

ный потенциал, уже имеющийся в колледже, мы будем привлекать к научной работе в двух лабораториях, о которых упоминалось выше, созданная в колледже издательская база позволит публиковать научные труды и в дальнейшем, обобщая тем самым опыт педагогов-новаторов.

М. Г. Контобойцева

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику высшей школы находится в России на стадии интенсивного и сложного развития. Подтверждением этому является наличие различных моделей дистанционного обучения, видов дистанционных образовательных технологий. В практике дистанционного образования можно выделить три основные технологии: кейс-технологии, телекоммуникационные и сетевые технологии.

В настоящее время для многих вузов самой доступной является кейсовая технология, что обусловлено следующими обстоятельствами: отсутствием необходимого оборудования для осуществления телекоммуникационных технологий, неразработанностью информационно-образовательной среды вуза, электронных учебных продуктов и обучающих программ для реализации сетевых или Интернет-технологий, несформированностью у многих преподавателей на достаточно высоком уровне умений работы на компьютере и пользования Интернетом.

Кейс-технологии основываются на самостоятельном изучении студентами печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса, при этом существенное место отводится очным формам занятий. Компьютерные сети используются в основном для консультаций, проведения конференций, переписки и получения информации из электронных библиотек и баз данных вузов.

К основным достоинствам кейс-технологий можно отнести следующие: во-первых, они не требуют больших материальных вложений со стороны учебного заведения в их материально-техническое обеспечение, а следовательно, доступны для реализации в любых учебных заведениях, в том числе не имеющих развитую телекоммуникационную сеть; во-вторых, кейс-технологии относятся к легко осваиваемым, так как не требуют от преподавателей специальных знаний и умений в области телекоммуникационных и Интернет-технологий, таких как знание основных видов и общих принципов функционирования телекоммуникационных систем, особенностей организации и проведения телеконференций, умение готовить информацию к передаче по сети с использованием различных прикладных программ и необходимых утилит и т. д.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой.

В целом, внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой не только менее радикальный переход к дистанционной форме обучения, но может быть использовано и в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Опыт преподавательской работы со студентами заочной формы обучения, обучающимся по специальности Профессиональное обучение в РГППУ, свидетельствует о том, что почти в каждой группе присутствует категория обучаемых с низким уровнем мотивации к изучению педагогических дисциплин. Зачастую это обусловлено отсутствием у этих студентов необходимости применения знаний, полученных в процессе изучения педагогических дисциплин, в своей профессиональной деятельности по причине нежелания работать по специальности после окончания вуза. Эта категория студентов-заочников уже работают по профессиям, как правило, не связанным с преподавательской деятельностью. Их характеризует низкий уровень подготовки в области социально-гуманитарных дисциплин, отсутствие творческого подхода к выполнению контрольных заданий. Поэтому добиться высокого качества обучения педагогическим дисциплинам, сформировать у таких студентов устойчивую мотивацию к их изучению достаточно сложно. В связи с этим необходим поиск методов и средств организации учебного процесса, способствующих повышению заинтересованности студентов в получаемых знаниях, активизации их самостоятельной работы. На наш взгляд, в определенной мере оптимизации процесса преподавания педагогических дисциплин будет способствовать разработка учебно-методических комплектов.

В связи с вышеизложенным, нами предлагается внедрение в процесс преподавания педагогических дисциплин студентам заочной формы обучения кейс-технологии на основе использования учебно-методических комплектов.

Например, структура разработанного нами учебно-методического комплекта (УМК) по дисциплине «История педагогики и философия образования» включает: методические указания по изучению курса; конспект лекций; биографический указатель; глоссарий; контрольные задания для оценки результатов самостоятельной работы студентов; тест для самоконтроля; тест итоговой проверки знаний на зачете.

Предлагаемый УМК может выдаваться студентам на электронных и печатных носителях. При этом все компоненты УМК выполнены в гипертекстовом формате, что позволяет в перспективе разместить их в информационно-образовательной среде вуза.

