

где необходимо учитывать личностные факторы: уровень подготовленности студентов, мотивы, физические особенности студентов и т. д.

Два основных направления в педагогическом руководстве самостоятельной работы обучающихся выделены в работе В. К. Буряк.

1. Подготовка преподавателя к организации самостоятельной работы с учащимися, данное направление включает ряд требований:

- самостоятельную работу нужно организовать во всех звеньях учебного процесса;
- учащихся надо ставить в активную позицию;
- для активизации умственной деятельности необходимо учитывать посильность умственного напряжения.

2. Руководство процессом самостоятельной работы учащихся на уроке. Это направление определяется рядом действий преподавателя: четкие указания об объеме и содержании предстоящей самообразовательной работы, постановка целей работы, техника выполнения, если она еще неизвестна, показ образца работы, учет индивидуальных особенностей, наблюдение и помощь, контроль за результатами самостоятельной работы, анализ выполненной работы, выводы, работа над ошибками.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме руководства самостоятельной работы студентов показал, что большая часть источников раскрывает задачи, принципы, сущность, формы, методы, уровни самостоятельной работы, анализирует факторы влияющие на эффективность этой деятельности. Однако педагогические основы руководства самостоятельной работы студентов практически не исследовались, а изучались лишь отдельные его направления, требования к преподавателю, рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема педагогического руководства самостоятельной работой студентов недостаточно разработана в теоретическом плане, требует систематизации уже имеющихся рекомендаций, условий, форм и т. д. и создания теоретической модели педагогического руководства самостоятельной работой студентов.

О. Н. Арефьев,  
Е. О. Дубровская

## **ПРОБЛЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА**

В научно-исследовательской лаборатории проблем модернизации профессионального образования Федерального агентства по атомной энергии был исследован процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа.

Источником «энергии» процесса самоорганизации являются ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), поступающие из внешней среды. Устойчивое поступление этих ресурсов является одним из основных принципов формирования результативных образовательных систем.

Социальный заказ, анализ внешних и внутренних факторов влияющих на результативность образовательной системы колледжа служит основой для конкретизации его образовательной миссии. Перед формулированием образовательной миссии определяется система ценностей, кредо учебного заведения, его «философия», принципы жизнедеятельности, которые будут утверждаться и воплощаться в жизнь.

Образовательная система колледжа не может успешно существовать в условиях рынка труда, если она не имеет определенных ориентиров, указывающих на то, к чему она стремится и каких результатов хочет добиться. Образовательная миссия является основой для проектирования профессионально-личностной модели выпускника, являющейся по своей сути идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в условиях образовательной системы конкретного колледжа.

Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных учебных заведений могут быть различны. Это обусловлено тем, что в них могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут резко различаться имеющиеся организационно-педагогические условия, в которых происходит реализация профессионально-личностной модели выпускника. Желаемые результаты образования, которым является данная модель, будут в значительной степени определяться и конкретными ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими), которое учебное заведение способно привлечь из внешней среды.

Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в условиях, созданных в конкретном учебном заведении.

Например, профессионально-личностная модель выпускника, разработанная в Уральском технологическом колледже содержит пять основных составляющих: *профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую и психологическую*. Эти составляющие являются *параметрами* (направлениями анализа и оценивания), по которым делается вывод о результативности. В свою очередь каждая составляющая модели состоит из ряда блоков, которые являются *критериями оценки*, по которым определяется та или иная выраженность параметра и его конкретные стороны.

Рассмотрим некоторые параметры и критерии оценки результатов образования принятые в Уральском технологическом колледже. *Общепрофессиональная и специальная подготовка* оценивается по знаниям, умениям, навыкам, предусмот-

ренными государственным образовательным стандартом, с выставлением соответствующих дифференцированных оценок по дисциплинам основного учебного плана.

*Успешное обучение по дополнительно выбранным профессиям, реализуемым факультетом дополнительного образования колледжа:* секретарь-референт, менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер-менеджер, коммерсант, специалист по маркетингу, предприниматель малого бизнеса, налоговый инспектор, завершается получением удостоверения.

После прохождения *автомобильной подготовки* в автошколе колледжа и сдачи соответствующих экзаменов вручаются водительские удостоверения на право управления мотоциклом, легковым и грузовым автомобилем.

При анализе *уровня воспитанности* студентов учитывается степень их интеллектуального развития и сформированность нравственной позиции как системы ценностных ориентаций и поведения. Оценка производится экспертным путем на основе психолого-педагогических наблюдений и тестового контроля, а также методом самооценки.

*Здоровье и уровень экологической культуры* оценивается как интегративный показатель, учитывающий: ведение здорового образа жизни; отсутствием вредных привычек; систематическое занятие каким-либо видом спорта; физическую выносливость; стрессоустойчивость; умение оказать помощь себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях; итоговые данные контрольного медицинского осмотра; взаимоотношение личности с окружающей природной средой.

*Успешное окончание обучения в компьютерном центре колледжа по направлениям курсовой подготовки* включающим: основы информационной культуры (факультативный библиотечный курс); пользователь ПК в среде Windows; практическое введение в Интернет; информационные технологии в курсовом и дипломном проектировании; основы компьютерного дизайна завершается выдачей соответствующих сертификатов.

*Уровень предпринимательской культуры* оценивается по результатам контрольного теста на владение философией предпринимательства и умения правильно оформлять все юридические документы, связанные с регистрацией права заниматься собственным бизнесом.

В лингвистическом центре колледжа разработаны *программы изучения иностранного языка трех уровней сложности*, при успешном освоении которых выдаются сертификаты определенного образца.

С помощью сборных тестов, разработанных психолого-педагогическим отделом колледжа осуществляется оценка *психологической подготовки*. Они позволяют определить психологические и индивидуальные способности путем использования словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулирования задач (в том числе определяется коэффициент IQ интеллекта). Кроме то-

го, применяются специализированные контрольные тесты, выявляющие рефлексию деятельности, в результате которой происходит самосознание собственных действий, оценивается способность личности к социальной адаптации, знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Оценка *социальной подготовки* производится по контрольным тестам, определяющим уровень общей эрудиции и мировоззрения, знание основных положений Конституции РФ, социальной структуры общества, закономерностей его функционирования и развития.

По каждому блоку *управленческо-экономической подготовки* (экономическая теория; менеджмент; маркетинг; управление персоналом) разрабатывается комплексный контрольный экзаменационный тест, по результатам сдачи которого в зависимости от набранного количества баллов вручаются сертификаты установленного образца. Учебные программы этих блоков значительно содержательнее, чем предусмотрено требованиями соответствующих стандартов. Поэтому контрольная аттестация по этим блокам требует от студентов дополнительной самостоятельной подготовки или занятий на специальных факультативных курсах.

*Комплексным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личностного развития на определенный период (3–5 лет) после окончания колледжа.*

В данном случае профессионально-личностная модель выпускника выступает в роли своеобразного *анализатора* уровня результативности образовательной системы.

Образовательная система колледжа самостоятельно, без внешних воздействий, с применением логических операций осуществляет поиск и выбирает такую структуру блока управления (цели, стратегии, программы), при которой достигается желаемый уровень результативности ее функционирования.

Предлагаемый алгоритм процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа позволяет практически обеспечить ее успешную коммуникацию с современным рынком труда и достигнуть позитивных результатов.

Л. Ф. Беликова

## **ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ РЕМЕСЛЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В русле поиска современных оптимальных моделей модернизации российского образования, взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования в последние шесть лет формируется новая отрасль профессионального образования – *ремесленное профессиональное образование*, базирующееся на каче-