

В процессе формирования коллектива и позитивных общественных установок максимальное разнообразие означает выход учебной деятельности за рамки класса (КВН с параллельным классом, экскурсия на предприятие и т. д.).

Реализация всего комплекса синергетических принципов устраняет противоречивость между необходимостью обучения школьников репродуктивным действиям, ограничивающих учеников жестким алгоритмом предлагаемых действий, и необходимостью творческого развития, требующего снятия всяческих ограничений.

Учет только одного из принципов (ограничения или увеличения разнообразия) приводит, по словам С. И. Гессена к вырождению: «...урок кроет в себе два пути своего вырождения. Оторвавшись от превышающей его ступени творчества, от которой он получил свое оправдание и смысл, урок вырождается в чисто механическую работу, в повторении учеником образца, показанного учителем. Но и преждевременно превратившись в творчество, он вырождается в практику поверхностного дилетантизма, воспитывающего разгильдяйство в работе вместо творчества и удовлетворение прилизительностью вместо стремления к адекватности воплощения» [3, с. 45].

Таким образом, управление саморазвитием обучаемых субъектов будет более эффективным, если в организацию образовательного процесса осуществлять с учетом выделенных выше принципов.

Библиографический список

1. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. М.: Высш. шк., 1980. 367 с.
2. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2002. 352 с.
3. *Ямбург Е. А.* Управление развитием адаптивной школы / Е. А. Ямбург. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. 367 с.

С. Б. Шарманова

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Необходимость повышения качества образования в сфере физической культуры обусловлена следующими обстоятельствами. С одной стороны, сегодня Россия является одной из стран, где ухудшение состояния здоровья населения приобрело катастрофический характер: согласно результатам комплексных медицинских обследований, лишь 10% детей дошкольного возраста признаны здоровыми (Э. М. Ка-

зин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова). С другой стороны, в общей системе дошкольного образования именно физическое воспитание имеет решающее значение для охраны и укрепления здоровья детей, становления и развития физического и психического потенциала ребенка.

Анализ специальной литературы и практики работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) свидетельствует, что повышение эффективности физического воспитания представляет собой сложную комплексную проблему, успешное решение которой зависит от ее ресурсного обеспечения: организационного, научного, программно-методического, материально-технического, кадрового, информационного, финансового. Следовательно, к числу основных направлений совершенствования системы физического воспитания в ДОУ Челябинской области можно отнести следующие.

1. Правовое обеспечение предполагает формирование правовых механизмов организации дошкольного физического воспитания, базирующихся на Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Концепции дошкольного воспитания, Законе Российской Федерации «Об образовании», основах федерального законодательства о физической культуре и спорте. Например, в настоящее время в большинстве ДОУ Челябинской области наблюдается несоответствие объема организованных форм физического воспитания ст. 14 – «Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях» – Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Согласно этой статье *«физическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе включенных в программу физического воспитания в ДОУ бесплатных организованных занятий по физической культуре продолжительностью, как правило, восемь часов в неделю»*.

2. Научное обеспечение предусматривает определение тематики научных исследований, организацию научных конференций, проблемных семинаров, создание научных центров, занимающихся соответствующей проблематикой. На протяжении ряда лет сотрудники Челябинского государственного научно-образовательного центра Уральского отделения РАН реализуют научно-образовательный проект *«Спортивная наука – детям»* и имеют позитивный опыт разработки и внедрения новых форм, средств, методик и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, подготовки и проведения «круглых столов», научно-образовательных семинаров, конференций; издания информационно-аналитических, научных и учебно-методических работ; создания информационных научных и образовательных ресурсов. Основная проблема заключается в том, что вся проводимая работа выполняется на инициативной основе, в условиях отсутствия целевого финансирования.

3. Программно-методическое обеспечение заключается в разработке и экспериментальном обосновании программ, методик, технологий физического воспитания, базирующихся на современных концептуальных положениях и учитывающих

региональные особенности контингента воспитанников ДОУ (состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности), а также конкретные условия функционирования ДОУ определенного вида.

В условиях вариативности образования появилось значительное количество программ, определяющих новое представление о развитии и воспитании ребенка, в том числе – физическом. Однако, по мнению С. С. Бычковой, С. О. Филипповой, хотя количество программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с каждым годом увеличивается, лишь немногие из них по своему содержанию и структуре соответствуют должному уровню. Например, многие разработки, заявленные как программы, таковыми не являются, поскольку представляют собой лишь описание идеи автора и опыта его работы. Большинство так называемых «новых» программ являются лишь вариациями прежней Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М. А. Васильевой). Наряду с несомненными достоинствами, такими, как четкая структура, последовательность освоения физических упражнений, наличие подробных методических рекомендаций по организации различных форм физического воспитания, режима дня и др., эта программа имела и ряд недостатков, таких, как, например, жесткая методика проведения физкультурных занятий, что не всегда оправданно и ограничивает возможности педагогического творчества.

