

и реализация развивающих, адаптационных программ социального обучения, направленных на обеспечение их социальной и профессиональной мобильности, усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, ее активизацию, формирование социальной компетентности, развитие новых стратегий социально-профессионального поведения, поведенческих установок и ценностных ориентаций, отражающих новые социальные экономические реалии.

Работа выполнена в рамках исследования «Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 05–03–03081а)

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей / В помощь преподавателю. Челябинск, 2001.

Д. Ю. Бучельников

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМАНДНОГО СОСТАВА ДЛЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ НА УРАЛЕ

Существующая в настоящее время система подготовки командного состава для ГПС МЧС России предполагает реализацию программ среднего и высшего профессионального образования, послевузовскому и дополнительному образованию.

Политические, экономические и социальные изменения последних десятилетий обострили кадровую проблему. Согласно данным обзора кадрового состояния, на протяжении последних лет объемы подготовки специалистов для ГПС отставали от потребностей в сотрудниках, имеющих среднее и высшее специальное образование, примерно на 51%.

Дальнейшее развитие в таких условиях, напрямую зависит от совершенствования подготовки кадров. В этой связи назрела необходимость трансформации образовательных учреждений профессионального образования и увеличения спектра подготовки специалистов пожарной охраны в современной России.

Для координации шагов по решению кадровой проблемы в апреле 2002 г. была принята «Концепция образовательной деятельности и подготовки кадров для ГПС МЧС России».

В ходе реализации «Концепции...», распоряжением Правительства Российской Федерации «О реорганизации Академии Государственной противопожарной службы МЧС России» на базе Екатеринбургского филиала Академии ГПС МЧС России в марте 2005 г. был создан Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.

Важнейшее значение для формирования и развития современных концепций образования в системе ГПС МЧС России имеет предшествующий опыт, накопленный в данной области.

Тем не менее, история развития системы подготовки кадров пожарной охраны, для России в целом и регионов (территорий) в частности до настоящего времени не привлекала должного внимания.

Подготовка специалистов для пожарной охраны в течении трех десятилетий, начиная с 1906 г. – организации первых курсов брандмейстеров в Санкт-Петербурге до 1932 г., оставалась прерогативой крупнейших, в первую очередь столичных городов. Отсутствие образовательных учреждений в других городах России не обеспечило потребности в подготовке специалистов в период индустриализации.

Существующие темпы роста количества специалистов не могли удовлетворять намеченным планам. Согласно расчетам, проведенным ЦПО НКВД, в стране в годы первых пятилеток (1928/29–1932/33) требовалось 650 пожарных специалистов высшей, 3384 средней и более 30 тыс. младшей квалификации.

У истоков современного высшего профессионального образовательного учреждения «Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России» были Уральские областные пожарно-технические курсы, основанные в 1928 г.

Большое влияние на организацию и развитие этого учебного заведения оказала административная реформа середины 1920-х гг. в результате которой Свердловск обрел статус региональной столицы.

Развитие сети учебных заведений в предвоенные годы отличаются нестабильностью и реорганизациями. Так, в 1935 г. Уральская областная школа реорганизуется в межкраевую школу среднего начальствующего состава ГПО НКВД с 2-годовалным сроком обучения. А в октябре 1939 г. (Уральская) межкраевая школа преобразуется во Всесоюзную школу среднего начальствующего состава городской пожарной охраны НКВД СССР с трехгодовалным сроком обучения по программе техникума. Что отвечало потребности качественной подготовки командного состава пожарной охраны среднего звена.

В первую очередь в них нуждались города с бурно развивающейся текстильной, химической, металлургической, машиностроительной и энергетической промышленностью к таким городам и относился Свердловск.

Анализ образовательных программ учебных заведений с 1934 по 1957 г. выявил особенности и закономерности эволюционных процессов, происходящих в системе подготовки кадров для противопожарной службы под влиянием требований времени.

Так, в соответствии с учебным планом 1934 г. Уральской областной школы начальствующего состава ГПО НКВД теоретическая подготовка проходила в форме лекций, лабораторных уроков и семинаров, самоподготовки и практических занятий.

Особое место в программе подготовки занимали практические групповые занятия, целью которых была отработка навыков в действиях на пожаре, при работе

с техникой и вооружением. Обучение основывалось на принципе «Учить пожарных тому, что необходимо делать на пожаре». Это достигалось так называемой «натурализацией обстановки», т. е. созданием на практических групповых занятиях атмосферы борьбы с пожаром, со всеми его внешними эффектами и элементами риска для обучаемых. В этих условиях действия обучаемых должны были быть доведены до автоматизма. Для практические групповые занятия использовалась учебная башня, построенная по заграничным образцам, стены ее представляли всевозможные виды фасадов городских зданий.

