

Проблематизация учебных текстов может осуществляться на трех уровнях: *низком, среднем и высоком*:

- с *низким* уровнем проблематизации относят непроблематизированные учебные тексты (с внутренней неочевидной проблемой);
- *средний* уровень проблематизации предполагает использование одного из способов проблематизации,
- *высокий* уровень – использование более одного способа проблематизации (Колесник. 2004. С. 80).

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что взаимосвязанное развитие речевых умений во всех видах деятельности на основе проблемного подхода в целом интенсифицирует иноязычную учебную деятельность студентов нефилологических факультетов, повышает мотивацию изучения иностранного языка, улучшает качество их профессиональной подготовки.

В. А. Анисимова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов, особенно физкультурного вуза является сегодня особенно актуальным. В современных условиях, когда развиваются информационные сети и системы, появляется большой объем научной, учебной и научно-популярной литературы, которая необходима для подготовки квалифицированного преподавателя вуза, проблема педагогического руководства самостоятельной работой студентов становится актуальной, поэтому без целенаправленного участия преподавателя в этой деятельности обучающихся обойтись невозможно.

Профессионально значимые личностные качества специалиста ориентируют нас на подготовку такого выпускника физкультурного вуза, который овладел бы базовыми понятиями: решения педагогических задач, технологией педагогического творчества, организацией деятельности студентов.

Анализ педагогической литературы по проблемам самостоятельной работы и педагогическая практика подготовки молодых специалистов убеждает нас в том, что данный вопрос занимает ведущее место в физкультурном образовании. В различных источниках рассматриваются условия, факторы, уровни, оптимальные средства, формы и методы, роль преподавания в организации самостоятельной работы.

Попытка целостного представления самостоятельной работы предпринята В. А. Козаковым, который обосновал вопросы организации и информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, раскрыл психологическую сущность самостоятельной работы, рассмотрел деятельностный подход. Им предложены методические приемы разработки профессионально ориентированных

заданий и примеры их реализации, определил функции преподавателя и ряд основных требований к организации самостоятельной работы студентов среди которых:

- формирование самостоятельности студента;
- усвоение умений и необходимых для этого знаний, навыков (цель обучения);
- предъявление студенту предмета деятельности;
- обеспечение контроля действий студента;
- информирование студентов о роли достижения целей;
- задание характеристик продуктов деятельности студента;
- создание внешних условий самостоятельной работы студента;
- учет индивидуальных особенностей каждого;
- представление студенту возможности планировать свои действия и возможности, корректировать на основе самоконтроля и анализа информации о результативности.

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся, в основе, которой лежит «адаптивная система обучения», суть которой заключается в том, что организационная структура урока позволяет увеличить время самостоятельной работы обучающихся, что в свою очередь требует перехода к непрерывному управлению, обеспечивающему надежную реализацию на практике основных положений теории деятельности. Учение, как один из видов деятельности человека, в условиях адаптивной системы обучения становится активной самостоятельной деятельностью, управляемой посредством использования различных обучающихся и контролируемых программ, сетевого плана и графика самостоятельного учета. Скорость выполнения заданий самостоятельной работы зависит не только от степени подготовленности студентов, но и от их индивидуальных и физиологических особенностей. В этом случае необходимо применять многоуровневые задания. Объем и трудность заданий необходимо увеличивать от уровня к уровню. К формам самостоятельной работы можно отнести устную самостоятельную работу студентов на занятиях, с использованием трех видов пар (работа вдвоем).

1. *Статистическая пара.* Совместно работают студенты, сидящие вместе за одной партой.

2. *Динамическая пара.* Эта малая группа в четыре человека, т. е. студенты сидящие за соседними столами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров.

3. *Вариационная пара.* В этом варианте коллективной работы в малой группе по четыре человека каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты, которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Пары могут работать как в режиме «взаимообучение», так и в режиме «взаимоконтроль», что способствует проявлению и выявлению индивидуальных способностей.

