

(самого низкого) уровня, вторая группа – репродуктивного, третья группа – эвристического и четвертая группа – креативного (самого высокого) уровня.

Ведущими умениями, которые составляют ядро профессионально-педагогической компетентности преподавателя и могут служить критерием ее сформированности, являются: умения оперативно получать и использовать информацию о развитии личности будущего специалиста; умение оперативно использовать информацию о собственном профессиональном развитии; поддерживать общение со студентами на основе педагогики сотрудничества; применять разнообразные методы стимулирования учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов. Характерным отличием профессионально-педагогической компетентности преподавателей креативного уровня является сформированность системообразующих умений, отсутствие разрывов в системе всех профессионально значимых умений на более высоком уровне корреляционных связей.

#### **Библиографический список**

1. *Алексеев С. С.* Борис Борисович Черепяхин // *Цивилистическая практика*. 2004. № 2. С. 71.

2. *Днепров Э. Д., Ткаченко Е. В., Шадриков В. Д.* На зурабовские грабли... // *Образование и наука. Будущее в ретроспективе: Науч.-метод. сб. / Авт.-сост. Е. В. Ткаченко*. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. С. 385–398.

Н. Р. Макаркина

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГПС МЧС РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

В последние годы в процессе реформирования Российского образования были предприняты значительные шаги к оптимизации профессиональной подготовки кадров для Государственной противопожарной службы (ГПС), созданию новых видов образовательных учреждений – университетов, академий и институтов. Это, во-первых, обусловлено вхождением России в рыночную экономику, во-вторых, сложившейся в стране обстановкой с пожарами (согласно статистическим данным за последние годы наблюдается постоянное увеличение их числа). Данные обстоятельства потребовали углубления профессионализации подготовки различных специалистов, в том числе и специалистов ГПС.

Современная экономическая ситуация требует от специалистов способности решать наиболее важные задачи в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических обстановке, обладать определенным набором технических и технологических знаний. Техника и технологии должны быть в руках специалистов.

Складывающаяся на фоне реформирования общества и Российского образования кадровая ситуация в системе МЧС России характеризуется рядом негативных проявлений: несоответствие образовательного уровня сотрудников, причина этому в том, что до 50% личного состава пришли в ГПС из других отраслей экономики и не имеют специального пожарно-технического образования [1]; качественный состав трудовых ресурсов не отвечает требованиям МЧС к кандидатам на службу; уровень подготовки специалистов начинает отставать от запросов практических органов и др. В современных условиях огромный невостребованный потенциал ведомственного института образования будет определять область стратегических интересов министерства на ближайшую и отдаленную перспективу, поскольку образование создает основу для устойчивого и поступательного развития ГПС и МЧС в целом. Наиболее актуальной потребностью современного социально-правового развития Российского общества является формирование профессионального и дееспособного кадрового потенциала ГПС. Высшие учебные заведения пожарно-технического профиля находятся на острие этой сложной и многогранной задачи, которая требует комплексного подхода, взаимосвязанного с вопросами управленческого, финансового, социально-правового и нравственно-психологического характера.

В связи с этим, перед образовательными учреждениями ГПС поставлена задача по увеличению объема выпуска специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

На сегодняшний день подготовка специалистов в системе ГПС МЧС России осуществляется по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования в следующих учебных заведениях систем МЧС и МВД России: Академии ГПС МЧС России в Москве, Санкт-Петербургском институте ГПС МЧС России, Ивановском институте ГПС МЧС России, на факультете пожарной безопасности Восточно-Сибирского института МВД России в Иркутске, Воронежском пожарно-техническом училище МЧС России, а так же в Уральском институте ГПС МЧС России в Екатеринбурге.

Реализуя концепцию модернизации российского образования [2], организована и ведется подготовка специалистов пожарно-технического профиля в вузах Министерства образования и науки Российской Федерации. В настоящее время специалистов, получающих квалификацию инженера пожарной безопасности, готовят в Ростовском государственном строительном университете, Воронежской, Волгоградской, Нижегородской и Самарской архитектурно-строительных академиях, в Московском государственном строительном университете [3] и в Уральском государственном техническом университете (УГТУ-УПИ).

