

И.А. Курочкина  
I.A. Kurochkina  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university,  
Ekaterinburg  
superquen@yandex.ru*

**СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY  
OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS IN THE CONDITIONS  
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессиональной идентичности студентов медицинского колледжа в условиях цифровизации образования. Статус профессиональной идентичности определяет различия в образе реального и идеального профессионального Я.

**Abstract.** The article examines the features of the professional identity of students enrolled in a medical college in the context of digitalization of education. The status of professional identity determines the differences in the image of the real and ideal professional self.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, цифровизация образования, статус профессиональной идентичности, образ профессионального Я, студенты медицинского колледжа.

**Keywords:** professional identity, digitalization of education, professional identity status, image of professional self, medical college students.

Проблема формирования профессиональной идентичности, образа профессионального будущего студентов различных ступеней образования по-прежнему остается актуальной [6, с. 8]. Обучающийся на этапе выбора профессии становится перед дилеммой: «Куда пойти учиться?», «Кем я буду?», «Как сложится моя карьера?», «А правильный ли выбор я сделал?».

Особенно остро эти вопросы встают перед обучающимися, которые выбирают систему СПО. Зачастую выбор обусловлен тревогой перед предстоящим ЕГЭ, несформированным образом будущей профессии или невозможностью дальше продолжить обучение в силу объективных причин (проблемы в семье, трудностями обучения в школе) или желанием поскорее стать взрослым.

Поэтому значимым моментом в выборе образовательного учреждения (ОУ) являются профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности. И поэтому, профессиональная идентичность, как принадлежность, тождественность с социально-профессиональной группой является приоритетной с самого начала обучения в ОУ.

Проблема идентичности в течение продолжительного периода является объектом междисциплинарного теоретического и эмпирического изучения зарубежных и отечественных ученых (В.С. Агеев, И.В. Антонова, Е.П. Белинская, А.Е. Жичкина, И.С. Кон, Дж. Г. Мид, Л.В. Мищенко, Дж. Тернер, Г. Тэшфел, Л.Б. Шнейдер, Э. Эрикссон, В.А. Ядов и др.) [3].

Чувство идентичности сопровождается ощущением цельности и осмысленности своей жизни, уверенностью во внешнем одобрении. Идентичность, как процесс, основана на восприятии себя во времени и пространстве, а также на восприятии того, как другие признают эту тождественность [2].

Профессиональная идентичность, по мнению Л.Б. Шнейдер, формируется в процессе профессионального пути и неразрывно связана с образом Я. Образ Я студентов включает в себя профессиональное самосознание, в структуру которого входят: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; собственное мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знания человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях совершенствования, о вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и о своей работе в будущем; соотносённость профессиональной деятельности и «образа Я» (Э.К. Гульянц, 1989) [6, с. 213].

По мере профессионализации происходят изменения в качественных характеристиках профессиональной идентичности (профессиональных качествах, изменении внешних и внутренних ориентиров тождественности, степени осознанности профессионального Я). А также изменения в структуре образа профессионального Я [5].

В последнее время актуализировались вопросы личностно-профессионального развития будущего медицинского работника. Решение данной проблемы позволяет конкретизировать пути поиска эффективных методов самоактуализации личности студентов в контексте получаемой специальности, оптимизировать мотивационно-ценностную составляющую подготовки медицинских работников системы СПО [4].

Актуальность выбора данной темы также связана и тем, что в современных условиях, которые связаны с тотальным дистанционным образованием, у студентов теряется непосредственная связь с педагогами,

особенно в практико-ориентированных дисциплинах. В период пандемии доступ студентов-медиков среднего звена в лечебные учреждения ограничен, где традиционно проходят практические занятия, формируются манипулятивные, профессиональные и коммуникативные навыки будущего профессионала. В учебный процесс широко внедряются цифровые ресурсы и технологии, занятия имеют виртуальную форму. Поэтому мы обратились к проблеме становления профессиональной идентичности студентов медицинского колледжа в условиях цифровизации образования.

Цель исследования: изучить профессиональную идентичность и структуру «Я-образа» студентов медицинского колледжа.

Объект исследования: профессиональная идентичность и Я-образ.

Предмет исследования: профессиональная идентичность и структурные компоненты Я-образа у студентов медицинского колледжа.

Гипотезы: существуют особенности выраженности показателей профессиональной идентичности и компонентов «Образа медицинского работника» и образа «Я-медицинский работник» у студентов первого и четвертого курса; имеются различия в структуре «Образа медицинского работника» и образа «Я-медицинский работник» у студентов первого и четвертого курса, имеющих разный статус профессиональной идентичности. Описание образа медицинского работника предполагает анализ идеального образа Я, образа «Я-медицинский работник» – реальный образ Я студента.

Методы исследования: теоретические; эмпирические: тестирование, контент-анализ, методы математического статистического анализа (дескриптивный, сравнительный).

Психодиагностический инструментарий: методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер; методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна, Н. Эпштейна; методика СОЧ(и) «Структура образа человека (иерархическая)» В.Л. Ситникова.

Исследование проводилось на базе Краснотурьинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Выборка составила 60 обучающихся, из них – 30 обучающихся первого курса и 30 – четвертого курса, специальность «Сестринское дело», дневное отделение.

Выбор респондентов основывался на том, что студенты 4-го курса обучались в колледже по обычной системе очного обучения, студенты первого курса – в дистанционном режиме обучения с применением цифровых ресурсов.

Результаты дескриптивного анализа по методике исследования профессиональной идентичности (МИПИ) студентов 1-го и 4-го курса.

Выявлено, что у студентов 1-го курса выражены все статусы профессиональной идентичности. У 43% респондентов выявлена диффузная идентичность, молодые люди, находясь в начале процесса обучения, у них не сформированы цели, ценности и убеждения, перспектива профессионального будущего.

Мораторий идентичности среди студентов 4-го курса выявлен у 46,67%, это объясняется тем, что студенты находятся на пороге самостоятельной профессиональной деятельности и могут испытывать неопределенность профессионального будущего, психологический дискомфорт [2].

У 83,3% студентов 1-го курса на начальном этапе обучения достаточно высокий уровень выраженности способности к эмоциональному отклику, что является важным профессиональным качеством медицинского работника. У студентов 4-го курса (100%) сформирована способность к эмпатии.

Исследование «Образ медицинского работника» и образа «Я – медицинский работник» по методике СОЧ(и) представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Графическое представление «Образ медицинского работника» и образа «Я-медицинский работник» по методике СОЧ(и), 1 курс (медиана)

Контент-анализ позволил выделить частоту встречаемости характеристик в «Образ медицинского работника» и образе «Я – медицинский работник» по методике СОЧ(и).

Оба образа практически совпадают, можно предположить, что у студентов первого курса представление об образе профессионального Я сформировано. Обнаружен высокий уровень положительной модальности в каждом образе, при этом у отдельных студентов выявлена отрицательная и неопределенная модальность самоотношения.

Большинство студентов 1-го курса «Образ медицинского работника» представляют в виде круга (психометрическая часть теста), по их мнению, медицинский работник должен быть гармоничной личностью. В образе «Я-медицинский работник» большинство студентов отдали предпочтение фигуре «Зигзаг» – символу креативности и меньшей степени ответственности.

Согласно графическому представлению «Образ медицинского работника» и образа «Я – медицинский работник» среди студентов 4-го курса имеется незначительное рассогласование по телесным, эмоциональным, волевым, интеллектуальным характеристикам между «Образом медицинского работника» и образами «Я-медицинский работник», рисунок 2.

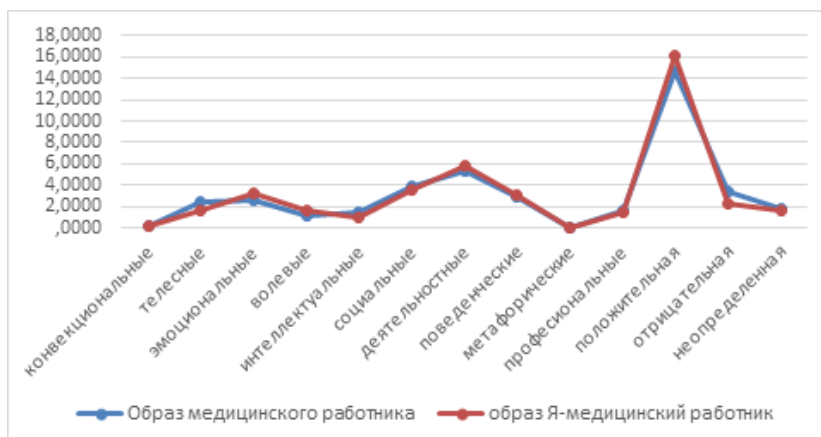


Рисунок 2. Графическое представление «Образ медицинского работника» и образа «Я-медицинский работник» по методике СОЧ(и), 4 курс (медиана)

В результате обучения, практических занятий и взаимодействия в условиях лечебных учреждений в непосредственной практической деятельности характеристики образа «Я-медицинский работник» и в образе медицинского работника имеют незначительное рассогласование. Студенты 4-го курса в описании образов отмечают более важные для медицинского работника характеристики. Можно предположить, что студенты 4-го курса имеют сформированный образ профессионального «Я». Отрицательная модальность более выражена в образе «Я-медицинский работник». Психометрические представления об образе медицинского работника и образе «Я-медицинский работник» в обеих группах совпадают.

Значимыми маркерами исследования являются большее количество профессиональных и деятельностных характеристик в образах студентов 4-го курса.

Согласно выдвинутой гипотезе о том, что имеются различия в структуре «Образа медицинского работника» и образа «Я - медицинский работник» у студентов первого и четвертого курса, имеющих разный статус профессиональной идентичности, был проведен сравнительный анализ.

Согласно методике МИПИ, выделены 5 статусов профессиональной идентичности. Для подтверждения гипотезы об имеющихся различиях в структуре «образа – Я» у студентов 1 и 4 курса, имеющих разный статус профессиональной идентичности, мы провели сравнительный анализ.

В подгруппах студентов 1-го курса выявлены высокозначимые различия ( $p < 0,01$ ) по шкале «Поведенческие характеристики образа медицинского работника». Выраженность выше у студентов, имеющих статус преждевременной и диффузной идентичности. Также обнаружена отрицательная модальность в образе медицинского работника. Для студентов с преждевременной и диффузной идентичностью значимыми становятся поведенческие характеристики, связанные с деятельностью медицинского работника.

В группе студентов 4-го курса выявлены значимые различия ( $p < 0,05$ ) в подгруппах с псевдоидентичностью, студенты определяют образ «Я-медицинский работник» и образ медицинского работника наибольшим количеством конвенциональных характеристик.

Студенты 4-го курса, имеющие достигнутую идентичность в образе медицинского работника выделяют больше профессиональных характеристик. Значимым для них являются профессиональные качества медицинского работника.

Выводы. Таким образом, у студентов 1-го курса выявлена диффузная идентичность, в группе студентов 4-го курса – мораторий идентичности. В обеих группах выявлен высокий уровень эмоционального отклика, как основное профессиональное качество медицинского работника. В группе студентов 4-го курса в образах медицинского работника и «Я-медицинский работник» обнаружены профессиональные и поведенческие характеристики.

Обучение студентов 4 курса по обычной системе очного обучения обеспечивает положительную динамику профессиональной идентичности. При этом остается проблемным вопрос о дальнейшем становлении профессиональной идентичности студентов первого курса, которые начали, а возможно и периодически будут переводиться на обучение

в дистанционном режиме с применением цифровых ресурсов. Формирование профессиональной идентичности в этих условиях требует дальнейшего изучения, необходимо отслеживать динамику ее формирования, проводя повторные замеры параметров профессиональной идентичности в течение обучения студентов в медицинском колледже.

Таким образом, существуют различия в образах медицинского работника и «Я-медицинский работник» у студентов 1-го и 4-го курсов с различным статусом профессиональной идентичности. Гипотезы подтверждены.

Для формирования профессиональной идентичности и профессионального образа Я студентов СПО необходима ранняя профессионализация и формирования образа профессии в условиях среднего образования. Удастся ли это обеспечить в условиях цифровизации образования – предмет дальнейших исследований.

### Список литературы

1. *Белинская, Е. П.* Временные аспекты Я-концепции и идентичности / Е. П. Белинская. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 140–147.

2. Идентичность : хрестоматия / сост. Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО «Модек», 2003. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. *Курочкина, И. А.* Проблема гендерно-половой идентичности / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 243 с. – Текст : непосредственный.

4. *Лукьяненко, Н. В.* Развитие профессиональной и гендерной идентичности в групповой работе с подростками : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Лукьяненко Наталья Владимировна. – Сергиев Посад, 2007. – 202 с. – Текст : непосредственный.

5. *Ситников, В. Л.* Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В. Л. Ситников. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2001. – 288 с. – Текст : непосредственный.

6. *Холопова Е. С., Котова С. С., Хасанова И. И.* Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. – № 2 (2). – С. 6-19

7. *Шнейдер, Л. Б.* Профессиональная идентичность / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Моск. открытый соц. ун-т, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.