

- характеристика определенных ценностей, которые, активизируясь в тех или иных ситуациях и обстоятельствах, побуждают выпускника к выполнению профессиональных функций в соответствии с квалификационными стандартами;

- это совокупность ценностно-смысловых компонентов составляющих «мотивационное ядро» личности, побуждающих личность к активности в образовательном процессе, обеспечивающих его успешность в будущей профессиональной деятельности.

Л. М. Куликова

## **КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Научная трактовка понятия «концепция» неоднозначна. Применительно к нашим педагогическим исследованиям, «концепция» выступает как совокупность теоретических положений, опирающихся с одной стороны, на исходные социальные и педагогические предпосылки, с другой – на методологические основы исследования, позволяющие принимать научно обоснованные решения.

В Концепции развития физической культуры и спорта в России отмечается, что одним из основных принципов ее реализации является непрерывность физического образования различных возрастных групп населения на всех этапах их жизнедеятельности. Большое значение в решении данных задач имеет качество профессиональной подготовки специалистов.

Но на данный момент в стране не в полной мере исследована проблема непрерывной педагогической практики студентов физкультурных вузов.

Разработанная нами и апробированная в трех вузах физической культуры (Уральский, Кубанский и Сибирский государственные университеты физической культуры и спорта) концепция систематизации непрерывной педагогической практики содержит семь типовых системообразующих компонентов: 1 – методологические основания; 2 – нормативные основания; 3 – основные идеи (гипотезы); 4 – сущностных характеристики; 5 – теоретическое ядро; 6 – принципы; 7 – условия реализации.

При разработке авторской концепции используется системный, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический подходы.

Рассмотрим, предлагаемую нами концепцию систематизации непрерывной педагогической практики более подробно.

1. Методологические основания: философские, антропологические, социологические и педагогические концепции образования, определяющие профессиональное образование как сферу социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития человека в процессе освоение профессиональных ценностей: культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского, психологические концепции личности; концепции личностной

ориентации в профессиональной подготовке; психологические концепции самоактуализации; концепции развития личности в профессиональной деятельности.

2. Нормативные основания: Концепция непрерывного образования (1989); Закон «Об образовании» (1996); Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999); Концепция развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2005 г.; Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.; Программа развития непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 г.; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебные планы повышения уровня высшего профессионального образования; профессионально-квалифицированная характеристика специалиста; требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалифицированных категорий (1995).

3. Основными идеями систематизации непрерывной педагогической практики студентов вуза физической культуры являются: идеи соответствия внешним нормам профессионального становления специалиста физической культуры, выраженным в требованиях профессионально-квалифицированной характеристики; идея соответствия внутренним закономерностям профессионального становления специалиста физической культуры как субъекта преобразования профессиональной деятельности и самореализации в профессиональной среде; идея непрерывности как оптимизация условий прохождения аттестационных категорийных курсов и процедур, аттестации соискателей квалификационных категорий – профессионально-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования.

4. Сущностные характеристики исследования непрерывной педагогической практики представлены рядом понятий, таких как «образование», «физическая культура», «физическое воспитание», а также включают авторскую трактовку понятий: «непрерывное физкультурное образование», «непрерывная педагогическая практика в вузе физической культуры», «систематизация непрерывной педагогической практики в вузе физической культуры».

5. Теоретическое ядро концепции составили: общие законы педагогической антропологии (взаимосвязь биологических, психологических и социальных аспектов жизнедеятельности человека); общие законы педагогической деятельности (взаимодействие, взаимопонимание, выбор, доминантность, инновационный потенциал, развитие); законы и постулаты, сформулированные в гуманистической концепции личности (самоактуализация, творческая самореализация); общие законы управления развитием социальных систем, включая систему высшего профессионального образования (органический тип управления, системность). Применительно к предмету нашего исследования, имеется в виду: 1) изменение исходных принципов построения непрерывной педагогической практики как личностью ориентированной системы; 2) изменение критериальной основы в оценке управляемости процесса непрерывной педагогической практики; 3) изменение способов управления процессом

непрерывной педагогической практикой на основе программно-целевого подхода и разработки программ развития непрерывной педагогической практики (в соответствии с этапами, видами и специализацией); 4) изменение механизмов управления персоналом вуза в целях поддержки педагогического творчества преподавателей, стимулирования их социально-педагогической инициативы и перевода инновационной деятельности в механизм развития физкультурного образования.

6. Принципы систематизации непрерывной педагогической практики: гуманизации процесса профессиональной подготовки студентов физкультурного вуза; профессиональной целесообразности; педагогической рефлексии; многоуровневости профессиональной подготовки в вузе физической культуры; педагогического маркетинга.

7. Условия реализации концепции систематизации непрерывной педагогической практики. Создание системы непрерывной педагогической практики студентов физкультурного вуза и достижение ее целей на основе реализации совокупности принципов построения непрерывной педагогической практики возможны при следующих условиях: разработка соответствующей нормативно-правовой, регламентирующей базы системы непрерывной педагогической практики (локальные акты вуза, регламентирующие процесс, условия и результаты непрерывной педагогической практики); развитие социального партнерства физических и юридических лиц на уровне субъектов федерации; реализация целевых программ; кадровое обеспечение всех этапов и направлений педагогической практики; совершенствование программ педагогической практики; подготовка научно-методической базы; организация активной обучающей среды, внедрение педагогических технологий, развитие психолого-педагогического обеспечения процесса педагогической практики; развитие системы мониторинга проведения педагогической практики; развитие учебно-научно-производственных комплексов; финансовое обеспечение функционирования непрерывной педагогической практики.

Реализация концепции систематизации непрерывной педагогической практики рассчитана на значительную перспективу и потребует внимания и усилий всего общества. Сейчас во всех высших учебных заведениях идут интенсивные процессы, направленные на достижение целей и задач педагогической практики, но только часть имеют тенденцию на идею непрерывности.

К. М. Левитан

## **О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя является ключевым фактором повышения качества высшего профессионального образования. Среди необозримого массива примеров, иллюстрирующих данное положение, со-