

педагогической (специфика обучения в рамках конкретного профессионального поля). Следовательно, наиболее рациональным выходом из складывающейся ситуации является разработка содержания и реализация профессионально-педагогического образования по направлению 54.04.00 "Профессиональное обучение" с конкретизацией специализации "Маркетинг образовательных услуг".

Учитывая, что конкретные маркетинговые технологии еще только предстоит разработать, а подготовка специалиста (на уровне бакалавра, например) займет не менее четырех лет, целесообразно совмещение этих процессов во времени.

Реализация последнего предложения потребует значительных как интеллектуальных, так и финансовых затрат. Существующее положение на интеллектуальном рынке характеризуется значительным оттоком профессионалов в коммерческие структуры, с низкой зарплата, оставшихся в сфере образования квалифицированных научных работников заставляет последних искать приработок на стороне в ущерб их профессиональной деятельности. Поэтому, учитывая важность и сложность рассматриваемой проблемы, а также чрезвычайно сжатые сроки ее разрешения, необходимо либо привлечение финансовых средств из федеральных источников на проведение исследований и покрытие затрат на подготовку специалистов заявляемой специализации (муниципальные структуры, к сожалению, еще не осознали уже сформировавшийся социальный заказ), либо осуществление данного проекта в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы УГПУ.

Ю. А. Кустов  
К. П. Бахарев  
В. А. Гусев

#### ПРОБЛЕМЫ РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До последнего времени ведущими профессионально-педагогическими учебными заведениями были индустриально-педагогические техникумы и инженерно-педагогические факультеты технических и сельскохозяйственных вузов. Специальная составляющая подготовки кадров в этих учебных заведениях была представлена большим разнообразием отраслей

техники и технологии: машиностроение, электроэнергетика, строительство, эксплуатация и ремонт различного оборудования, всевозможные технологии (механосборочного производства, сварки, обработки материалов, автоматизации и т.п.).

В течение последнего десятилетия была проведена исключительно трудоемкая работа по составлению учебных планов и программ для студентов различных специализаций специальности 03.01, их обсуждению, унификации, экспериментальной и опытной проверки. Одной из актуальнейшей проблем, усиленно разрабатываемых научными работниками профессионально-педагогических учебных заведений, была и остается проблема интеграции педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования. Несмотря на сложность, решение этой проблемы облегчалось тем, что педагогические знания для студентов всех технических специальностей оставались инвариантными.

Решение этой и многих других проблем значительно усложняется с расширением специализаций в большинстве профессионально-педагогических учебных заведений.

Новые социально-экономические условия поставили профессионально-педагогические учебные заведения перед необходимостью придать специальной подготовке педагогических кадров наряду с технической гуманитарную и экономическую направленность.

Сегодня учебным заведениям всех звеньев образования нужны грамотные юристы, финансисты, советники директоров, которые хорошо бы разбирались в тонкостях организации, управления и финансирования разнообразных образовательных структур.

Будучи участниками I Всероссийского слета гимназий и лицеев, организованного фирмой "Частное образование" при участии Министерства образования Российской Федерации 4-8 января 1994 г., мы заметили, что у руководителей инновационных учебных заведений наибольшим вниманием пользовалось выступление начальника отдела труда и зарплаты Главного планово-экономического управления Министерства на тему "Вопросы финансирования школ нового типа".

В ряде гимназий и лицеев г.Тольятти введены освобожденные должности классных руководителей - социальных педагогов. Отвечая на этот заказ, в Тольятти открылся социально-экономический колледж, который готовит не только социальных педагогов, но и специалистов в области таможенного права, экономики и планирования, бухгалтерского учета и коммерческой деятельности. В октябре 1993 г. на базе этого

колледжа состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Опыт и осмысление перспектив подготовки социальных педагогов и социальных работников в средних специальных учебных заведениях".

На состоявшемся 1-5 февраля 1994 г. в Таватуге (Екатеринбург) VIII сессии Международной школы-семинара "Интеграционные процессы в педагогической теории и практике" при обсуждении проблемы интеграционных основ педагогического образования ставился вопрос о необходимости формирования актерских навыков у каждого учителя. Эту задачу не в силах выполнить актеры театров. Нужен специально подготовленный для этого театральный педагог. Примером положительного ответа на этот новый социальный заказ явилась презентация Московской высшей театрально-педагогической академии на I Всероссийском слете гимназий и лицеев.

Самарский индустриально-педагогический колледж ведет подготовку юристов-педагогов, экономистов-педагогов.

В связи с расширением специализаций профессионально-педагогического образования возник ряд актуальных проблем. Наиболее острыми из них являются: определение педагогических основ разработки учебных планов и программ по новым специальностям, дифференцированный подход к содержанию психолого-педагогической подготовки студентов различных специализаций (юрист-педагог, экономист-педагог, социальный педагог, театральный педагог и т.д.), обеспечение возможности продолжения образования выпускникам колледжей по новым специальностям в высших учебных заведениях и т.п.

Перед высшими профессионально-педагогическими учебными заведениями стоит не только задача организации обучения студентов по новым вышеупомянутым и другим специализациям, но и решение проблемы подготовки педагогических кадров для средних специальных учебных заведений различного профиля и вузовских педагогов. Существующий порядок подготовки вузовских преподавателей в аспирантуре себя не оправдывает. Аспирантура готовит специалиста в большей степени к научной работе, чем к преподавательской деятельности.