

от самореализации; возможность публикации тезисов и статей, авторских программ, подготовка и издание дидактических материалов, учебных пособий и т. д.;

- повышение уровня культуры интеллектуального и профессионального развития;
- профессиональная готовность мотивировать учащихся к самообразованию и содействовать формированию у обучаемых необходимых личностных качеств и умений;
- расширение общекультурного кругозора педагога, овладение научными знаниями, умениями и навыками в области организации самообразования учащихся;
- организация самообразования учащихся осуществляет способы развития ПК педагога (толерантность, эмпатия, креативность, самоконтроль, коммуникативность и др.).

В результате освоения образовательной программы «Педагог как организатор самообразования учащихся», слушатель будет готов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, самоорганизацию учебной деятельности студентов, личностное и социальное развитие обучающихся, к осуществлению мер по формированию психологической культуры обучающихся, развитию познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, рассмотрению путей и методов повышения умственной работоспособности учащихся.

Н. А. Кузьмина

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ**

**Актуальность проблемы адаптации школьного образования в северных регионах** очевидна из-за явно выраженных экстремальных условий проживания. Большое количество исследований убедительно показывают, что комплекс таких природно-климатических факторов, как резкие колебания температуры, давления, часто изменяющиеся атмосферные явления, короткий световой день и полярная ночь, недостаточная насыщенность воздуха кислородом, ярко выраженные геомагнитные возмущения чрезвычайно негативно влияют на здоровье и работоспособность северян в целом и на успешность обучения детей, в частности.

Данные медицинских обследований свидетельствуют, что у подавляющего большинства детей дошкольного и школьного возраста обнаруживаются ускоренный и незавершенный характер адаптогенеза, а это приводит, в свою очередь, к различным заболеваниям.

Здоровье родителей, естественно, также влияет на здоровье детей (считается, что примерно до 20% «негатива» в адаптационных процессах детей и до 80% «позитива» зависят от здоровья родителей).

Период и характер полового созревания у детей на Севере приближается к таковому у аборигенного населения – отстает от европейской нормы по времени и происходит не постепенно, а очень быстро. Соответственно и интеллектуальное развитие «северных» детей идет иначе, чем у их сверстников из более южных широт – повышенные физиологические нагрузки в определенные периоды созревания как бы временно притормаживают развитие интеллекта.

**Поэтому необходимо применять адаптивные пути и методы образовательного процесса, соответствующим образом модифицировать как учебную, так и психоэмоциональную нагрузку, формируя у детей психофизиологическую устойчивость.**

Более того, учитывая сказанное, можно выделить среди традиционных целей и задач образования на Севере специальные цели и задачи формирования умения **эффективного выживания и активной жизнедеятельности в экстремальных условиях**. Следовательно, необходимо адекватно выбирать не только содержательный аспект образования, но и соответствующие ему образовательные технологии.

Очевидно, что первоочередным фактором адаптации учащихся к образовательному процессу в северных регионах является его **здоровьесберегающая направленность** – в самом широком смысле: материально-техническое оснащение учебного процесса, питание, тщательное выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил, а также максимальная индивидуализация как самого процесса обучения, так и процессов адаптации детей, прибывших из других регионов, к северным условиям, валеологическое просвещение самих детей, их родителей и воспитателей, усиление роли физического воспитания, уроков здоровья и п. д. и т. п.

Менее очевидным на первый взгляд, но от этого ничуть не менее важным фактором здоровьезбережения является **технологическая переработка как самого содержания образования, так и его процессуальной организации**.

Попытка разработать подобную концепцию Северного варианта региональной модели содержания образования представлена в работах А. Штец, Н. Линк и др. (*Мельникова Е. Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации / Под ред. А. А. Леонтьева. Вып. 3. М., 1999. С. 85–93*).

В частности, предлагается использовать технологические подходы **проблемного обучения** для организации проблемных ситуаций, ставящих своей задачей не только «открытие» нового знания учащимися, но и для формирования у них в процессе развития интеллектуальных, творческих, эмоциональных способностей важнейшую для выживания в экстремальных условиях внутреннюю готовность к преодолению трудностей, т. е. развитие волевых качеств, уверенности в себе, в своих способностях и возможностях, необходимых и в учебных ситуациях, и в реальной жизни.

В организации обучения такого типа очевидна перспективность так называемого «**задачного подхода**», когда выстраивается целостная система учебных задач, благодаря чему одновременно с активизацией учебно-познавательной деятельности создаются условия для развития самостоятельности и активности в преодолении трудностей.

