

учного познания: факты – модель – следствия – эксперимент; структуры физической теории; разработки и заполнения систематизирующих таблиц.

Предложенный подход к построению модулей могут служить основой для более полного и эффективного усвоения курса физики, а при соответствующих содержательных коррективах и других дисциплин естественно-математического цикла.

**УЭ–5. Выходной контроль** (осуществляется по уровням А, В, С).

#### ***Библиографический список***

1. Дмитриева В. Ф., Прокофьев В. Л. Основы физики. М.: Высшая школа, 2001.
2. Научно-методические основы модульной технологии образовательного процесса в вузе: Научно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Л. И. Васильев, В. Ф. Дмитриева, А. Н. Мамцев. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005.
3. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. Вильнюс, 1990. 368 с.

Н. О. Вербицкая, В. А. Федоров,  
М. Э. Матафонов

### **ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экономическое развитие России и ее регионов находится в тесной и неразрывной связи с развитием системы начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для того чтобы данная связь была полноценной и способствовала устойчивому развитию общества, необходимо ее поддержание через пополнение отраслей экономики квалифицированным кадровым потенциалом.

Ориентация на переход от ресурсной экономики к инновационной (экономике знаний) требует от системы профессионального образования опережающей стратегической подготовки специалистов для нового качества профессиональной деятельности.

Проблема обеспечения качественно нового уровня квалификации специалистов-выпускников требует для системы начального, среднего и высшего профессионального образования решения следующих задач:

- Непрерывного развития содержания профессионального образования в соответствии с достижениями фундаментальной и прикладной науки и технологий.
- Совершенствования технологий профессионального образования, обеспечение их адекватности содержанию будущей профессиональной деятельности специалиста.

Ключевой фигурой в решении данных задач является преподаватель системы профессионального образования, который трансформирует и ретранслирует достижения фундаментальной и прикладной науки и технологий в форму содержания учебных курсов и практик, выбирает адекватные технологии их преподнесения студентам.

Изменение социально-экономических условий в России ставит перед преподавателем системы профессионального образования задачи выполнения не только учебной педагогической роли, но и важной функции поддержки ориентации и адаптации будущего специалиста на рынке труда (см. *Вербицкая Н. О., Матафонов М. Э., Федоров В. А.* Компетентность ориентации и адаптации на рынке труда: акмеологические основания исследования // *Образование и наука. Известия УРО РАО / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. №5(35). С. 52–57*).

В этом направлении важную роль играет как соответствие содержания преподаваемых курсов будущей профессиональной деятельности, так и, что еще более важно, направленность применяемых образовательных технологий на формирования у будущего специалиста собственной (адекватной личным способностям и возможностям) технологии развития профессиональной компетентности.

Реализация данных задач на современном этапе развития России сталкивается с целым рядом проблем:

во-первых – это преобладание знаниево-научного подхода к построению содержания курсов профессионального образования;

во-вторых – преобладание академических форм ведения учебных занятий;

в-третьих – неопределенность научного рассмотрения компетентности преподавателя системы профессионального образования. Данная деятельность как процесс и как явление рассматривается в целом ряде наук;

в-четвертых – временная и содержательная рассогласованность процессов обновления профессиональных курсов и процессов технологического развития отраслей экономики, в которых предстоит работать будущим специалистам;

в-пятых, несоответствие методов функционального наполнения модели профессиональной деятельности, которой обучает система начального, среднего и высшего профессионального образования реальной практической деятельности на предприятии и организации.

Перечисленные проблемы порождают противоречие между необходимостью обеспечения опережающего стратегического образования специалистов для нового инновационно ориентированного качества профессиональной деятельности и отсутствием адекватной инновационной стратегии экономически целостной научно технологически обоснованной системы деятельности преподавателя системы профессионального образования.

Для разрешения данного противоречия авторами предлагается подход, рассматривающий проблему качества подготовки квалифицированного специалиста не только с позиции представления прогрессивной модели его будущей профессио-

нальной деятельности, а с позиции проектирования модели экономически ориентированной технологии деятельности преподавателя системы начального, среднего и высшего профессионального образования, формирующей ориентированного и адаптированного на рынке труда компетентного специалиста.

