

го, применяются специализированные контрольные тесты, выявляющие рефлексию деятельности, в результате которой происходит самосознание собственных действий, оценивается способность личности к социальной адаптации, знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Оценка *социальной подготовки* производится по контрольным тестам, определяющим уровень общей эрудиции и мировоззрения, знание основных положений Конституции РФ, социальной структуры общества, закономерностей его функционирования и развития.

По каждому блоку *управленческо-экономической подготовки* (экономическая теория; менеджмент; маркетинг; управление персоналом) разрабатывается комплексный контрольный экзаменационный тест, по результатам сдачи которого в зависимости от набранного количества баллов вручаются сертификаты установленного образца. Учебные программы этих блоков значительно содержательнее, чем предусмотрено требованиями соответствующих стандартов. Поэтому контрольная аттестация по этим блокам требует от студентов дополнительной самостоятельной подготовки или занятий на специальных факультативных курсах.

Комплексным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личностного развития на определенный период (3–5 лет) после окончания колледжа.

В данном случае профессионально-личностная модель выпускника выступает в роли своеобразного *анализатора* уровня результативности образовательной системы.

Образовательная система колледжа самостоятельно, без внешних воздействий, с применением логических операций осуществляет поиск и выбирает такую структуру блока управления (цели, стратегии, программы), при которой достигается желаемый уровень результативности ее функционирования.

Предлагаемый алгоритм процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа позволяет практически обеспечить ее успешную коммуникацию с современным рынком труда и достигнуть позитивных результатов.

Л. Ф. Беликова

ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ РЕМЕСЛЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В русле поиска современных оптимальных моделей модернизации российского образования, взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования в последние шесть лет формируется новая отрасль профессионального образования – *ремесленное профессиональное образование*, базирующееся на каче-

ственно иных образовательных технологиях, педагогических принципах дуального обучения, в целом – на альтернативной традиционной системе начальной и средней профессиональной подготовки. Новое направление профессионального образования рассматривается как фактор становления и развития среднего и малого предпринимательства, удовлетворения потребностей рынка труда в подготовке специалистов, способных владеть современными технологиями производства товаров и услуг, организовать собственное дело и управлять им.

Результаты успешного функционирования в Москве и Екатеринбурге на федеральных экспериментальных площадках учебных заведений нового типа для профессионального образования ремесленников-предпринимателей показали, что их выпускники обладают полным набором профессиональных компетенций, позволяющих им в целом успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях рыночной экономики.

Так, с 1998 по 2005гг. в Екатеринбурге реализован германо-российский модельный проект «Поддержка ремесел через профессиональное образование». Данный проект, проводился в партнерстве с правительством Свердловской области и единственным в стране Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (РГППУ). С опытных немецких экспертов и благодаря общим усилиям всех участников данного проекта в Екатеринбургском профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей (с 2005 г. – техникуме) удалось создать и отработать модель профессионального образования ремесленников и ремесленников-предпринимателей европейского уровня по трем строительным профессиям ремесленного профиля.

Ремесленничество отличают индивидуальное и малосерийное производство, преобладание ручного труда, самостоятельное определение сферы реализации своих социальных и профессиональных потребностей, целей и задач, планирование и организация производственного процесса. Приоритетными в подготовке ремесленников, и выгодно отличающих их от специалистов – не ремесленников, являются *восемь основных экстрафункциональных ключевых квалификаций*: организованность, предприимчивость и сверхнормативная профессиональная активность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическая чувствительность, ручная умелость, специальная компетентность [1, 13–14]. Все эти квалификации обеспечивают конкурентоспособность современных специалистов на рынке труда, помогают взаимодействовать в профессиональном сообществе и в обществе.

Однако непрерывно изменяющаяся ситуация на рынке труда, отличительные особенности профессиональных компетенций ремесленников-предпринимателей, их пока неопределенный социально-профессиональный статус осложняют процесс профессионально-производственной адаптации выпускников подобных учреждений начального и среднего профессионального образования. В результате в условиях

противоречивых экономических изменений выпускники попадают в ситуацию несоответствия своей профессиональной компетентности, составляющей их экономический потенциал на рынке труда, требованиям работодателей.

Потребность выявления существующих проблем социально-профессиональной адаптации выпускников, как составляющей более широкого процесса их социализации, актуализирует использование возможностей социологической диагностики и проектирования.

Суть социологической диагностики заключается в выявлении перечня проблем, возникающих в процессе социализации, социально-профессиональной адаптации выпускников системы профессионального образования на основе специальной технологии: описания реального состояния данного процесса; анализа должного состояния; определения рассогласования между должным и реальным состоянием процесса социально-профессиональной адаптации. Такой социальный диагноз дает возможность не только оценить степень имеющихся отклонений в данном процессе, но и на этой основе разработать средства преобразовательного воздействия в форме социального проекта.