Такой подход является общим для любой образовательной области, но его эффективность неизмеримо возрастает при решении задач литературного образования благодаря богатому литературно-художественному и психолого-педагогическому потенциалу произведений для детей и юношества. Ведь известно, что для юного читателя, который еще не имеет собственного житейского опыта, многократно возрастает значение эмоционально пережитого при творческом чтении опыта персонажей, с которыми он себя идентифицирует.

Важно также, чтобы учащийся (особенно подросткового и юношеского возраста) имел перед собой положительные примеры адекватного поведения взрослых в ситуациях, характеризующихся объективными и субъективными трудностями. Идеально, если такие примеры он видит среди своих близких, родственников, в своей семье. Вот почему важно знать свою родословную хотя бы в первом приближении: гордость своими предками, членами своего рода, семьи, знание традиционной культуры своего народа придает уверенности в себе и вдохновляет на собственные усилия.

С точки зрения рассматриваемой нами проблемы закономерно возникает интерес к **ментальности коренных этносов Севера**.

Менталитет народов Крайнего Севера уникален и специфичен: в сущности, он отражает стремление выжить в крайне суровых условиях практически ледяной пустыни – тундры и лесотундры, проверенные веками способы не только выживания, но и активной жизни во взаимоотношениях с ними, в сохранении хрупкого природного равновесия. Важнейшая ментальная ценность – это образ дома, семьи, рода.

Исходя из названных предпосылок, нами разработан адаптивный курс для интеллектуального, волевого и творческого развития школьников, основанный на использовании проблемного подхода как средства формирования у школьников когнитивных, креативных и других способностей к преодолению трудностей. Курс включает в себя два самостоятельных модуля – первый связан с особенностями гуманитарного образования (литературное развитие младших школьников), а второй может быть реализован и в процессе обучения старших школьников, так как тесно связан с естественнонаучной – биологической – проблемой наследственности.

**Первый блок** в качестве проблемно ориентированной деятельности предполагает использование различных способов литературного сочинительства, так как процесс создания сказки – это не только возможность развивать речь ребенка, его фантазию и интеллект, не только прекрасный способ творческой самореализации, но и средство адаптации к жизни, ее сложностям и конфликтам. Воспроизводя жизнен-

ные ситуации в сказке, разрешая конфликты сказочных героев, дети освобождаются от своих комплексов, сбрасывают внутреннее психологическое напряжение, приобретает веру в себя и чувство безопасности.

**Второй блок** предполагает работу по изучению истории своей семьи, своего рода, составление собственной родословной – наряду с доступными возрасту представлениями о наследственности и может использоваться в работе со старшеклассниками как дополнительный раздел (факультатив) в курсе изучения генетики как части биологии.

Н. В. Литвиненко

### **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ**

Радикальные экономические и политические изменения в обществе, смена приоритетов прошлого, настоящего и будущего в значительной мере обострили проблему формирования личности, способной быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся условия макро и микросреды. Современные условия жизни требуют не столько «приноравливания», «приспособления», сколько развития личности, раскрытия ее индивидуальности. Социально-психологическая адаптация, обеспечивающая гармоничное соотношение между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, интересами, ценностными ориентациями личности, создает благоприятные условия для ее полноценного функционирования, развития и самореализации в новых условиях.

В настоящее время проблема социально-психологической адаптации личности как междисциплинарная достаточно интенсивно исследуется на философском, медико-биологическом, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях. В комплексе наук о человеке накоплены обширные экспериментальные данные, доказывающие роль и значение социально-психологической адаптации в обеспечении выживания, нормального функционирования и развития жизненного потенциала человека в изменившихся условиях среды (В. И. Медведев, Г. М. Зарковский, И. Б. Дерманова, И. А. Милославова, Л. А. Коростылева); сохранении телесной, психической и личностной целостности и устойчивости человека (В. И. Медведев, Е. П. Крупник, Р. А. Тагирова, Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшенникова); его физического и психического здоровья (В. А. Ананьев, Н. Н. Василевский, С. И. Сороко, С. В. Запускалов, Б. С. Положий, Е. К. Завьялова, Л. А. Пергаменщик, И. В. Дубровина); самосохранении и развитии, саморазвитии и самоактуализации личности в конкретных условиях (П. С. Кузнецов, Л. А. Коростылева, С. Т. Посохова, Т. И. Ронгинская, В. А. Мурзенко).