

расширению и продвижению индивидуального интеллектуально-технологического ресурса преподавателя системы профессионального образования.

Научно-теоретическая и научно-методическая актуальность решения проблемы разработки модели экономически ориентированной технологии деятельности преподавателя системы профессионального образования связана с выявлением технологически обоснованного решения проблемы обеспечения мобильности содержания профессионального образования. Усиление ключевой роли преподавателя в поддержке формирования у выпускников компетентности ориентации и адаптации на рынке труда обеспечит возможность оперативного реагирования системы начального, среднего и высшего профессионального образования с одной стороны на запросы экономики и рынка труда в получении квалифицированных специалистов, с другой стороны на инновационные научные и технологические достижения в отраслях экономики. Это обеспечит опережающий характер подготовки будущих специалистов.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект №03-06-00310а)*

Е. Д. Додонов

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Активно разворачивающийся в настоящее время процесс информатизации всех сфер жизнедеятельности человека не оставляет в стороне и систему образования, как важного социального института, обеспечивающего преемственность поколений. Важно отметить также, что особенностью педагогической деятельности является ее целевая ориентация на будущее, ибо результаты образования отдалены в своем проявлении. Очевидно, что в новых социально-экономических условиях, когда основной ценностью становятся знания, квалификация, умение работать с информацией и т. д., активно используемые в прошлом системы и методы обучения перестают быть эффективными, так как они не обеспечивают главного – подготовки человека к самореализации в новом (будущем) информационном обществе.

Поиск решения этой проблемы и других противоречий в конце прошлого столетия привел педагогов к мысли о необходимости пересмотреть парадигму системы образования в целом, начиная с самого раннего возраста, и особенно в школьном возрасте, когда идет стремительное становление личности. Результатом педагогических, психологических и философских размышлений и исследований по этому поводу явилось становление и развитие таких направлений современного образова-

ния и педагогики как личностно ориентированный подход и конструктивизм. Это случилось, конечно, не сегодня и даже не вчера. Просто в настоящее время эти направления, берущие свои истоки в идеях и ценностях гуманистической педагогики и психологии (Дж. Дьюи, К. Роджерс), актуальны и наиболее соответствуют задаче удовлетворения нового социального заказа.

Реализация личностно ориентированного подхода в условиях отечественного образования – задача действительно не из легких. Цели, задачи, содержание образования определены образовательными стандартами и программами по всем учебным предметам. И практика многих стран показывает, что попытки предоставить возможность учащимся самими делать для себя выбор предметов, целей, содержания обучения приводит к резкому снижению общего академического и культурного уровней. О каком тогда для ученика выборе может идти речь? О какой индивидуальной образовательной траектории можно в этих условиях говорить? Зачем раскрывать потенциал, когда намного проще сформировать нужные навыки для сдачи, например, ЕГЭ? Эти и подобные мысли все больше волнуют педагогов. Поэтому педагогические исследования в этом направлении актуальны.

В свете вышесказанного конструктивизм, как возможное философско-педагогическое основание образования, видится нам весьма перспективным, так как по своей идеологии он ближе других теорий стоит по отношению к личностно ориентированному подходу. Основная идея конструктивизма – создание собственного знания на основе ранее приобретенного опыта, ранее усвоенных знаний. Еще И. Кант утверждал, что человек не является пассивным реципиентом информации. Он активно воспринимает знание, присоединяет его к ранее познанному и преобразует его, создавая новое знание.

Переходя к рассмотрению уровня педагогической практики (эмпирический уровень), отметим, что в настоящее время среди всех имеющихся в мировой педагогике и дидактике методов и форм обучения, разрабатываемых в парадигме гуманистической педагогики и удовлетворяющих основным принципам личностно ориентированного подхода, выделяется особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых групп. Общее название этого направления – обучение в сотрудничестве (или *collaborative learning*). Приведем примеры некоторых педагогических технологий, которые можно отнести к этому направлению: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*), в том числе и метод проектов (*project-based learning*).

Говоря о методе проектов, не будем в данной статье вдаваться в общеизвестные подробности и особенности, а лишь отметим, что это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс на основе творческой групповой (совместной) самостоятельной деятельности учащихся по решению какой-либо проблемы.

