

метода проектов, а также формирование методического подхода к отбору и использованию в организации и управлении проектной деятельностью учащихся педагогических технологий и средств ИКТ для достижения педагогически значимого (педагогически целесообразного) результата в контексте обеспечения доступности, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализ теоретических исследований позволяет выделить два подхода к решению данного вопроса:

- исследовать особенности, потенциал самих средств информатизации, а затем выявленные возможности реализовать, «приложить» к существующим педагогическим технологиям;

- исходить из анализа сущности образовательной (педагогической) технологии, взаимосвязи ее компонентов, эффективности применения к анализу и обоснованию подбора соответствующих информационных (компьютерных) технологий.

Разделяя точку зрения Е. С. Полат, И. В. Роберт, Б. Е. Стариченко и других ученых, мы в нашем исследовании придерживаемся второго подхода.

Таким образом, речь идет об интеграции и информатизации образовательных технологий и разработке методической системы подготовки специалистов, без реализации которых невозможно решение ряда задач, стоящих перед системой образования на современном этапе. Широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Е. М. Дорожкин

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрение социально-педагогических предпосылок развития дополнительного профессионального образования взрослого человека выявило ряд тенденций, позволяющих предвидеть перспективы и целевые ориентиры разработки концептуальных основ, методологии, теории, технологии программного обеспечения дополнительного профессионального образования (разработку учебных программ, учебных планов, учебников); систематизацию имеющихся подходов к разработке проблемы на основе социально-педагогической многомерности.

Основными тенденциями, обнаруживающими необходимость пристального научного внимания к процессу совершенствования дополнительного профессионального образования являются: *тенденция ориентации образования на социализацию личности; тенденция гуманизации образовательного процесса; тенденция со-*

*циокультурной ориентированности образования; тенденция субъект-центрированности образовательного процесса; тенденция обновления содержательно-технологического обеспечения образования.*

Вышеозначенные социально-педагогические тенденции акцентируют пути реализации идеи совершенствования дополнительного образования в формировании нового личностного мышления профессионала, специалиста с позиций социально-педагогической многомерности. Рассматриваемая проблема включает целый комплекс задач по педагогическому обеспечению социализации и формирования позитивного отношения человека к процессу непрерывного образования, по выявлению дальнейших перспектив исследования, проектирования и реализации дополнительного профессионального образования специалистов в Уральском ИПК кадров лесного комплекса.

Исследование гносеологических основ дополнительного профессионального образования позволяет определить специфику его протекания в системе повышения квалификации кадров лесного комплекса.

Определяя проблемы и перспективы развития системы повышения квалификации кадров лесного комплекса на основе социального заказа мы принимали во внимание результаты социологических исследований, обнаруживающих, что наращивание образовательного потенциала личности и общества должно продолжаться за счет переобучения и повышения квалификации, однако наблюдается тенденция негативного отношения к продолжению непрерывного образования части социально-демографической группы молодежи.

Социологический аспект анализа рассмотренных противоречий приводит к пониманию необходимости разработки научных основ организации дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности как фактора социального развития российского общества.

Социальными заказчиками и потребителями процесса дополнительного профессионального образования являются все организации, предприятия и иные производственные структуры, составляющие, в нашем случае, лесной и природоохранный комплекс. Каждого из потребителей интересует свой набор образовательных характеристик, отвечающих его профессиональным, ведомственным и индивидуальным представлениям и запросам. В современных условиях при приеме специалистов в организации широко применяются тесты, конкурсы и иные испытания, что является проверкой соответствия качества их образования конкретным требованиям потребителя и соответственно рынка труда. К числу социальных заказчиков мы относим и специалистов, являющихся потребителями своей образованности при решении социальных и личных задач. В этом случае качество образования характеризует способность и возможность специалиста удовлетворять свои потребности; поступить в следующее по уровню образовательное учреждение; поступить на работу; заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью, т. е. адаптироваться к социальным реалиям с той или иной степенью успешности.

## **СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОЦИУМА В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Современный социум профессионально-педагогического колледжа как образовательное, социальное и экономическое пространство жизнедеятельности студента со своими специфическими условиями представляет собой особую среду обитания. Ей присуща высокоразвитая образовательная инфраструктура, включающая материально-техническую базу учебного и воспитательного процессов.

В качестве позитивных сторон социальной эффективности устойчивого развития колледжа мы рассматриваем: увеличение финансирования за счет бюджета и внебюджета таких статей, как «Приобретение предметов снабжения и расходные материалы», «Командировки и служебные разъезды»; «Трансферты», «Заработная плата», «Стипендия»; повышение кадрового потенциала руководящего и педагогического составов; информационно-программное обеспечение образовательного процесса; проектирование и реализация научно-исследовательских проектов под эгидой Федерального агентства по проблемам устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа, воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста; повышение компетентности менеджеров в вопросе разработки идей, проектирования собственной деятельности на основе принципа делегирования социальных полномочий; реализация творческого подхода к мотивированию персонала и студентов, и создание системы морального и материального их поощрения.

Сегодня именно профессиональное образование становится тем «локомотивом», который способен «вытащить» российское общество из затяжного системного кризиса. Совершенно очевидно, что профессионально образованные люди способны осуществить обновление производственной и социальной сфер общества, повысив ее культурный и образовательный уровень, тем самым, создавая условия для их превращения субъектов процесса преобразования общества. Посредством профессионального образования, прежде всего с использованием информационных технологий, организационного с учетом специфики специальности, молодые люди получают профессии, востребованные на рынке труда.

В условиях кризисного состояния возрастают роль и место профессионального образования, его прогностическая значимость в развитии и реформировании промышленного сектора страны. Речь идет о профессиональном образовании как, по существу, достаточно жесткой технологической сфере формирования жизнеспособной личности, умеющей не только выживать, но и активно участвовать в оздоровлении общества; как системе культуросозидания социума; как жизненных ценностей