

системы профессионального образования в профессионально-педагогическом колледже на основе принципа непрерывности.

Образовательная деятельность колледжа, распространяемая на все слои населения региона, осуществляется в рамках единого комплекса, имеющего функционально-линейную структуру. Дидактической основой организационно-педагогической деятельности колледжа служат информационно-коммуникативные, проектные и модульные, личностно-развивающие образовательные технологии.

Образовательный социум колледжа как единый комплекс представляет собой социокультурный феномен, деятельность которого направлена на решение задач профессионального обучения, воспитания и развития личности, повышение общей и профессиональной культуры, и уровня образования, развитие социально-экономического потенциала региона, социальной сферы, создание условий для формирования и становления личности с гражданской ориентацией.

В системе устойчивого развития профессионального образования в колледже особое внимание уделяется развитию воспитательного пространства. Воспитание провозглашено первостепенным приоритетом в образовании, что декларировано в образовательном социуме колледжа интеграцию воспитания в общий процесс обучения и развития. Среди перспективных направлений развития образовательного социума колледжа названы: развитие сети социально-психологической помощи студентам и родителям; отработка модели интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования; формирование у студентов ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поэтому, принимая во внимание позицию А. Д. Урсулы устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа мы понимаем как достижение нового современного качества профессионального образования через создание условий для максимального развития творческого потенциала преподавательского и студенческого составов в инновационной образовательной среде, обеспечение высокого уровня качества подготовки специалистов.

И. Н. Емельянова

ФУНКЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Конец XX начало XXI в. характеризуется непрерывным реформированием и модернизацией отечественной системы образования в целом и высшей школы в том числе. Отметим принципиальные моменты реформирования отечественной высшей школы в разрезе функций, которые выполняет система высшего образования в социуме.

Обучающая функция. Современное общество – это общество знания. Особенностью настоящего периода является то, что ценится не какой-то фиксированный объем знания, а способность к интеллектуально-творческой деятельности по производству *нового знания*.

В условиях развития рыночных отношений формируется качественно новый рисунок образования – знание становится *товаром*, который ориентирован на потребителя. Такая ситуация порождает как новые стимулы и возможности, так и новые проблемы. Например, продается то знание, которое покупается, а это, прежде всего, прикладное знание.

Тенденции реформирования системы высшего образования на современном этапе:

- фундаментализация образования;
- многоступенчатость и многоуровневость;
- непрерывность образования;
- открытость образования;
- ориентация на активную позицию студента в процессе овладения знаниями, развитие способности к свободному творческому мышлению;
- культурологизация содержания образования.

Исследовательская функция. Исследовательская деятельность в высшей школе осуществляется через систему грантов и государственную поддержку ведущих научных школ. Современный период осложняется тем, что государственная поддержка стабильных научных школ сводится к минимуму. Система грантов стимулирует создание временных творческих коллективов, выполняющих конкретные проекты, часто в ущерб фундаментальным научным исследованиям.

Для того чтобы высшая школа сохранила свой научно-исследовательский статус, наука должна реально участвовать в развитии различных сфер социальной жизни.

Актуальные идеи, направленные на поддержание и развитие научно-исследовательской функции высшей школы:

- интернационализация научных исследований (приоритет сотрудничества над конкуренцией);
- баланс между фундаментальными и прикладными исследованиями;
- государственная поддержка фундаментальных исследований.

Профессиональная функция. Профессионал – это тот, кто повышает образование в течение всей жизни. Современный человек должен быть готовым в течение жизни осваивать новые сферы профессиональной деятельности. В данном случае речь идет не об увеличении объема знаний, а о *компетенциях*, которые позволяют осваивать новые сферы деятельности и в рамках одной профессии иметь множество карьерных возможностей. Причем компетенции должны быть связаны не только с овладением профессией, но и с развитием личности. Задача высшей школы не может быть ог-

раничена краткосрочной перспективой, связанной с адаптацией рабочей силы к потребностям рынка. Выпускники должны выступать «не только в роли тех, кто ищет работу, но и, прежде всего, в качестве создателей рабочих мест» (Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры).

Перспективные на данном этапе идеи в сфере осуществления профессиональных функций:

- компетентностный подход к содержанию образования;
- непрерывное профессиональное образование;
- ориентация содержания профессиональной подготовки на мировой рынок труда;
- подготовка квалифицированной и гибкой рабочей силы, ориентированной на опережение потребностей рынка;
- участие работодателей в разработке образовательных стандартов.

Воспитательная функция. Во все времена системе образования была присуща *нравственно-этическая* доминанта. Эта тенденция и продолжается в современных государственных документах, направленных на реформирование и модернизацию системы образования.

Современный этап характеризуется уходом от присущей советскому периоду идеи коллективизма, приоритетное место заняла идея самореализации (Закон РФ «Об образовании»).

