

Современная наука, в интересах ребенка объединив усилия с высшей школой, с семьей, широко используя индекс интеллектуальной инициативы, способна вывести образование на новые рубежи.

Библиографический список

1. *Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П.* Педагогика: Краткий курс лекций. М.: Юрайт-Издат, 2004. 254 с.
2. Русская доктрина («Сергиевский проект»). М., 2005. 364 с.

И. В. Стародубцева,
С. А. Соляникова

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Любая педагогическая теория, программа или инновационная разработка начинается с представления ее идеального конечного результата, то есть с постановки цели предстоящей деятельности. Под целью образования понимается образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, 2000).

Долгое время определение цели отечественного образования не вызывало больших трудностей у педагогов, так как не входило в их компетенцию. Цель была выражена главным социальным заказчиком – государством, а ее формулировка: «Формирование гармонично и всесторонне развитой личности», устраивала большинство участников образовательного процесса.

Перестройка отечественного дошкольного образования привела к появлению новых педагогических парадигм, реализации разных образовательных методик, ориентированных на те цели, которые представлялись их авторам наиболее обоснованными: от развития умственных и художественных способностей дошкольников (программа «Развитие») до обеспечения целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства (программа «Детство») и создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства («Программа воспитания и обучения в детском саду»).

Дальнейшее реформирование социально-экономических отношений в обществе снова отразилось на всех звеньях образовательной системы и обусловило поиск новых подходов, отвечающих современным условиям и требованиям.

В этих условиях финансовая состоятельность образовательных учреждений напрямую зависит от качества и полноты предоставляемых образовательных услуг, то есть от того, насколько эти услуги соответствуют требованиям основных социальных заказчиков.

В дошкольных учреждениях, являющихся первой ступенью образовательной системы, главными социальными заказчиками сегодня выступают родители (или их законные представители). Именно они являются самыми заинтересованными лицами, обеспечивающими, кроме всего прочего, основной приток внебюджетных средств в детские сады. Хорошо это или плохо? Вероятно, однозначно ответить на этот вопрос не удастся, так как при более пристальном рассмотрении можно обнаружить не только явные положительные, но и отрицательные моменты, которые мы попытались выявить в рамках предпринятого нами исследования.

В ходе исследовательской работы была предпринята попытка определить основные образовательные предпочтения тех родителей, чьи дети посещают обычное муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Опрос показал, что на сегодняшний день пожелания родителей, в основном, сводятся к следующему:

- сохранить (а лучше укрепить) физическое и психическое здоровье дошкольника;
- подготовить ребенка к поступлению в школу (развить умственные способности, обучить специальным навыкам – чтению, письму, счету и т. д.).

В настоящее время именно эти два положения можно назвать ключевыми и наиболее противоречивыми в образовательном процессе (и не только дошкольном). Как отмечает А. Ф. Киселев (2001), акцент на интеллектуальное развитие детей нередко делается без надлежащего учета их физического и эмоционального состояния, что неизбежно приводит к чрезмерной нагрузке на организм ребенка, а вместе с ней образует зоны риска для их гармоничного развития, создает «задел» для нарушений здоровья.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу. Среди хронической патологии преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, аллергические заболевания кожи, мочеполовой системы и органов пищеварения. У 12–19% детей дошкольного возраста диагностируются выраженные формы психических расстройств (В. Р. Кучма, М. И. Степанова, 2001).

Как показало наше исследование, процент родителей, удовлетворенных состоянием здоровья своих детей снижается по мере взросления последних. Если в период посещения детьми средней возрастной группы детского сада 54% родителей отмечают, что состояние здоровья дошкольников не вызывает у них никаких опасений, то к подготовительной группе можно отметить только 33% родителей, полностью удовлетворенных состоянием здоровья своих детей.

Около 60% родителей старших дошкольников предпочли бы водить своих детей в оздоровительный детский сад, в то время как родители младших детей чаще ориентированы на «Центр развития ребенка» и при возможности избрали бы именно такой детский сад (58%).

