и самообучения учащихся.

К окончанию занятий слушатели самостоятельно разрабатывают программу организации и руководства деятельностью педагогов своего учебного заведения по организации самообразования учащихся. Плюсом этого варианта реализации образовательной программы является то, что участники психологически и методически подготавливаются к тому, чтобы стать активными носителями передачи полученных ЗУН для преподавателей учебного заведения.

2. Развитие профессиональной компетенции – организатор самообразования учащихся, педагогов одного конкретного учебного заведения. Содержание занятий включает подготовку к деятельности по постановке диагноза, т. е. методическую подготовку; определение исходного уровня готовности учащихся к самообразованию; определение целей и задач работы с различными по уровню готовности микрогруппами учащихся. А также, планирование, предполагающее определение содержания, форм и методов осуществления промежуточного и поэтапного контроля, особенностей мотивации, психологической готовности учащихся к самообразованию, формируемых умений и навыков. К технологии освоения новых интенсивных групповых методов, определяющих особенности самообразования учащихся относятся следующие характеристики личности: усидчивость, настойчивость в овладении сложным материалом, воля к преодолению трудностей, обучаемость, уровень развития познавательных процессов и др.

К окончанию занятий слушатели разрабатывают и методически подготавливают к внедрению программу организации самообразования учащихся учебной группы, с которой они работают. Программа учитывает специфику и особенности

преподаваемой дисциплины. Плюсом второго варианта реализации образовательной программы является то, что участники психологически и методически подготавливаются к тому, чтобы стать субъектами ее активного внедрения.

Отличительной особенностью проекта образовательной программы «Педагог как организатор самообразования учащихся», является то, что она закладывает и раскрывает психологические механизмы самообразования как особого вида деятельности; учитывает механизмы реализации развития познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, связанные с особенностями обучения; рассматривает пути и методы повышения умственной работоспособности учащихся. Детерминантами самоорганизации учебной деятельности учащихся являются, рациональное использование времени, эффективная организация самообразования, режима труда и отдыха учащихся, особенно, во время сдачи экзаменов. Знание психологических механизмов и детерминант организации самообразования учащихся направлено на конструирование методических приемов формирования учебных умений и навыков.

Образовательная программа адресована педагогам начального и среднего профессионального образования.

Целью образовательной программы является формирование профессиональной компетенции педагога как организатора самообразования учащихся.

Задачи образовательной программы:

1. Развить научные и теоретические представления слушателей в области организации самообразования обучающихся, а именно психологии самоорганизации учебной деятельности учащихся, психология учебной деятельности, психологии профессионального образования – как основы формирования профессиональных компетенций педагога.

2. Научить педагогов начального и среднего профессионального образования применять современные формы и методы профессионального развития личности в образовании при организации самообразования учащихся.

3. Актуализировать представления о значимости современных методов диагностики и коррекции организации самообразовательной деятельности учащихся.

4. Сформировать психологическую готовность педагога к осуществлению деятельности, направленной на самообразование учащихся.

Для закрепления знаний предусмотрены следующие виды работ на практических занятиях: проведение проблемных семинаров, круглых столов, творческих занятий, с использованием интенсивных групповых методов, консультаций. Программа включает в себя выполнение слушателями научно-методической работы по апробации и совершенствованию программ организации самообразования учащихся.

**Ожидаемыми результатами** образовательной программы являются:

- рост профессионализма каждого педагога, прошедшего обучение по предложенной программе – рост авторитета педагога в глазах других членов образовательного сообщества, повышение качества обучения и воспитания, удовлетворение

от самореализации; возможность публикации тезисов и статей, авторских программ, подготовка и издание дидактических материалов, учебных пособий и т. д.;

- повышение уровня культуры интеллектуального и профессионального развития;
- профессиональная готовность мотивировать учащихся к самообразованию и содействовать формированию у обучаемых необходимых личностных качеств и умений;
- расширение общекультурного кругозора педагога, овладение научными знаниями, умениями и навыками в области организации самообразования учащихся;
- организация самообразования учащихся осуществляет способы развития ПК педагога (толерантность, эмпатия, креативность, самоконтроль, коммуникативность и др.).

В результате освоения образовательной программы «Педагог как организатор самообразования учащихся», слушатель будет готов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, самоорганизацию учебной деятельности студентов, личностное и социальное развитие обучающихся, к осуществлению мер по формированию психологической культуры обучающихся, развитию познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, рассмотрению путей и методов повышения умственной работоспособности учащихся.

Н. А. Кузьмина

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ**

**Актуальность проблемы адаптации школьного образования в северных регионах** очевидна из-за явно выраженных экстремальных условий проживания. Большое количество исследований убедительно показывают, что комплекс таких природно-климатических факторов, как резкие колебания температуры, давления, часто изменяющиеся атмосферные явления, короткий световой день и полярная ночь, недостаточная насыщенность воздуха кислородом, ярко выраженные геомагнитные возмущения чрезвычайно негативно влияют на здоровье и работоспособность северян в целом и на успешность обучения детей, в частности.

Данные медицинских обследований свидетельствуют, что у подавляющего большинства детей дошкольного и школьного возраста обнаруживаются ускоренный и незавершенный характер адаптогенеза, а это приводит, в свою очередь, к различным заболеваниям.