

Л. В. Елагина

СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОЦИУМА В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Современный социум профессионально-педагогического колледжа как образовательное, социальное и экономическое пространство жизнедеятельности студента со своими специфическими условиями представляет собой особую среду обитания. Ей присуща высокоразвитая образовательная инфраструктура, включающая материально-техническую базу учебного и воспитательного процессов.

В качестве позитивных сторон социальной эффективности устойчивого развития колледжа мы рассматриваем: увеличение финансирования за счет бюджета и внебюджета таких статей, как «Приобретение предметов снабжения и расходные материалы», «Командировки и служебные разъезды»; «Трансферты», «Заработная плата», «Стипендия»; повышение кадрового потенциала руководящего и педагогического составов; информационно-программное обеспечение образовательного процесса; проектирование и реализация научно-исследовательских проектов под эгидой Федерального агентства по проблемам устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа, воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста; повышение компетентности менеджеров в вопросе разработки идей, проектирования собственной деятельности на основе принципа делегирования социальных полномочий; реализация творческого подхода к мотивированию персонала и студентов, и создание системы морального и материального их поощрения.

Сегодня именно профессиональное образование становится тем «локомотивом», который способен «вытащить» российское общество из затяжного системного кризиса. Совершенно очевидно, что профессионально образованные люди способны осуществить обновление производственной и социальной сфер общества, повысив ее культурный и образовательный уровень, тем самым, создавая условия для их превращения субъектов процесса преобразования общества. Посредством профессионального образования, прежде всего с использованием информационных технологий, организационного с учетом специфики специальности, молодые люди получают профессии, востребованные на рынке труда.

В условиях кризисного состояния возрастают роль и место профессионального образования, его прогностическая значимость в развитии и реформировании промышленного сектора страны. Речь идет о профессиональном образовании как, по существу, достаточно жесткой технологической сфере формирования жизнеспособной личности, умеющей не только выживать, но и активно участвовать в оздоровлении общества; как системе культуросозидания социума; как жизненных ценностей

и идеалов человека и общества; как системе обеспечивающей преемственность поколений, цивилизованное и поступательное развитие государства и общества.

Разработчики стратегии устойчивого развития образовательного социума колледжа использовали здоровый прагматизм в определении ценностей и целей устойчивого развития в конструировании аксиологических (ценностных) основ учебно-воспитательного процесса, в проектировании модели устойчивого развития образовательного социума образовательного учреждения. Подчеркнем его особую спасительную роль в сохранении и развитии профессионального образования в стране.

Данный социум представляет собой совокупный образовательный потенциал всех его субъектов: семьи, конкретной личности студента, преподавательского коллектива и коллектива обслуживающего персонала, творческих коллективов, общественных организаций, других институционных и неинституционных народных культурных, исторических традиций. Все они обладают определенным образовательным потенциалом и реализуют свою функцию по отношению к конкретным социальным и возрастным группам студентов, а также служат механизмом их интеграции в целостном образовательно-воспитательном пространстве колледжа.

Выделим характерные для Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа:

- достижение заданного качества образования; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- формирование диверсифицированного, многоуровневого среднего профессионального образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- достижения соответствия между образовательными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов различных профилей; повышение доступности среднего профессионального образования;
- повышение рациональности размещения средних специальных учебных заведений в территориальном и профильном аспектах; сбалансированность федеральных, региональных и отраслевых интересов;
- развитие автономности средних специальных заведений, демократизации управления на уровне образовательных учреждений; создание эффективной системы государственно-общественного управления средним профессиональным образованием;
- укрепление связи системы среднего профессионального образования с работодателями; повышение эффективности сотрудников субъектов социального партнерства.

В ситуации слабой ресурсной обеспеченности, немногочисленного контингента студентов на основе принципов выживания Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж перешел на автономное, самодостаточное развитие, на основе объединения бюджетных и внебюджетных средств, рационального укрепления материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

На фоне очевидного взаимозависимого и взаимообусловленного характера развития производственной и социальной сфер общества профессиональное образование становится ключевым звеном подготовки специалистов, способных работать в условиях неуклонного роста конкуренции, структурных и качественных изменений в экономике.