Показателен и тот факт, что при выборе факторов, наиболее важных для достижения успеха в жизни, здоровье отмечают 100% родителей старших дошкольников и только 69% родителей, чьи дети посещают среднюю группу детского сада.

Обратная картина наблюдается при анализе ответов тех же родителей на вопросы, связанные с обучением их детей. Выявлено, что в отличие от состояния здоровья, удовлетворенность родителей учебными успехами детей возрастает по мере перехода детей от младших возрастных групп к старшим. Если среди родителей младших дошкольников, число неудовлетворенных учебными успехами детей составляет 15%, то в подготовительной группе таких родителей выявлено не было.

Таким образом, обнаруживается, что ценностное отношение родителей к здоровью своих детей зачастую возникает уже после того, как образовательными сверхвоздействиями спровоцированы различного рода заболевания и отклонения в развитии дошкольников. Следует ли в данной ситуации администрации и педагогам ДОУ слепо ориентироваться на запросы родителей при организации обучения и воспитания детей? Активно создавать мини-школы, кружки раннего развития, курсы обучения чтению, письму, счету и другим премудростям школьной жизни. Очевидно, что делать этого не стоит. В качестве основных причин можно назвать следующие:

- отсутствие педагогического опыта и специальных знаний не позволяет некоторым родителям предвидеть последствия тех или иных педагогических воздействий, а, следовательно, принимать обоснованные и своевременные решения;
- незнание или недопонимание происходящих образовательных реформ приводит к тому, что родители по-прежнему ориентируются на ценностные установки, существовавшие в период их собственного детства;
- различный социальный и образовательный уровень родителей ведет к формированию разнородности и разобщенности, предъявляемых ими требований, выполнить которые, удовлетворив всех участников образовательного процесса, порой просто невозможно;
- повышенная занятость, вызванная стремлением обеспечить семью материально, зачастую влечет невозможность принятия самостоятельных решений и необходимость соглашаться с точкой зрения (не всегда верной) других родителей или педагогов. И так далее...

Тем не менее, активное участие родителей в выборе приоритетных образовательных направлений, является важным и необходимым условием осуществления воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении. При этом руководящая и организующая роль должна оставаться за педагогами детского сада, знающими основные закономерности детского развития, владеющими различными методиками обучения и воспитания, умеющими организовать работу с родителями на принципах сотрудничества.

Признаками такого сотрудничества являются, по мнению О. В. Солодянкиной (2004):

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;

- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные взаимоотношения.

Думается, что при таком подходе удастся избежать перекосов в работе образовательных учреждений, обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, а, главное, предотвратить дальнейшее ухудшение здоровья подрастающего поколения.

Е. И. Терзиогло

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Педагоги-практики вслед за учеными осознают, что знания, умения и навыки в системе развивающего образования выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка. Чем младше ребенок, тем очевиднее становится этот факт – для системы дошкольного образования он является основополагающим.

Уникальность отечественной системы дошкольного образования, сложившейся на протяжении десятилетий, получила признание не только в России, но и за рубежом. Существующие в образовании тенденции свидетельствуют о том, что проблема сохранения и обновления дошкольной образовательной системы реальна при условии выполнения гарантии государства и общества перед системой дошкольного образования в достижении стратегических ориентиров по подготовке детей к систематическому обучению в школе.

Однако есть причины, объясняющие трудности в развитии дошкольной образовательной системы:

- система дошкольного образования не признается обществом в качестве особо важной социальной системы; слабо выступает в ранге социального института;
- проблемы качества дошкольного образования не всегда стоят на первом плане по отношению к проблеме обеспечения каждой семьи местом для ребенка в государственном дошкольном образовательном учреждении;
- до 70% педагогов дошкольных образовательных учреждений случайные люди, не имеющие специального образования.

Возникшее противоречие между необходимостью подготовки детей к систематическому школьному обучению и не признанием значимости дошкольного образования определяет проблему его развития, модернизации его организации и содержания.

Образовательный процесс в ДОУ – есть определенный способ социокультурного воспроизводства человека, представляющий собой единство педагогической деятель-