Важнейшей организационной формой обучения являлось практическое обучение курсантов. В современном понимании, это учебная практика, стажировка или производственное обучение, являющееся главным компонентом педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении.

В процессе учебной практики закреплялись теоретических знаний, приобретались навыки организации и несения караульной службы, осуществлялась тактическая и психологическая подготовка.

Учебный план Уральской областной школы 1934 г. был рассчитан на год (ускоренная подготовка настоятельная потребность времени!) и состоял из трех циклов: общеобразовательного, доля которого составляла – 41,6%, общетехнического – 15,7% и специального – 42,7%. Среди 11 дисциплин специального цикла обращает на себя внимание «Иппология» (уход за лошадью) – дисциплина дающая нам представление об уровне технической оснащенности Уральской пожарной охраны в 30-е г. XX в.

В 1939 меняется статус школы. Она становится межкраев. Изменяется и учебный план. Объем и содержание двухлетней подготовки в значительной мере определяются общей тенденцией в образовании – милитаризацией и идеологизацией. Наряду с общеобразовательным циклом вводится социально-экономический. Его доля – 16% всего времени подготовки. К социальным дисциплинам относятся: история СССР, история ВКП (б), партполитработа; к экономическим – экономическая география. Третий цикл – пожарно-тактический, ему отводится около половины всего учебного времени – 46%. Специальная подготовка подкрепляется практикой-стажировкой, ее объем по сравнению с планом 1934 г. увеличивается с 60 ч до 200 ч. Впервые в учебный план вводится физическая подготовка 160 ч.

В 1946 г. школа переименована в Свердловское пожарно-техническое училище. Из учебного плана послевоенного времени исключаются история СССР и литература. Это обусловлено повышением уровня образованности поступающих. Вместо этих предметов вводится политическая экономия. Увеличивается количество часов, отведенных на изучение организации службы, технической механики, черчения, общей электротехники, пожарной профилактики, основ горения и водоснабжения. Вместо физики вводится дисциплина с более профессиональной направленностью «Основы теплопередачи и термодинамики», в курс пожарной профилактики вводится новый раздел «Противопожарные мероприятия в сельском хозяйстве».

Общие изменения в учебном плане произошли в сторону увеличения объема профилактических дисциплин. Если раньше их доля в учебном плане 18,5%, то теперь она стала составлять 24,5%.

Меняются формы практических занятий. Так на специальных дисциплинах (пожарная тактика, пожарная профилактика) были введены выездные занятия на реальных объектах.

В период обучения учащиеся проходили подготовку по рабочим профессиям: пожарный, командир отделения и младший инспектор. По окончании обучения учащиеся сдавали государственный экзамен по пожарной профилактике, пожарной тактике, пожарной технике и истории КПСС.

Начиная с 1954 г., происходят существенные изменения, направленные на усовершенствование учебного процесса: разрабатываются новые планы и программы, изменяется состав дисциплин, перераспределяется учебное время между ними, уточняется содержание программ, вводятся новые разделы и темы, конкретизируется профилирующая подготовка, увеличивается объем практик и стажировок. Производственная практика становится совокупностью учебной практики и стажировки. Учебная практика проводится на всех 3-х курсах. Стажировка на выпускном курсе.

Фактически, вплоть до начала XXI в. подготовка начальствующего состава среднего звена пожарной охраны осуществляется в соответствии с учебным планом, имеющим аналогичную структуру. История развития на Урале подготовки начальствующего состава – это история развития среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование явилось преемником системы подготовки среднего начальствующего состава и его история только начинается.

Л. И. Васильев

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ В ВУЗЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ОПЕРАЦИОННОГО ТИПА

Задачи формирования у студентов профессиональной компетентности требуют создания модулей операционного типа. При этом согласуются принципы предметного подхода к построению содержания обучения и его функциональности с законами развития студента как субъекта образовательного процесса.

Для того чтобы осуществить оптимальную передачу учебной информации в модулях, целесообразно придерживаться следующей логики. За основу структуры модуля берется структура его учебных элементов плюс четыре элемента. Один из них всегда идет первым, нумеруется нулевым (УЭ-0) и предназначен для раскрытия интегрирующих дидактических целей модуля и его содержания. Для эффективного повторения усвоенных знаний и особенно для их систематизации необходим еще один учебный элемент, дидактическая цель которого – резюмировать учебное содержание модуля, а ста-