

Секция VIII. Развитие профессионального образования на Урале

А. Ф. Абзалов,
Н. С. Костоусов

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ»

Последнее десятилетие развития России ознаменовалось такими негативными процессами, как депатриотизация жизни российского общества, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, вызвавшими негативное отношение не только к военной службе, но и вообще к государственной службе как к малооплачиваемой и неперспективной. Отечественная история, ее героические события и выдающиеся государственные деятели практически утратили свое значение как нравственные идеалы в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

В системе общеобразовательных и высших учебных заведений в 1991 г. был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Однако фрагментарное включение вопросов безопасности в данный курс не имеет системного характера. Рекомендованная в настоящее время программа курса «Безопасность жизнедеятельности» по своему содержанию более всего предназначена для инженерно-технических вузов. Специфика гуманитарных вузов и основная цель образования в современной России – «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье ... формирование человека – гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленное на совершенствование этого общества».

В данных условиях особое значение в аспекте воспитания у студентов гражданской позиции имеет интеграция аксиологического содержания гуманитарных дисциплин и курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Национальная безопасность России». Аксиологическое содержание курса «Национальная безопасность России» – это совокупность знаний, ценностное содержание которых основано на нравственно-этических, гражданско-патриотических, общечеловеческих идеалах служения России, усвоение которых воспитывает у студентов системность понимания ответственности за защиту Отечества, выражаясь в гражданской позиции.

Одним из важнейших направлений демократических преобразований в современной России является разгосударствление всех сторон жизни и формирование новой структуры – гражданского общества. В этих условиях национальное образование, готовящее к жизни в рамках своей культуры, возможно только в соединении с освоением общечеловеческих ценностей. Именно соотнесенность с мировой культурой, с культурой других народов, а не замкнутость делает человека гражданином мира.

Ядром понятий «гражданин» и «гражданственность» является «гражданская позиция» личности. Можно быть нравственным, высококультурным человеком, профессионалом, специалистом высшего класса, но не обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в активной социальной действительности, в отношении к Отечеству. Сущность гражданской позиции личности представляет собой одновременно совокупность определенных нравственных качеств личности и критерий ее гражданственности. Определяя гражданскую позицию личности как совокупность определенных качеств личности, мы рассматриваем ее с четырех точек зрения:

1. С юридической точки зрения (правовая характеристика гражданской позиции) как правовое качество личности, выражающееся в осознанном принятии личностью своих конституционных обязанностей, выполнении гражданского долга и разумном использовании своих гражданских.

2. С социологической точки зрения (социальная характеристика гражданской позиции) как социальный критерий сформированности личности, характеризующий взаимоотношения человека с обществом и государством, выражающийся в связи между конкретным гражданином государства и личностью как субъектом общественных отношений.

3. С этической точки зрения (нравственная характеристика гражданской позиции) как идейно-нравственный критерий личности, выражающийся в высоконравственных побуждениях, патриотизме, самоотверженности, готовности служить Родине.

4. С педагогической точки зрения – в целях более точного определения специфики содержания и условий воспитания гражданской позиции, опираясь на исследования психологов, педагогов и социологов, мы представляли данный критерий как систему, состоящую из трех структурных элементов:

- интеллектуальный компонент – совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимали способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, устанавливать их взаимосвязь и противоречивость;

- эмоционально-чувственный компонент – совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения;
- практико-деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.

Гражданская позиция личности формируется под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов. Объективными факторами выступают социально-политические условия. Субъективными факторами являются уровень развития самосознания личности, ее интересы, потребности, возможности, содержание духовного мира, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности. Осознанная гражданская позиция как понимание личностью своего отношения к обществу, предполагает развитие следующих качеств: во-первых, осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, окружающими людьми; во-вторых, готовность к их исполнению; в-третьих, умение реализовать эти права и обязанности на практике.

Сегодня молодежь России достаточно четко структурировалась по политическим интересам и симпатиям, причем в этом довольно серьезно отличается от старших поколений. Повышение динамичности общественной жизни обуславливают высокую социальную значимость процессов управления карьерой. Основной целью управления карьерой является предоставление каждому члену общества таких возможностей, которые обеспечили бы наиболее полную реализацию его способностей и стремлений в соответствии с интересами общества. Эта цель реализуется: посредством анализа и проектирования различных типов карьер; диагностики профессиональной направленности и перспектив развития способностей личности, выбором наиболее оптимального для личности типа карьеры. Наиболее современное, по нашему мнению, и соответствующее по содержанию и сути следующее определение понятию карьера. Карьера в широком смысле, – последовательность развития личности в основных сферах жизни (трудовой, семейной, творческой), характеризующая динамику социально-экономического положения, статусно-ролевые характеристики, формы социально активности. В узком смысле понятие карьера связывается с продвижением личности в служебной и трудовой деятельности.

Гражданский специалист, руководитель как личность также не мыслит свое дальнейшее развитие, совершенствование, моральное и материальное благополучие без карьерного роста. В данном случае мы считаем, что это управление карьерой. Управление карьерой – это стремление личности к продвижению по службе и достижению карьеры, соответствующей личному благополучию, интересам общества и государства.

В воспитании гражданской позиции студентов вузов, есть как философские, социологические, этические, так и педагогические аспекты. Причем философские, социологические, этические аспекты преимущественно связаны с категорией должного, а педагогические – с категорией сущного.

Мы определили основные направления работы по воспитанию гражданской позиции личности студента будущего юриста – государственного служащего:

- создание в вуза ценностно-ориентированной образовательной среды направленной на воспитание гражданской позиции будущих юристов – государственных служащих;
- изменение стиля педагогического общения, в котором ведущим слагаемым образовательной деятельности является позитивная, эмоционально окрашенная гражданская позиция профессорско-преподавательского состава, основанная на идее обустройства России как сильного, демократического государства с высокой культурой и развитой экономикой;
- введение в тематические планы спецкурсов, рассматривающих вопросы безопасности;
- превращение прохождения всех видов практики студентов, как первичный этап самоопределения и трудоустройства с одной стороны и проявления гражданской позиции в выполнении поставленных практических задач с другой стороны.

Воспитание «гражданской позиции» должно быть поставлено во главу образовательного процесса вузов. А позиционирование, как содержание процесса реального восприятия изменяющегося положения гражданского общества и государства, оценка их достоинств и недостатков конкретной личностью, выделение из всего спектра взглядов общества общественного мнения и поиск соотношений с личными интересами, всесторонний анализ деятельности государственных институтов власти по отношению к личности как субъекту государства с целью устранения противоречий формирования приоритетности государственных интересов – это основа воспитания гражданской позиции личности студента не только как юриста, но и как государственного служащего. Основные элементы позиционирования:

- преобладание духовного над материальным;
- преодоление противоречий между интересами личности и государства;
- приоритетность интересов государства по отношению к личным;
- гармоничное сочетание государственных, групповых и индивидуальных интересов;
- служение Отечеству как общественный и нравственный долг «гражданина»;
- способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите России с честью и достоинством;
- способность к культурному творчеству и социальной активности;
- понимание проблем в государстве и постоянный поиск путей их решения, нравственная надежность развития и функционирования гражданской позиции личности.