Вузы Российской Федерации опираются в своей учебной работе на государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования второго поколения [4], где прописаны государственные требования к необходимому минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям. Госу-

дарственный образовательный стандарт высшего профессионального образования включает в себя федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты – дисциплины и курсы, устанавливаемые вузом.

В аспекте развития концептуальной идеи модернизации образования уделяется особое внимание процессу профессиональной переподготовки кадров в региональном отношении, здесь речь идет о системе профессиональной переподготовки не только по ведомственной линии, но и с учетом регионального научного и образовательного потенциала. В частности, требует пристального внимания к себе организация работы институтов повышения квалификации. Уральский институт ГПС МЧС России не является исключением: с января 2006 г. начал работу факультет повышения квалификации. Наш вуз строит свою деятельность в соответствии с концепцией образовательной деятельности и подготовки кадров для ГПС МЧС России, принятой в апреле 2002 г., где предусматривается к 2010 г. увеличить ежегодный выпуск до 1400 человек и поэтапный переход от подготовки специалистов со средним профессиональным образованием к подготовке инженеров пожарной безопасности. В связи с этим уже с 2003 г. учебное заведение ведет подготовку специалистов для ГПС с высшим профессиональным образованием, при этом была сохранена подготовка техников пожарной безопасности в прежних объемах. Ежегодно из стен института выпускается в среднем 700 специалистов.

Вышеуказанная концепция является базисом образовательной политики МЧС России. В целом же, грамотно организованная образовательная политика любого вуза, в том числе и Уральского института ГПС МЧС России, послужит достижению общей стратегической цели – оптимизации системы подготовки и переподготовки кадров, способных профессионально и эффективно решать задачи по обеспечению пожарной безопасности, поставленные российским обществом и государством.

Исходя из приведенных в статье проблем, в целях совершенствования системы профессионального образования и повышения эффективности подготовки в области пожарной безопасности в ближайшее время необходимо сосредоточить усилия в решении следующих вопросов:

информатизации образования и оптимизации методов обучения, активное использование технологий открытого образования;

внедрение в образовательный процесс высшей школы интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями;

повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

#### ***Библиографический список***

1. Кириллов Г. Н. Совершенствовать систему государственного пожарного надзора // Пожарное дело. 2005. № 2. С. 4.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р.

3. *Ненашев Ю. П.* Государственный пожарный надзор: на пути реформирования // Пожарное дело. 2005. № 7. С. 7.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (направление подготовки дипломированного специалиста 656500 Безопасность жизнедеятельности), утвержденный Министерством образования Российской Федерации. 5 апреля 2000 г. № 304 тех/дс.

А. И. Матвеева

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ**

Традиционным подходом в исследовании социальной адаптации личности молодого педагога является изучение составляющих структур и их последовательное соотношение между собой; отдельно изучаются части, за тем по ним воспроизводится целое. Однако ни отдельные описания, взятые сами по себе, ни их совокупность не способны дать представление о целостности живой человеческой личности в процессе социальной адаптации. В живых социальных системах целое определяет части, а не части целое.

Обращаясь к педагогике, социологии и социальной психологии мы видим, что существует множество альтернативных подходов к изучению социальной адаптации личности, как совершенно особому психологическому образованию, которое будет по-разному преломляться в людях разных профессий. Эта проблема – противоречие оказывается особо острой в образовательной системе.

Как утверждали многие выдающиеся педагоги, в числе которых А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский, именно в педагогической профессии, разделение «индивидуальных» и «профессиональных» черт особенно зыбко.

В процессе социальной адаптации молодого педагога характерологические и личностные особенности могут оказаться гораздо важнее, с точки зрения поставленных целей социализации, нежели абстрактные знания педагогической теории или опыта других учителей. Именно в педагогической профессии личностный опыт и личностная позиция играют огромную можно сказать определяющую роль.

Подтверждение выше написанному мы видим в целостном подходе к личности, как функциональному органу, идущий, от Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, развитый Б. С. Братусем. В основных чертах он сводится к следующему: личность молодого специалиста, есть орудие формирования отношений к родовой человеческой сущности. Сущность молодого специалиста в процессе адаптации, как личности не совпадает ни с темпераментом, ни с характером. Основная плоскость адаптации молодого педагога нравственно-ценностная, которая задается системой общих смысловых преобразований и напрямую зависит от личностных концепций.