Подобная модель диагностического исследования была апробирована в процессе изучения проблем социально-профессиональной адаптации выпускников Уральского техникума ремесленников-предпринимателей (УТРП). В исследовании был применен целевой (неслучайный) отбор респондентов – выпускников техникума – представителей первой группы молодых специалистов, получивших экспериментальное, уникальное в своем роде ремесленное образование: по интегрированным программам начального профессионального образования по специальностям «Плиточник-мозаичник (ремесленник)», «Маляр-дизайнер (ремесленник)», «Столяр (ремесленник)»; по программам среднего ремесленного профессионального образования – «Менеджер в строительстве».

Результаты исследования показали, что целый блок проблем связан с современными условиями и особенностями функционирования института образования и производственной сферы. Главным образом это касается отсутствия федерального Закона о ремесленничестве, отсутствия полного пакета нормативных актов и стандартов, регламентирующих ремесленную деятельность, и профессиональную подготовку по ремесленным специальностям. В силу того, что ремесленное образование в техникуме носит экспериментальный характер, все существующие учебно-программные документы, созданные в ходе работы, имеют также экспериментальный характер. Это является причиной сдерживания подготовки и распространения опыта ремесленничества и ремесленного образования; профессиональной реализации выпускников.

Второй блок проблем связан с противоречиями процесса трудоустройства выпускников. Зачастую требования работодателей и ожидания выпускников не совпадают, что естественно осложняет процесс их трудоустройства. Данное противоре-

чие востребованности, актуализации ремесленного образования и невозможности использования его результатов в жизненной практике является логическим продолжением проблемы отсутствия нормативов и законодательной поддержки специалистов этой области.

Третий блок проблем связан с особенностями и проблемами производственной адаптации выпускников УТРП на предприятиях города, а именно с противоречиями профессиональной, социально-психологической, организационной и психофизиологической адаптации. В первую очередь, они вызваны, как правило, неготовностью работодателей выстраивать нетрадиционные профессиональные отношения с ремесленниками на основе учета самооценности качеств, которыми они обладают. При этом сказывается и отсутствие у выпускников техникума должной степени самостоятельности, организованности, дисциплинированности вследствие несформированности коммуникативных способностей, практического опыта.

Кроме того, проблемы производственной адаптации состоят в отсутствии системы помощи в профессиональной адаптации молодым работникам, отсутствии заинтересованности руководителей в создании условий и возможностей для профессионального и карьерного роста молодых работников. В ситуациях обострения этих противоречий, по словам респондентов, молодые специалисты просто увольняются. Ищут другое место работы. В решении этой проблемы выпускникам могла бы помочь система наставничества, но она, как отмечали выпускники, создана не на всех предприятиях. В процессе организационной адаптации молодые работники сталкиваются с проблемами освоения организационной структуры предприятия; определенной неудовлетворенности режимом труда и отдыха; несовпадения ожиданий относительно оплаты труда и материального стимулирования.

В целом социологическая диагностика позволила определить не только степень остроты каждой проблемы и подпроблемы, но и сформулировать видение нормативного (желательного) состояния по каждой из них и на этой базе вместе с выпускниками и мастерами производственного обучения методом «мозгового штурма» разработать проект решения основных противоречий социально-профессиональной адаптации выпускников техникума.

Противоречия ситуации трудоустройства вчерашних выпускников ремесленных специальностей, возрастание требований работодателей к профессиональным компетенциям, а также расширение возможностей выбора молодыми работниками профессионального пути, вида занятости (работы по найму или самозанятости, предпринимательства), повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, повышение «стоимости» неверного решения – все это создает объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи учащимся в процессе их профессионального становления в техникуме.

Одним из таких механизмов снижения остроты проблем социально-профессиональной адаптации ремесленников-предпринимателей может быть разработка

и реализация развивающих, адаптационных программ социального обучения, направленных на обеспечение их социальной и профессиональной мобильности, усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, ее активизацию, формирование социальной компетентности, развитие новых стратегий социально-профессионального поведения, поведенческих установок и ценностных ориентаций, отражающих новые социальные экономические реалии.

Работа выполнена в рамках исследования «Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 05–03–03081а)

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей / В помощь преподавателю. Челябинск, 2001.

Д. Ю. Бучельников

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМАНДНОГО СОСТАВА ДЛЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ НА УРАЛЕ

Существующая в настоящее время система подготовки командного состава для ГПС МЧС России предполагает реализацию программ среднего и высшего профессионального образования, послевузовскому и дополнительному образованию.

Политические, экономические и социальные изменения последних десятилетий обострили кадровую проблему. Согласно данным обзора кадрового состояния, на протяжении последних лет объемы подготовки специалистов для ГПС отставали от потребностей в сотрудниках, имеющих среднее и высшее специальное образование, примерно на 51%.

Дальнейшее развитие в таких условиях, напрямую зависит от совершенствования подготовки кадров. В этой связи назрела необходимость трансформации образовательных учреждений профессионального образования и увеличения спектра подготовки специалистов пожарной охраны в современной России.

Для координации шагов по решению кадровой проблемы в апреле 2002 г. была принята «Концепция образовательной деятельности и подготовки кадров для ГПС МЧС России».

В ходе реализации «Концепции...», распоряжением Правительства Российской Федерации «О реорганизации Академии Государственной противопожарной службы МЧС России» на базе Екатеринбургского филиала Академии ГПС МЧС России в марте 2005 г. был создан Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.