Современная государственная стратегия направлена на воспитание образованных, нравственных, предприимчивых людей, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих ответственностью за судьбу страны, людей способных к созидательной творческой деятельности на благо отечества [3, 4, 5].

Очевидно, что любой перечень качеств ограничивает понимание смысла современного воспитания, необходимо искать актуальные на данном историческом этапе императивы воспитания личности. Эти императивы во многом задаются эпохой глобализации. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. ориентирует на воспитание «в духе мира» [2]. Великая хартия университетов выделяет в качестве императива «гармонию окружающей среды и самой жизни» [1]. Полноценное воплощение в жизни возможно только при условии сохранения жизни на земле, бережному отношению к окружающему жизненному пространству.

Воспитательные императивы:

- нравственно-этическая доминанта;
- ориентация на самореализацию личности;
- воспитание граждан, ответственных за судьбу страны и мира;
- ориентация на гармонию с окружающей средой (экологизация воспитания).

Инновационная функция. На данном этапе речь идет об активном влиянии высшей школы на социальную жизнь через инновационную деятельность. В совре-

менный период складывается новая образовательная модель – научно-образовательно-промышленный комплекс, который функционирует на основе сочетания академической науки с множеством сетевых инновационных высокотехнологичных структур и малых предприятий. Практика показала, что научно-технические знания приносят наибольшую выгоду в том случае, когда они используются в рамках комплексной системы учреждений, организаций и процессов, известной под названием «национальная инновационная система» (НИС) [6].

Инновационная деятельность наиболее ярко проявляется в работе с заказами местных органов власти, промышленности, бизнеса, в сфере программирования регионального развития.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 г. взяла курс на расширение инновационной деятельности образовательных учреждений, предполагается «увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов и сетевых образовательных структур» [5].

Для того чтобы развивалась инновационная деятельность, необходимо ориентироваться на следующие идеи:

- создание комплексов, которые объединяют академическую науку, образование и производство;
- ориентация на запросы региона;
- формирование надлежащей структуры и людских ресурсов, позволяющих осуществлять инновационную деятельность.

Предпринимательская функция. Предпринимательская функция принципиально новая для высшей школы. Практика разгосударствления в отечественных школах началась после принятия Закона «Об образовании». Привлечение значительных внебюджетных средств за счет платного приема и вовлечение в хозяйственный оборот имущества (аренда и т. п.) сделало многие государственные вузы реальными субъектами рыночных отношений. Получили серьезный импульс к развитию негосударственные вузы.

Развитие предпринимательской функции стимулирует переход от сметного финансирования к финансированию через государственные именные финансовые обязательства (ГИФО) в системе высшего и среднего профессионального образования. ГИФО ориентирует на выбор абитуриентом вуза и специальности в соответствии со своими интересами и требованиями рынка.

Реализация предпринимательской функции требует:

- гибкости как принципа стратегического управления;
- поиска дополнительных источников финансирования;
- расширения перечня образовательных услуг.

Таким образом, на данном этапе реформирования системы образования идет непрерывный поиск идей, которые позволят высшей школе сохранить свой статус и получить новый импульс для развития.

Библиографический список

1. Великая хартия университетов <http://bologna.spbu.ru/documents/mcu.doc>
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/distedu/year1999/XXIcentu.htm>.
3. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1.
4. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125–ФЗ.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 г. распоряжение правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340 р.
6. Формирование общества основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад всемирного банка / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь мир», 2003. 232 с.

И. П. Замолина

**ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях работа в системе НПО требует от педагогов и мастеров производственного обучения более гибкого подхода в работе с учащимися.

Контингент учащихся системы НПО имеет свои специфические особенности. В ПТУ чаще всего идут учиться подростки, которые в силу различных причин по окончании 9-го класса выбирают обучение профессии одновременно с получением общего полного среднего образования.

Выборочный анализ социально-психологических особенностей контингента учащихся начального профессионального образования Свердловской области, сделанный сотрудниками кафедры педагогической психологии, показал, что среди них многие учащиеся (порядка 50%) из неполных семей. Часть учащихся состоит на учете в Инспекции по Делах Несовершеннолетних (ИДН), склонна к девиантным формам поведения, к правонарушениям. Примерно 10% от общего числа обучаемых – дети сироты или дети, родители которых лишены родительских прав. Многие из этих родителей страдают алкогольной зависимостью. Некоторые учащиеся имеют задержку психического развития. Все вышеперечисленные категории учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Все это порождает определенные трудности в работе с такими учащимися. Сложности создают особенности возраста, все они находятся на стадии полового созревания, в переходном возрасте. Значительно изменился «облик» современного подростка, появились новые формы поведенческих реакций подросткового возраста – различные формы зависимостей: наркозависимость, токсикозависимость, ком-