Данная форма деятельности как показало наше исследование, является основной для организации устной самостоятельной работы на занятиях. В отличие от

работы в малых группах, где студенты по очереди отвечают ассистенту, в парах любого типа в каждый момент половина учащихся говорит, а вторая половина контролирует. Затем они меняются ролями, что способствует активизации обучающихся, их целенаправленному общению, взаимообогащению, развитию мышления и речи. Создаются условия для поискового и проблемного обучения. Управление таким видом работы представляет определенные трудности. Руководство данной фирмой организации самостоятельной работы предполагает необходимость подготовки градуированных по объему и сложности текстов с учетом дифференцированного подхода к студентам, умения управлять пересаживанием учащихся при смене партнеров, консультирования, оказания помощи всем нуждающимся в ней, в силу более высокого уровня компетентности.

Пути роста методического, теоретического и практического уровня знаний со студентами педагогических вузов по дисциплинам педагогического цикла отражены в работе О. А. Абдулиной, которая предложила рассматривать систему самостоятельных работ студентов как средство и взаимосвязь различных видов этих работ по следующим признакам.

- характеру деятельности (репродуктивные, репродуктивно-творческие, творческо-репродуктивные, творческие);
- формам организации (коллективные, групповые, индивидуальные);
- целевой направленности (теоретические и практические);
- месту в учебном процессе (для восприятия и осмысления, для закрепления, систематизации и обобщения);
- степени активности студентов, их отношению к самостоятельной работе (обязательные и альтернативные, общие и вариативные, учебные задания в рамках учебного процесса и задания по интересам).

Сочетание тех или иных видов самостоятельной работы зависит от задач изучаемой темы (усвоение ведущих идей, понятий или анализ фактов), содержания учебного материала (фундаментального, теоретико-практического или прикладного), этапа обучения студентов (постепенное усложнение содержания и методов самостоятельной работы). Наиболее значимой формой работы является научно-исследовательская работа студентов, которая требует особого педагогического руководства. Для приобщения студентов к исследовательской работе рекомендуется использовать педагогические задания следующего типа: подобрать педагогическую литературу по определенной теме, сравнить различные точки зрения по одной и той же проблеме, обобщить и систематизировать знания в виде схем, таблиц, подобрать аргументы, факты и т. д.

Формирование потребности в самостоятельной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками, является важным компонентом в педагогическом руководстве. Отношение студентов к самостоятельной работе в процессе обучения скажется в дальнейшем на их желании продолжать послевузовское самообразование,

где необходимо учитывать личностные факторы: уровень подготовленности студентов, мотивы, физические особенности студентов и т. д.

Два основных направления в педагогическом руководстве самостоятельной работы обучающихся выделены в работе В. К. Буряк.

1. Подготовка преподавателя к организации самостоятельной работы с учащимися, данное направление включает ряд требований:

- самостоятельную работу нужно организовать во всех звеньях учебного процесса;
- учащихся надо ставить в активную позицию;
- для активизации умственной деятельности необходимо учитывать посильность умственного напряжения.

2. Руководство процессом самостоятельной работы учащихся на уроке. Это направление определяется рядом действий преподавателя: четкие указания об объеме и содержании предстоящей самообразовательной работы, постановка целей работы, техника выполнения, если она еще неизвестна, показ образца работы, учет индивидуальных особенностей, наблюдение и помощь, контроль за результатами самостоятельной работы, анализ выполненной работы, выводы, работа над ошибками.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме руководства самостоятельной работы студентов показал, что большая часть источников раскрывает задачи, принципы, сущность, формы, методы, уровни самостоятельной работы, анализирует факторы влияющие на эффективность этой деятельности. Однако педагогические основы руководства самостоятельной работы студентов практически не исследовались, а изучались лишь отдельные его направления, требования к преподавателю, рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема педагогического руководства самостоятельной работой студентов недостаточно разработана в теоретическом плане, требует систематизации уже имеющихся рекомендаций, условий, форм и т. д. и создания теоретической модели педагогического руководства самостоятельной работой студентов.

О. Н. Арефьев,
Е. О. Дубровская

ПРОБЛЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

В научно-исследовательской лаборатории проблем модернизации профессионального образования Федерального агентства по атомной энергии был исследован процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа.