

При использовании разработанного нами УМК изучение дисциплины «История педагогики и философия образования» можно организовать полностью дистанционно.

На наш взгляд, широкое внедрение кейс-технологий в учебный процесс вуза будет способствовать повышению качества подготовки студентов заочной формы обучения, созданию информационно-образовательной среды, развитию дистанционного обучения.

И. Н. Коршунова,
Е. С. Стяжкина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, изменений в сфере занятости, перегруппировка спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроемкой сферы, возрастание требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда [1].

Профессиональное образование рассматривает профессиональную компетентность как формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования [2].

Одним из основных аспектов в системе СПО является обучение через науку, которое успешно решает проблему усвоения междисциплинарных знаний. Наука должна занимать не менее важное место, чем собственно образовательный процесс. Занятия наукой позволяют преподавательскому составу всегда оставаться на острие достижений науки, а значит, готовить выпускников на современном уровне [3].

Исследовательская деятельность студентов является одним из наиболее эффективных видов формирования профессиональной компетенции обучающихся, способствующей полноценной подготовке специалиста.

Введение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов по специальности «Лабораторная диагностика» в Ревдинском медицинском колледже позволило усилить интеграционные процессы различных составляющих СПО, углубить профильную и уровневую дифференциацию, повышение качества обучения по специальности 066110 Лабораторная диагностика с учетом запросов личности и требований Государственного образовательного стандарта.

Сущность технологического построения процесса научно-исследовательской работы медицинских лабораторных техников определяется его конструированием на основе заданных исходных установок: актуальность проблемы исследования, доступность методов исследования, значимость для практического здравоохранения. Эти исходные установки конкретизируются обучающимися достигаемыми в процессе результатами, а также создаваемыми условиями для работы с оптимальной методикой исследования.

В соответствии с этим в технологическом подходе к организации НИИРС мы выделяем:

- постановку целей и задач исследования, их максимальное уточнение;
- формулировку поставленных целей и задач с ориентацией на достижение результатов (этому этапу работы придается первоочередное значение);
- подготовку исследуемых материалов и организацию всего хода исследовательской работы в соответствии с поставленными целями;
- оценку текущих результатов, направленную на достижение поставленных целей;
- заключительную оценку результатов и вывод по исследованию.

На кафедре «Лабораторной диагностики» формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется в процессе учебно-исследовательской работы (УИРС) и научно-исследовательской работы (НИРС).

Первый этап УИРС предусматривает приобретение теоретических знаний по дисциплинам. Второй этап УИРС охватывает всех студентов и предусматривает последовательное и непрерывное формирование новых знаний и закрепление умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы. В результате чего у студентов вырабатывается творческое отношение к изучению всех учебных дисциплин и проводится в процессе учебных занятий на всех этапах обучения.

Педагогическим коллективом кафедры в процессе обучения студентам прививаются навыки самостоятельной исследовательской работы с учебной и научной литературой, накопления, обработки и анализа различной информации, систематизации и обобщения фактов, написания рефератов, докладов, тезисов. С первого самостоятельного выполнения реферата и опубликованных тезисов начинается приобщение студентов к научному творчеству, что способствует формированию клинического мышления и профессиональной подготовки специалистов высокого качества.

Хорошим стимулом к занятию исследовательской деятельностью является участие в научно-практических конференциях как внутриколледжных, так и в областных и региональных. Последние исследования студентов посвящены проблемам токсикомании, здоровому образу жизни, экологическим проблемам региона. Актуальность исследований неоднократно отмечалось в отзывах практических врачей и в результатах научных конференций.

Таким образом, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов по специальности 06110 «Лабораторная диагностика» позволяет осуществить реализацию вариативного и личностно ориентированного образования в рамках среднего профессионального образования, отвечающего требованиям новых экономических условий и учитывающего тенденции их развития: создание условий осуществления многоуровневой и многопрофильной подготовки обучающихся; усиление развивающей, мировоззренческой и общекультурной функций СПО, создание базы для дальнейшего совершенствования процесса формирования личности профессионалов в системе СПО, а также обеспечение реальных условий для дальнейшего продвижения в профессии, вплоть до овладения смежными профессиями и повышения профессионального мастерства, а при необходимости и для перехода в другую сферу профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ловкова П. П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере //Среднее профессиональное образование. 2002. № 5. С. 37–42.
2. Вишнякова С. М. профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. С. 262.
3. Машкова Т. В. Роль НИРС в подготовке специалиста. Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2005. Вып. 5. С. 102–105.

И. И. Савич, Н. С. Костоусов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

Мотивационная готовность курсантов к профессиональной деятельности офицера формируется в условиях военно-учебного заведения. В своем развитии проходит уровни: адаптации, становления, упрочения, стабилизации и совершенствования. Педагогическая система мотивирования курсантов к профессиональной деятельности офицера представляет целостное единство всех условий и факторов, спо-