

ные ситуации в сказке, разрешая конфликты сказочных героев, дети освобождаются от своих комплексов, сбрасывают внутреннее психологическое напряжение, приобретает веру в себя и чувство безопасности.

Второй блок предполагает работу по изучению истории своей семьи, своего рода, составление собственной родословной – наряду с доступными возрасту представлениями о наследственности и может использоваться в работе со старшеклассниками как дополнительный раздел (факультатив) в курсе изучения генетики как части биологии.

Н. В. Литвиненко

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ

Радикальные экономические и политические изменения в обществе, смена приоритетов прошлого, настоящего и будущего в значительной мере обострили проблему формирования личности, способной быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся условия макро и микросреды. Современные условия жизни требуют не столько «приноравливания», «приспособления», сколько развития личности, раскрытия ее индивидуальности. Социально-психологическая адаптация, обеспечивающая гармоничное соотношение между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, интересами, ценностными ориентациями личности, создает благоприятные условия для ее полноценного функционирования, развития и самореализации в новых условиях.

В настоящее время проблема социально-психологической адаптации личности как междисциплинарная достаточно интенсивно исследуется на философском, медико-биологическом, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях. В комплексе наук о человеке накоплены обширные экспериментальные данные, доказывающие роль и значение социально-психологической адаптации в обеспечении выживания, нормального функционирования и развития жизненного потенциала человека в изменившихся условиях среды (В. И. Медведев, Г. М. Зарковский, И. Б. Дерманова, И. А. Милославова, Л. А. Коростылева); сохранении телесной, психической и личностной целостности и устойчивости человека (В. И. Медведев, Е. П. Крупник, Р. А. Тагирова, Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшенникова); его физического и психического здоровья (В. А. Ананьев, Н. Н. Василевский, С. И. Сороко, С. В. Запускалов, Б. С. Положий, Е. К. Завьялова, Л. А. Пергаменщик, И. В. Дубровина); самосохранении и развитии, саморазвитии и самоактуализации личности в конкретных условиях (П. С. Кузнецов, Л. А. Коростылева, С. Т. Посохова, Т. И. Ронгинская, В. А. Мурзенко).

В возрастной и педагогической психологии социально-психологическая адаптация школьников исследуется в неразрывном единстве с процессами психического развития и личностного становления в различные возрастные периоды, с процессами обучения, воспитания и социализации в период школьного онтогенеза. С одной стороны, в трудах отечественных психологов (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, Д. И. Фельдштейн, И. В. Дубровина, М. И. Лисина и др.) описаны конструктивные варианты нормального психического развития ребенка на разных возрастных этапах, обеспечивающие процесс его адаптации в социуме. С другой стороны, в научной литературе имеются данные, свидетельствующие о том, что адаптация, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем, обеспечивает возрастное развитие (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и др.).

В настоящее время наибольшее число исследований социально-психологической адаптации школьников относится к начальному периоду обучения (А. Л. Венгер, И. В. Дубровина, Н. И. Гуткина, Э. М. Александровская, М. Е. Зеленова, М. В. Максимова, Д. В. Рязанова, О. В. Панферова, И. Л. Пшенцова, С. В. Феоктистова и др.). В меньшей степени исследованы особенности социально-психологической адаптации младших подростков (Т. И. Юферова, М. Р. Битянова, Г. А. Цукерман, Е. В. Иванова, Н. И. Сперанская, Н. В. Помазков и др.) и старших школьников (А. Л. Венгер, Ю. М. Десятникова, Н. В. Морозова, О. А. Альшина и др.).

В последние десятилетия активно исследуется проблема школьной дезадаптации – различные отклонения в процессе социально-психологической адаптации школьников, проявляющиеся в виде затруднений в учебной деятельности, нарушений дисциплины, конфликтов с одноклассниками (Г. Н. Мысько, В. И. Войтко, Ю. З. Гильбух, В. В. Гроховский, В. Е. Каган, Н. В. Вострокнутов, Н. М. Иовчук, И. А. Невский и др.). Современный концептуальный уровень анализа проблемы школьной дезадаптации включает характеристику особенностей структуры дезадаптации, описание ее факторов, психологических механизмов, типичных проявлений в различные периоды школьного онтогенеза (Е. В. Новикова, Э. М. Александровская, С. А. Беличева, Н. Г. Лусканова, Н. А. Коробейников, Н. В. Морозова, Б. Н. Алмазов, Т. Д. Молодцова, И. В. Дубровина, Г. Ф. Кумарина и др.).

В связи с имеющимися в научной литературе данными о росте возникновения дезадаптивных отклонений в психическом развитии и личностном становлении в период возрастных кризисов (4; 10; 11) особую значимость проблема социально-психологической адаптации школьников приобретает в критические периоды развития.