Технология работы студентов по изучению данного курса с использованием УМК включает следующие этапы: ознакомление с методическими рекомендациями по изучению курса, включающими рабочую программу; изучение конспекта лекций;

выполнение контрольных заданий; самопроверка уровня знаний с помощью теста; получение итоговой аттестации по дисциплине.

При изучении методических рекомендаций студенты знакомятся со структурой предлагаемого учебно-методического комплекта, назначением его компонентов, рабочей программой, схемой выполнения контрольных заданий, являясь при этом в определенной мере путеводителем по курсу.

В конспекте лекций изложено основное содержание изучаемой дисциплины. Его компактность достигается путем структурирования учебного материала, вычленения стержневых идей, использования схем и таблиц, точных и кратких формулировок. Содержание конспекта разбито на модули. Для более полного и сознательного осмысления содержания изучаемой дисциплины рекомендуется изучение основной литературы. В ходе работы с конспектом лекций студентам рекомендуется расширить библиографический список и глоссарий основных понятий и терминов, изучаемых в курсе.

В процессе выполнения ряда контрольных заданий, вместо написания традиционного реферата (зачастую одни и те же работы дублируются студентами из года в год), студентам предлагается: придумать занимательный материал (кроссворды, тесты и т. п.), составить различные сравнительные таблицы, характеризующие взгляды и деятельность известных философов и педагогов, современные педагогические концепции, разработать опорный конспект по одной из изучаемых тем и др. При этом разработанный студентами материал может быть использован при проведении практических занятий и подготовки к зачету. В каждом контрольном задании приведен пример его выполнения, рекомендуемая литература, срок выполнения и порядок сдачи. Режим выполнения контрольной работы может быть различным: либо студенту дается определенное время на выполнение каждого задания и его пересылку в вуз по электронной почте или с использованием услуг почтовой связи, либо он должен предоставить все контрольные задания на начало сессии.

В перспективе при условии разработки информационно-образовательной среды в университете для осуществления самоконтроля знаний по дисциплине студентам может быть предложено компьютерное тестирование, конечно, при условии наличия у них доступа к Интернету, для чего разработан дидактический тест, включающий 30 заданий. Изучение дисциплины завершается зачетом, который также можно провести в виде тестирования.

Данный учебно-методический комплект позволяет: активизировать самостоятельную работу студентов, придать ей планомерный и последовательный характер; студентам осуществлять периодический самоконтроль знаний; преподавателю оперативно переработать, дополнить содержание учебного материала и тестов, расширить УМК посредством создания электронного учебного пособия и электронных баз данных (например, первоисточников), а в последствии трансформировать для использования в информационно-образовательной среде вуза; облегчить доставку УМК в филиалы и представительства университета.

При использовании разработанного нами УМК изучение дисциплины «История педагогики и философия образования» можно организовать полностью дистанционно.

На наш взгляд, широкое внедрение кейс-технологий в учебный процесс вуза будет способствовать повышению качества подготовки студентов заочной формы обучения, созданию информационно-образовательной среды, развитию дистанционного обучения.

И. Н. Коршунова,
Е. С. Стяжкина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, изменений в сфере занятости, перегруппировка спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроемкой сферы, возрастание требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда [1].

Профессиональное образование рассматривает профессиональную компетентность как формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования [2].

Одним из основных аспектов в системе СПО является обучение через науку, которое успешно решает проблему усвоения междисциплинарных знаний. Наука должна занимать не менее важное место, чем собственно образовательный процесс. Занятия наукой позволяют преподавательскому составу всегда оставаться на острие достижений науки, а значит, готовить выпускников на современном уровне [3].

Исследовательская деятельность студентов является одним из наиболее эффективных видов формирования профессиональной компетенции обучающихся, способствующей полноценной подготовке специалиста.