Конечно же, работа над проектом тщательно планируется педагогом и обсуждается с учащимися. Учитель осуществляет свою профессиональную деятельность

с группами учащихся (или индивидуально) в конкретных, практически не повторяющихся условиях. Поэтому можно говорить о том, что ему фактически непрерывно приходится конструировать или корректировать свою собственную методическую систему (определять цели обучения, осуществлять отбор содержания, определять основные принципы построения методики обучения, выбирать формы представления материала и т. д.). Такую деятельность можно назвать педагогическим дизайном.

В последние десятилетия за рубежом, в отличие от российской методической школы, которая еще только начинает развивать это направление, сложилось четкое представление о педагогическом дизайне. Сам термин весьма интересен, так как в англоязычном варианте он звучит как «instructional design», т. е. разработка модели, схемы, инструкций по обучению. Однако в настоящее время дискутируется вопрос, что этот термин нужно изменить, так как в личностно ориентированном обучении учащихся нельзя загонять в рамки инструкций, выстроенных преподавателем, ограничивая свободу учащихся и подрывая тем самым основу обучения. Наиболее удачный вариант для замены – это «learning activities' design», т. е. дизайн учебной деятельности учащихся. Данный термин точнее отражает суть современного педагогического дизайна.

Таким образом, педагогический дизайн – это область, в рамках которой предписываются конкретные педагогические действия для достижения желаемых педагогических результатов; процесс принятия решений о наилучших педагогических методах для осуществления желаемых изменений в знаниях и навыках с учетом конкретного содержания курса и целевой аудитории. Педагогический дизайн как процесс представляет собой систематическую разработку педагогических спецификаций с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания. Он охватывает весь процесс от анализа потребностей и целей обучения до разработки системы преподавания, являясь тем самым процедурным и технологичным механизмом, благодаря которому педагогическая технология доходит до ее реального применения на практике, т. е. в учебном процессе.

Информатизация образования приводит к активному использованию в образовательном процессе учителями и учениками информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их средств, которые определенным образом встраиваются в различные педагогические технологии, в том числе и метод проектов. Однако на сегодняшний момент не разработана комплексная методическая система подготовки студентов педвузов и учителей к руководству проектной деятельностью учащихся, тем более к использованию в этой деятельности новых информационных технологий.

Для того чтобы будущий учитель был готов к активному, широкому и педагогически целесообразному использованию информационно-коммуникационных технологий в руководстве проектной деятельностью учеников, его надо научить этой целесообразности добиться. Поэтому основная цель методической системы подготовки будущего учителя к использованию ИКТ в этом контексте – овладение технологией

метода проектов, а также формирование методического подхода к отбору и использованию в организации и управлении проектной деятельностью учащихся педагогических технологий и средств ИКТ для достижения педагогически значимого (педагогически целесообразного) результата в контексте обеспечения доступности, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализ теоретических исследований позволяет выделить два подхода к решению данного вопроса:

- исследовать особенности, потенциал самих средств информатизации, а затем выявленные возможности реализовать, «приложить» к существующим педагогическим технологиям;

- исходить из анализа сущности образовательной (педагогической) технологии, взаимосвязи ее компонентов, эффективности применения к анализу и обоснованию подбора соответствующих информационных (компьютерных) технологий.

Разделяя точку зрения Е. С. Полат, И. В. Роберт, Б. Е. Стариченко и других ученых, мы в нашем исследовании придерживаемся второго подхода.

Таким образом, речь идет об интеграции и информатизации образовательных технологий и разработке методической системы подготовки специалистов, без реализации которых невозможно решение ряда задач, стоящих перед системой образования на современном этапе. Широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Е. М. Дорожкин

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрение социально-педагогических предпосылок развития дополнительного профессионального образования взрослого человека выявило ряд тенденций, позволяющих предвидеть перспективы и целевые ориентиры разработки концептуальных основ, методологии, теории, технологии программного обеспечения дополнительного профессионального образования (разработку учебных программ, учебных планов, учебников); систематизацию имеющихся подходов к разработке проблемы на основе социально-педагогической многомерности.

Основными тенденциями, обнаруживающими необходимость пристального научного внимания к процессу совершенствования дополнительного профессионального образования являются: *тенденция ориентации образования на социализацию личности; тенденция гуманизации образовательного процесса; тенденция со-*