В отечественной психологии признается особая роль в психическом развитии ребенка критических периодов, как периодов, знаменующих «диалектический скачок к новому качеству» (Л. С. Выготский, 1984), «качественный сдвиг в развитии» (А. Н. Леонтьев, 1972), «переломный этап онтогенетического развития» (Л. И. Божович, 1968). Одной из приоритетных задач критических периодов развития, характе-

ризующихся резкой сменой социальной ситуации развития, является социально-психологическая адаптация, выступающая важнейшим фактором стабилизации социальных отношений личности.

В научной литературе установлена своеобразная цикличность в напряжении адаптационных механизмов, ответственных за психическое здоровье школьников и зависящих от особенностей протекания «критических периодов» индивидуального развития и динамики воздействия различных социально-педагогических факторов. Наиболее низкие показатели психического здоровья регистрируются в 1, 5 и 9-м классах – периодах обучения, совпадающих с кризисами возрастного развития 7, 11–12 и 15 лет и обуславливающих повышенный уровень стрессированности учащихся (начало обучения, переход к предметному обучению, пубертатный период и выбор дальнейшего маршрута обучения).

В тоже время сохраняет свою актуальность положение о том, что «...переходы от одного периода к другому ... изучены в психологии очень слабо» (Д. Б. Эльконин, 1971). Современных работ, посвященных психологическому анализу кризисов возрастного развития и особенностей протекания в эти периоды социально-психологической адаптации, насчитывается единицы. В частности, исследовались: психология кризисов возрастного развития (К. Н. Поливанова, 1999), психологическая готовность к переходу на новый возрастной этап развития как новообразования критических периодов (Л. И. Бершедова, 1999), темперамент как фактор приспособления личности в критические периоды развития (Е. Р. Слободская, 2000), структура дезадаптации в критические периоды развития (Е. В. Ануфриенко, 2002), влияние возрастных кризисов на социальное самочувствие молодежи (Е. В. Давыдова, 1993).

Исследование социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития имеет огромное практическое значение в связи с ростом в образовательных учреждениях количества учащихся с различного рода затруднениями в учебной деятельности, взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, поведении, а также дезадаптивными проявлениями. С конца 1980-х до середины 1990-х гг., по данным А. М. Прихожан, существенно возросло количество тревожных детей и подростков. Если в период с 1978 по 1985 гг. количество тревожных девочек и мальчиков в возрасте от 7–9 лет составляло 12% и 16%, то к середине 1990-х гг. – соответственно 48% и 72%. За этот же промежуток времени увеличилось число тревожных девочек-подростков в возрасте от 13–14 лет в 2,5 раза, мальчиков – в 2,6 раза. К началу 1990-х гг. в России частота нервно-психических заболеваний в детском возрасте достигла 15%, а в подростковом – 20–25%. По данным различных авторов дезадаптация отмечается у 10–12% школьников (Е. В. Шилова, 1999), у 35–45% школьников (А. К. Маан, 1995). Приведенные данные свидетельствуют о росте отклонений в процессе социально-психологической адаптации современного школьника, препятствующих его вхождению в новую социальную среду и блокирующих создание благоприятных условий для полноценного личностного развития ребенка.

Своеобразие сегодняшнего этапа разработки проблемы социально-психологической адаптации школьников заключается в том, что имеет место экстенсивно-эмпирический путь развития данной проблемы, накопление фрагментарных эмпирических данных, их оформление в частных подходах. Анализ состояния данной проблемы доказывает необходимость комплексного исследования факторной структуры процесса социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития, его особенностей и закономерностей.

Н. Ю. Мищенко

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Актуальность. Данные специальной литературы (М. М. Безруких, 2001) свидетельствуют, что на современном этапе особенностями учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) являются: ориентация содержания программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие, что зачастую оставляет за рамками интересов педагогов физическое и социально-личностное воспитание дошкольников, а также интенсификация учебно-познавательной деятельности (увеличение объема и темпов учебной нагрузки). Это актуализирует поиск педагогических условий, позволяющих компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, а также содержания, форм, средств и методов обучения, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития детей.

В инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000, № 65/23–16 указывается на необходимость обеспечения баланса разных видов активности детей в течение дня. При этом не менее 50% времени должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательно-активным формам деятельности детей. Наряду с этим, обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

В этой связи, проблема реализации интегрированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста, представляется весьма актуальной.

Цель исследования заключалась в обосновании методики интегрированных занятий по физической культуре, направленной на сопряженное решение задач физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.