

- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные взаимоотношения.

Думается, что при таком подходе удастся избежать перекосов в работе образовательных учреждений, обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, а, главное, предотвратить дальнейшее ухудшение здоровья подрастающего поколения.

Е. И. Терзиогло

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ**

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Педагоги-практики вслед за учеными осознают, что знания, умения и навыки в системе развивающего образования выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка. Чем младше ребенок, тем очевиднее становится этот факт – для системы дошкольного образования он является основополагающим.

Уникальность отечественной системы дошкольного образования, сложившейся на протяжении десятилетий, получила признание не только в России, но и за рубежом. Существующие в образовании тенденции свидетельствуют о том, что проблема сохранения и обновления дошкольной образовательной системы реальна при условии выполнения гарантии государства и общества перед системой дошкольного образования в достижении стратегических ориентиров по подготовке детей к систематическому обучению в школе.

Однако есть причины, объясняющие трудности в развитии дошкольной образовательной системы:

- система дошкольного образования не признается обществом в качестве особо важной социальной системы; слабо выступает в ранге социального института;
- проблемы качества дошкольного образования не всегда стоят на первом плане по отношению к проблеме обеспечения каждой семьи местом для ребенка в государственном дошкольном образовательном учреждении;
- до 70% педагогов дошкольных образовательных учреждений случайные люди, не имеющие специального образования.

Возникшее противоречие между необходимостью подготовки детей к систематическому школьному обучению и не признанием значимости дошкольного образования определяет проблему его развития, модернизации его организации и содержания.

Образовательный процесс в ДОУ – есть определенный способ социокультурного воспроизводства человека, представляющий собой единство педагогической деятель-

ности и собственной активности воспитуемого, т. е. это синергетический процесс, объединяющий энергии и устремления воспитателя и воспитуемого. Дошкольное детство рассматривается как особый индивидуальный мир ребенка, ввести в который его может педагог с развитым инновационным потенциалом, творческими способностями генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в своей педагогической практике, открытости личности к новому, отличному от себя, к инакомыслию, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления.

Инновационная стратегия требует от педагогов нового педагогического мышления: его оригинальности, нешаблонности, проявления гибкости, динамичности; умения обладать высокой сопротивляемостью к фрустрации, систематическому саморазвитию, осуществлять самодиагностику, самооценку своего труда, вовлечения родителей ребенка как третьего субъекта в воспитательно-образовательный процесс.

Основным гарантом достижения цели дошкольного образования является не только личность педагога-профессионала, но и функции государственного образовательного стандарта, которые предполагают:

- получение качественного образования в условиях его вариативности;
- защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий;
- сохранение единого образовательного пространства на территории РФ в условиях автономности регионов и образовательных учреждений.

Стандарты определяют требования к педагогам, эти требования в свою очередь определяют требования к системе профессиональной подготовки педагогических кадров, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Одним из направлений работы системы образования РФ по проблеме повышения качества образования является аттестация педагогических кадров, которая дает комплексную оценку уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Остается проблемой кадровое обеспечение ДОУ: сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических кадров, недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и низкого социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников ДОУ, что оказывает негативное влияние на качество образовательного процесса.

Несмотря на негативные факторы, блокирующие процесс развития дошкольного образования и оказывающие отрицательное влияние на признание дошкольной системы, есть позитивные качественные изменения, способствующие новому витку развития в свете Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и Приоритетных национальных проектов в сфере образования:

- разработка систем блочного планирования, образовательных и рабочих программ, программ развития дошкольного учреждения как долгосрочных проектов деятельности педагогических коллективов. Наличие данного пакета документов спо-

способствует работе ДОУ как системы и определению прогноза по результатам воспитательно-образовательного процесса;

- осуществление мониторинговых исследований эффективности и качества образовательной системы конкретного дошкольного учреждения, что способствует внедрению науки в ВОП, привлечению представителей высшей школы;

- создание ДОУ разных форм собственности и смешанных типов образовательных учреждений: прогимназии, комплексы «Детский сад – школа», группы временного пребывания, дошкольные образовательные центры, создание ДОУ с приоритетными направлениями развития;

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс парциальных образовательных программ и введение в штат «узких» специалистов: психологов, логопедов, инструкторов по физическому воспитанию, руководителей изо- и театральных студий, преподавателей иностранного языка. Это дает возможность удовлетворять потребности родителей и детей в получении дополнительного образования, развивать индивидуальные способности ребенка;

- наблюдается соблюдение баланса между организованными формами обучения (занятиями), нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка, что способствует развитию творческих начал у детей дошкольного возраста;

- сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей.

В свою очередь, процесс развития образовательной системы требует профессионально изменившегося педагога, который может управлять им, проектировать, организовывать, планировать, прогнозировать, предвидеть желаемый результат достижения цели педагогической деятельности.

Надо помнить, что до настоящего времени существуют нерешенные проблемы, которые сопутствуют всему прогрессивному, инновационному в дошкольных образовательных учреждениях. Это:

- преобладание единой образовательной программы;
- познавательный диктат в содержании дошкольного образования, отсутствие ориентации на социально-эмоциональное развитие;

- использование занятий как основной формы обучения; перегруженность занятий, предметный подход;

- использование учебно-дисциплинарных методов работы с детьми,

- слабая осведомленность специалистов из других сфер о возрастной специфике детей дошкольного возраста, что приводит к отсутствию необходимой координации между педагогами возрастных групп и узкими специалистами в рамках целостного педагогического процесса, низкий уровень профессиональной компетентности «узких» специалистов;

- эмоциональные и физические перегрузки педагогов как фактора влияющего на их взаимодействие с детьми;

- формальное взаимодействие с родителями. Отсутствие преемственности в воспитании и обучении детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- экономические трудности: отсутствие и нерациональное использование финансовых средств, разрушение системы снабжения, сети учколлекторов,

Обобщая выше изложенное, можно сделать следующие выводы, что развитие дошкольного образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность ДООУ дестабилизирующее воздействие оказывают факторы:

- финансирование по остаточному принципу, что не позволяет создавать условия для развития учебно-технической базы и программно-методического обеспечения, создания специализированных студий по интересам, направлений дополнительного образования;

- социально-экономические причины: непристижность профессии педагога дошкольного учреждения, низкая оплата труда, где нарушается баланс «вклад – оклад»;

- отсутствие научно-методического потенциала и научного руководства в практической деятельности дошкольных учреждений;

- неохваченность неорганизованных детей дошкольными учреждениями;

- отсутствие диспозиции руководителей к внедрению инновационных подходов и методов управления качеством образования;

- неумение педагогов дошкольного образования проектировать будущее каждого ребенка с учетом генетических предпосылок, организации среды пребывания ребенка и единства принципов воспитания в семье и дошкольном учреждении.

Как любая деятельность и процесс, так и дошкольное образование имеет свою специфику и проблемы. Мы осветили лишь некоторые особенности развития дошкольного образования как первой значимой ступени развития всей системы Российского образования.

Л. В. Тюрина

## **РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ**

Глубокие изменения, происходящие в современном обществе, затронули и систему образования. Специфической частью системы общего образования является дополнительное образование. Оно представляет собой процесс формирования личности ребенка в условиях развивающей среды на основе свободного выбора и самоопределения. Прежде всего, этими процессами руководит педагог дополнительного образования. В круг его обязанностей входит осуществление выбора форм, методов и средств воспитательной работы, проведение текущих занятий с учащимися, организация массовых мероприятий (выставок, концертов, праздников, вечеров