Разработка такой экономически ориентированной технологии позволит развивать человеческий капитал и профессиональный потенциал уже на этапе профессионального обучения и проектировать кадровый ресурс для достижения значимого для России прироста социально-экономического развития по стратегически значимым отраслям экономики. Преподаватель, осуществляющий экономически ориентированную педагогическую деятельность, служит основным звеном, переводящим стратегический заказ экономики в конкретный процесс работы с будущим специалистом. Такой адресный подход даст возможность перейти от общих пожеланий в адрес системы профессионального образования или проектирования конкретного заказа с заранее запланированными компетенциями специалистов (которые к моменту завершения обучения могут стать уже неактуальными) в плоскость формирования у будущих специалистов компетентности рыночной ориентации и адаптации, поддерживаемой постоянно развиваемой прогностической технологической компетентностью.

Новизна технологического подхода в отношении модельного осмысления структуры и содержания деятельности преподавателя системы профессионального образования заключается в ее представлении как индивидуальной ресурсной предпринимательской деятельности в интеллектуально-технологической сфере и предполагает следующие аспекты:

Во-первых, экономически определяет реальную высокоинтеллектуальную сферу предпринимательской деятельности преподавателя системы профессионального образования, в которой он выступает уже не только как ученый, создающий и транслирующий достижения науки, а как инновационный предприниматель, непрерывно формирующий и предлагающий для изучения интеллектуально-технологический ресурс.

Во-вторых, определяет структуру и содержание такой экономически ориентированной деятельности, ее технологические и инструментальные основания, достаточно универсальные для того, чтобы собственный интеллектуально-технологический ресурс постоянно пополнялся.

В-третьих, обосновывает новую сферу функциональной деятельности преподавателя системы профессионального образования, связанную с формированием у будущих специалистов компетентности ориентации и адаптации на рынке труда, раскрытию своего профессионального и личностного потенциала в соотношении с акмеологическими параметрами осваиваемой профессиональной деятельности.

В-четвертых, обосновывает структуру, содержание, технологию создания и поддержания профессиональных коммуникаций, способствующих пополнению,

расширению и продвижению индивидуального интеллектуально-технологического ресурса преподавателя системы профессионального образования.

Научно-теоретическая и научно-методическая актуальность решения проблемы разработки модели экономически ориентированной технологии деятельности преподавателя системы профессионального образования связана с выявлением технологически обоснованного решения проблемы обеспечения мобильности содержания профессионального образования. Усиление ключевой роли преподавателя в поддержке формирования у выпускников компетентности ориентации и адаптации на рынке труда обеспечит возможность оперативного реагирования системы начального, среднего и высшего профессионального образования с одной стороны на запросы экономики и рынка труда в получении квалифицированных специалистов, с другой стороны на инновационные научные и технологические достижения в отраслях экономики. Это обеспечит опережающий характер подготовки будущих специалистов.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект №03-06-00310а)*

Е. Д. Додонов

### **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Активно разворачивающийся в настоящее время процесс информатизации всех сфер жизнедеятельности человека не оставляет в стороне и систему образования, как важного социального института, обеспечивающего преемственность поколений. Важно отметить также, что особенностью педагогической деятельности является ее целевая ориентация на будущее, ибо результаты образования отдалены в своем проявлении. Очевидно, что в новых социально-экономических условиях, когда основной ценностью становятся знания, квалификация, умение работать с информацией и т. д., активно используемые в прошлом системы и методы обучения перестают быть эффективными, так как они не обеспечивают главного – подготовки человека к самореализации в новом (будущем) информационном обществе.

Поиск решения этой проблемы и других противоречий в конце прошлого столетия привел педагогов к мысли о необходимости пересмотреть парадигму системы образования в целом, начиная с самого раннего возраста, и особенно в школьном возрасте, когда идет стремительное становление личности. Результатом педагогических, психологических и философских размышлений и исследований по этому поводу явилось становление и развитие таких направлений современного образова-