По мнению многих авторов, существенным недостатком этой программы является и ориентация, главным образом, на формирование у детей основных двигательных навыков. В меньшей степени она способствует целенаправленному развитию двигательных качеств, а также не оказывает непосредственное воздействие на системы и функции организма детей и их здоровье, на что неоднократно обращалось внимание в публикациях прошлых лет (С. Б. Шарманова, А. И. Федоров; М. А. Рунова). В связи с этим реальное развитие физических качеств детей оказывается, чаще всего, необоснованно заниженным. Так, согласно результатам исследования Е. А. Черепова, по обобщенному среднему показателю около 30% старших дошкольников Челябинска (28%) имеет ниже среднего и низкий уровень физической подготовленности. Как следствие, функциональные показатели свидетельствуют о снижении резервных возможностей детского организма. Между тем оптимальная физическая подготовленность в период первого детства – гарантия здоровья ребенка в будущем (О. В. Морозова, О. Э. Сердюков).

Некоторые программы основаны только на гипотезах и не подкреплены объективными результатами педагогического эксперимента, а, следовательно, результат их воздействия на здоровье и физическое развитие ребенка непредсказуем. Часто за новацию выдается модифицированная программа, предназначенная изначально для школьников, а то и взрослых, и непригодная для детей дошкольного возраста. В ряде программ приведена неверная терминология, что дает основания опасаться значительных ошибок в методических подходах и дозировании физических нагрузок.

4. Материально-техническое обеспечение включает паспортизацию имеющихся в ДОУ простейших спортсооружений, определение стандартов инвентаря и оборудования, разработку их перспективных моделей, оснащение ДОУ учебно-спортивным оборудованием и инвентарем, в том числе – нового поколения, создание полноценной физкультурно-игровой развивающей среды, обеспечивающей психомоторное развитие детей.

Материально-техническому оснащению отводится существенная роль как фактору повышения эффективности процесса физического воспитания. Фирмы «Альма», «Веско» предлагают ДОУ оборудование, успешно зарекомендовавшее себя в зарубежных странах – батуты, сухие бассейны, фитболы, детские тренажеры, крупногабаритные полифункциональные средообразующие модули, естественным образом обогащающие спектр движений ребенка. Однако в настоящее время в большинстве ДОУ Челябинской области материально-техническое оснащение образовательного процесса, включая физическое воспитание, поддерживается усилиями трудовых коллективов и родителей. В течение целого ряда лет муниципальные бюджеты почти не планируют на эти цели финансовых средств. Особенно неблагоприятное положение дел наблюдается в малокомплектных детских садах (около 400 ДОУ в Челябинской области), где практически отсутствуют условия для организации физического воспитания.

5. Кадровое обеспечение предполагает повышение уровня профессиональной компетентности специалистов по физическому воспитанию, воспитателей, руководителей ДОУ по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы и состоит из трех блоков: 1) подготовка кадров; 2) повышение квалификации кадров; 3) аттестация кадров.

Необходимо подчеркнуть, что результаты исследований свидетельствуют о том, что в тех ДОУ, где занятия по физической культуре проводят воспитатели, дети, в большинстве случаев, подготовлены хуже, чем там, где работает инструктор по физическому воспитанию (С. О. Филиппова). Как родители дошкольников, так и педагоги ДОУ сходятся во мнении, что сегодня воспитатель не может конкурировать с профессиональным руководителем физического воспитания. И хотя вопрос о необходимости привлечения профессионального специалиста к работе с дошкольниками обсуждается много лет, сегодня эта должность введена в штат менее чем в 30% ДОУ Челябинской области.

6. Информационное обеспечение предусматривает создание информационной системы, которая должна объединить: базу данных физического состояния детей; базу данных нормативного и программно-методического обеспечения; аннотацию научных исследований в области физической культуры; обзор передового педагогического опыта; анализ внедрения инновационных педагогических технологий в области физической культуры.

7. **Финансовое обеспечение** предполагает, что государственные и региональные программы развития образования дошкольников в области физической культуры должны предусматривать использование средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников.

В **заключение** следует отметить следующее. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, свидетельствуют о незамедлительном вкладе целенаправленного физического воспитания в процесс психомоторного, умственного и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст является решающим периодом жизни человека в формировании отношения к физической активности как существенному элементу здорового стиля жизни. Вышеизложенное подчеркивает исключительное значение физического воспитания детей и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования с учетом основных тенденций развития дошкольного образования, как в России, так и за рубежом.