

ким, так и техническим предметам.

3. Уровень профессиональной производственной подготовки, оцениваемый подтвержденными или повышенными рабочими разрядами, оказался не ниже, чем у учащихся у группах, сформированных на базе выполнения полной программы ПТУ.

4. Выпускники экспериментальных групп имели более высокий уровень мотивов и ценностных ориентаций на работу мастером производственного обучения в ПТУ.

Анализ первого года работы выпускников в ПТУ мастерами производственного обучения показал, что закрепляемость их оказалась выше, чем выпускников, обучающихся не экспериментально.

Т. Т. Саввинов

М. П. Лебедев

#### ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Современное состояние социально-экономических условий характерно внедрением принципиально новых орудий труда, материалов и технологических процессов. Изменение идеологических основ требует переориентации сущности и содержания образования. Содержание обучения в наших школах должно обеспечивать формирование уровня знаний и умений, соответствующего мировому уровню общей и профессиональной культуры, интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры, воспроизводство и развитие кадрового потенциала во всех отраслях народного хозяйства республики.

Необходимость обновления высшего педагогического образования в республике диктуется проблемными вопросами, стоящими перед народным образованием:

- ежегодно не удовлетворяются потребности в кадрах учреждений народного образования;
- узкая направленность специализаций учителей не соответствует современным социальным реалиям;
- существующая система подготовки учителей не обеспечивает формирования высокой общей и профессиональной культуры учителя, его готовности к педагогическому творчеству;

- недостаточно высок научно-теоретический уровень преподавания, преобладает информационный метод обучения, наблюдается шаблонность форм и методов организации учебно-воспитательной работы со студентами;

- в подготовке учителя наблюдается отчуждение его от национальной культуры и традиций народной педагогики.

При решении этих проблем одной из основных задач является подготовка инженеров-педагогов по специальности "Профессиональное обучение", которые призваны быть ведущими специалистами в обучении учащихся общеобразовательных школ по предмету "Технология", в подготовке высококвалифицированных рабочих, инженеров для народного хозяйства в различных учебных заведениях. В связи с тем, что данная специальность имеет много специализаций по отраслям, она в настоящий момент является оптимальной. Система обучения является гибкой, что позволяет варьировать специализации.

Успешное решение данной проблемы зависит от хорошей организации материально-технической базы, подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Необходимо дальнейшее развитие подготовки специалистов в условиях многоуровневой системы обучения.

В. Ф. Шевчук

#### ПРОБЛЕМА СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В ряду проблем высшего образования выделяется несколько ключевых, без решения которых невозможно выдержать достаточный уровень преобразований. Во-первых, необходимо четко определить и ясно сформулировать цели и задачи профессионально-педагогического образования. Еще несколько лет назад эта проблема находилась в латентном состоянии: изменения в структуре государства были плановые, а цели и задачи инженерно-педагогического образования обсуждались в большей степени с академической стороны. Резко изменившиеся социально-экономические условия заставили решать данную проблему не только быстро, но и конкретно. Во-вторых, возникла необходимость наполнить содержанием новые или трансформированные дисциплины. В-третьих,