

Необходимо отметить, что погодные условия могут резко меняться, и иногда становится невозможным выполнение намеченного ранее движения. Например, с утра снег сильно засыпал экологическую тропинку здоровья, проложенную в естественных условиях природной среды, и ее не успели очистить к началу занятия. В этом случае инструктор физической культуры должен провести занятие на экологической тропинке здоровья, проложенной на территории ДООУ, а для пробежек использовать дорожки вокруг здания детского сада.

В холодный период занятия целесообразно проводить в конце первой прогулки, что позволяет детям переодеться в физкультурный костюм один раз, перед занятием, и снижает возможность заболеваний, так как после физической нагрузки, вспотев, дети не остаются на воздухе.

Для обеспечения закаливания детского организма при проведении интегрированных физкультурных занятий на открытом воздухе в зимний период большое значение имеет правильный подбор одежды и обуви. Гигиенические требования к одежде предусматривают ее соответствие времени года и погоде, возрасту и полу, росту и пропорциям тела ребенка. Она не должна стеснять движений, мешать свободному дыханию, кровообращению, пищеварению, раздражать и травмировать кожные покровы.

Вывод. Таким образом, занятия по экспериментальной методике обеспечивают уровень нагрузки, адекватный возможностям детей пятого года жизни, оказывают позитивное влияние на уровень физического развития, физической подготовленности и экологической воспитанности дошкольников.

Х. М. Рабаданов

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Актуальность. современный этап развития общества требует знающих, высококвалифицированных, творчески мыслящих работников. Сложные социально-экономические условия в обществе привели к падению престижа образования, понижению интереса к учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ. В этой связи «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» формулирует новые социальные требования к системе российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Очевидно, что выход на более высокий уровень знаний, умений и навыков работни-

ков невозможен без принятия учащимися учебной деятельности, положительного отношения к обучению, без значительного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Таким образом, актуальность темы статьи обусловлена противоречием между высокими требованиями, предъявляемыми учебной деятельностью к школьникам и недостаточной разработанностью педагогических технологий формирования учебной мотивации школьников подросткового возраста.

Как известно, возраст 12 и особенно 13–14 лет характеризуется как период значительного возрастания познавательной активности, любознательности, является сензитивным для формирования познавательных интересов. Высокая любознательность и по своему содержанию, и по интенсивности носит «взрывной» характер (Х. Ремшмидт). Однако эта любознательность носит несколько поверхностный, инфантильный характер, отличается разбросанностью интересов, а также практически полным отсутствием связи со школьной программой.

В качестве мотивов могут быть идеалы и интересы, убеждения и социальные установки, ценности личности (А. А. Реан, 2001). Однако вместе с тем психологи полагают, что за всеми этими причинами все равно стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных, биологических до высших, социальных). Одной из важнейших для учебной деятельности является познавательная потребность.

Однако мотив может характеризоваться не только количественно (сильный-слабый), но и качественно. В этом плане обычно выделяют мотивы внутренние и внешние. Причем речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности. Если для личности имеет значение деятельность сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значение имеют другие потребности (социального престижа, вознаграждения и т. д.), то говорят о внешних мотивах. Качественная характеристика мотивов чрезвычайно важна, так как, например, на познавательную мотивацию не распространяется указанный закон Иеркса – Додсона. Сводится она к признанию того, что побуждать человека могут либо внутренние факторы (допустим, потребности), либо внешние – такие, как поощрение, наказание и т. п. Типичным для сторонников этого направления можно считать высказывание С. F. Granman (1969), который считает: «Независимо от того, какое определение мы дадим мотивации, ее изучение подразумевает обоснование нашего, поведения, под которым, имеются в виду те внутренние и внешние факторы, которые заставляют, побуждают, убеждают нас поступать именно так, а не иначе».

Смысл деятельности человека, и в частности школьника, заключается не только в получении результата. Привлекать может деятельность сама по себе. Ребенку может нравиться процесс выполнения деятельности (например, проявление физической и интеллектуальной активности). Подобно физической активности, умственная активность сама по себе может приносить удовольствие и является специ-

фической потребностью. Когда субъекта побуждает сам процесс деятельности, а не его результат, то это свидетельствует о наличии процессуального компонента мотивации (С. С. Занюк, 2001).

Организация и методики исследования. Исследование проводилось с школьниками 7-х классов средней школы г. Лангепаса Тюменской области. исследование потребностно-мотивационной сферы проводилось с помощью опросника А. А. Реана (2001). Всего было обследовано 47 школьников.

Результаты исследования и их обсуждение. анализ экспериментальных данных показал, что наиболее эффективно положительное отношение к обучению у подростков формируется в том случае, когда задействованы все три выделенные условия: создание благоприятного климата в коллективе сверстников, личностно ориентированное взаимодействие учителя и учащихся, направленное формирование познавательного интереса. Далее, по степени убывания содействия условий на эффективность формирования отношения к обучению, следует личностно ориентированное взаимодействие учителя и учащихся, затем благоприятный климат в коллективе сверстников и познавательный интерес. Результаты статистической обработки данных тестирования, что учебная деятельность менее четверти наших испытуемых (23%) мотивируется так называемыми положительными мотивами (достижения успеха). Больше половины школьников (60%) имели данные, свидетельствующие об относительной уравновешенности мотивов положительных (достижения успеха) и отрицательными мотивами (избегания неудачи, защиты). В эту категорию вошли дети, которых можно отнести и к так называемой «группе риска» и педагогически перспективные дети. Первые имели оценки близкие к границе с отрицательной мотивацией, а вторые – наоборот. В категорию с отрицательной мотивацией (мотивы избегания, защиты) попали 17% школьников.

Полученные результаты имеют, на наш взгляд, важное значение для выбора направления педагогической деятельности по формированию положительной мотивации. Ведь в процессе учебы процессуальному компоненту отведена очень важная роль. Стремление преодолеть трудности в учебной деятельности, испытать свои силы и способности может стать личностно значимым мотивом учебы (Л. И. Божович, 1968). Смысл деятельности во время актуализации процессуально-содержательных мотивов заключается в самой деятельности (процесс и содержание деятельности является тем фактором, который побуждает человека проявлять физическую и интеллектуальную активность).

Выводы. педагогические условия позволили повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности. Школьники отмечали, что на уроках доминировало хорошее эмоционально-познавательное настроение. По их мнению существенно улучшилось «вербальное мастерство» педагогов. Учащиеся стали больше задавать вопросов на уроках, педагоги более критично относиться к своим ораторским возможностям, самостоятельно устраняя отдельные недостатки.