Так как образовательный вектор сопровождает человека на протяжении всей жизни, ориентирует его на сознательную деятельность, служит основой его успеха, а система ценностей управляет всей его жизнью, в профессионально-педагогическом колледже создана система непрерывного образования.

Колледж, являясь доминирующим ведущим учреждением в сформированной системе непрерывного образования в своем социальном окружении, не является единственным институтом для достижения целей образования и подготовки студентов к жизни. В этом ряду стоят филиал Российского государственного профессионально-педагогического института открытый на базе колледжа, ряд училищ, лицеев и университетов Оренбурга, что активизирует развитие учебно-воспитательной функции во всех перечисленных выше институтах. Этот факт подтверждает ту истину, что профессионально-педагогический колледж в силу многих объективных и субъективных факторов не может в одиночку решать сложные задачи образования и воспитания, которые ставит жизнь. Их решение возможно на основе интенсификации ее связей с социумом, активизации взаимодействия с другими социальными институтами, построение целостной образовательной-воспитательной системы открытого типа.

Эффективная работа колледжа в условиях рынка, потребовала привлечения свежих сил профессионалов высокой квалификации. Именно они выполняют эту миссию в условиях укрепления образовательного социума, превращения его в фактор воспитательного влияния на студентов, что способствует инициативному коллективному преобразованию внутри образовательного социума колледжа с учетом складывающегося уклада жизни.

Образовательный социум ОГППК базируется на личностном и общественном образовательного ресурсе. В качестве ведущих положений устойчивого развития образовательного социума колледжа назовем следующие: создание целостной системы непрерывного образования непосредственно по месту его расположения, существенными характеристиками которой являются доступность, гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность, открытость.

С позиции педагогического целеполагания устойчивое развитие профессионального образования предусматривает реабилитацию социально-педагогического потенциала колледжа; экологизацию среды его обитания; гуманизацию жизненного пространства колледжа. Достижение этих целей осуществляется путем создания единого открытого образовательного пространства города и региона; организации

системы профессионального образования в профессионально-педагогическом колледже на основе принципа непрерывности.

Образовательная деятельность колледжа, распространяемая на все слои населения региона, осуществляется в рамках единого комплекса, имеющего функционально-линейную структуру. Дидактической основой организационно-педагогической деятельности колледжа служат информационно-коммуникативные, проектные и модульные, личностно-развивающие образовательные технологии.

Образовательный социум колледжа как единый комплекс представляет собой социокультурный феномен, деятельность которого направлена на решение задач профессионального обучения, воспитания и развития личности, повышение общей и профессиональной культуры, и уровня образования, развитие социально-экономического потенциала региона, социальной сферы, создание условий для формирования и становления личности с гражданской ориентацией.

В системе устойчивого развития профессионального образования в колледже особое внимание уделяется развитию воспитательного пространства. Воспитание провозглашено первостепенным приоритетом в образовании, что декларировано в образовательном социуме колледжа интеграцию воспитания в общий процесс обучения и развития. Среди перспективных направлений развития образовательного социума колледжа названы: развитие сети социально-психологической помощи студентам и родителям; отработка модели интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования; формирование у студентов ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поэтому, принимая во внимание позицию А. Д. Урсулы устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа мы понимаем как достижение нового современного качества профессионального образования через создание условий для максимального развития творческого потенциала преподавательского и студенческого составов в инновационной образовательной среде, обеспечение высокого уровня качества подготовки специалистов.

И. Н. Емельянова

ФУНКЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Конец XX начало XXI в. характеризуется непрерывным реформированием и модернизацией отечественной системы образования в целом и высшей школы в том числе. Отметим принципиальные моменты реформирования отечественной высшей школы в разрезе функций, которые выполняет система высшего образования в социуме.