

ститутотом повышения квалификации этого же университета, а также Челябинским филиалом УрГЭУ. Обучающиеся и переобучающиеся здесь специалисты становятся более адаптированными к жизни в рыночных условиях хозяйствования. Некоторые из них активизируют свою (часто – предпринимательскую) деятельность.

Следующая ступень активности личностно ориентированного обучения связана с использованием компьютерных технологий в педагогическом процессе. Деловая игра «Моделирование экономики и менеджмента (МЭМ)» – один из наиболее интересных проектов, проводимых среди образовательных учреждений России. Знакомство с ними способствует развитию экономического мышления у студентов, приобретению навыков по управлению предприятием в условиях олигополистической конкуренции, умению работать в команде. При этом каждый игрок должен уметь пользоваться персональным компьютером. Игра носит соревновательный характер и может использоваться в двух вариантах – сетевом и дискретном.

Игра «МЭМ» рассчитана на категорию «продвинутых» студентов, имеющих достаточные, полученные в колледже или вузе знания (как для самой игры, так и для анализа своих действий в игре). Для успешного внедрения программных продуктов в образовательный процесс необходима соответствующая квалификация преподавателя. Здесь же отмечается, что все участники игры должны уметь работать как пользователи в операционной системе Windows. Учебная дисциплина должна включать в себя теоретический и практический курс. Игра «МЭМ» является практическим курсом дисциплины «Прикладная экономика».

Именно благодаря этому стала возможной активизация личностно ориентированного обучения предпринимательскому менеджменту по самым разным его направлениям.

В заключении еще хотелось бы отметить следующее. В экономической науке есть понятие «фокальной точки» – спонтанно выбираемой всеми попадающими в данную ситуацию индивидами варианта поведения. Как было показано выше, это понятие можно использовать и в педагогической науке. Это же одновременно определило и модель личностно развивающего обучения студентов принятию управленческих решений в управлении бизнесом.

Г. В. Михайлова

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Для современных условий характерны, с одной стороны, увеличение объема информации, стремительное появление новой техники и технологий и их сравнительно быстрое старение, с другой – возрастание роли личности в обществе и производстве, развитие ее потребностей.

Это определяет недостаточность прежнего типа образования, которое в настоящее время не в состоянии решить целый ряд новых, актуальных задач, в числе которых:

создание объективных условий для максимального развития личности, позволяющих формировать устойчивые ее свойства;

реализация задачи своего саморазвития по средствам создания в структуре и содержании образовательного процесса объективных возможностей и постоянного обновления;

обеспечение социальной защищенности каждого человека.

Важное значение имеет формирование у учащихся ясного осознания перспектив развития своей профессии, ее роли и месте в профессиональной деятельности, уверенности и правильности выбора своей профессии. А это означает, что должна быть существенно перестроена вся работа по обучению, воспитанию и развитию учащихся и студентов.

Одним из направлений модернизации образования в России является построение системы непрерывного профессионального образования.

Назрела практическая потребность в разработке модели образовательного учреждения непрерывной профессиональной подготовки специалистов среднего звена нового типа, реализующего интегрированные программы начального и среднего профессионального образования.

Переход от традиционной к новой модели образовательного учреждения дает возможность подготовить квалифицированных специалистов с разносторонней технико-гуманитарной подготовкой, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности и удовлетворяющих всему спектру потенциальных запросов современного регионального рынка труда.

Наиболее оптимальное построение региональной системы непрерывного профессионального образования мы видим в системе «школа – училище – колледж – вуз», которое предусматривает ведение единого образовательного процесса.

Нормативной основой функционирования нашей модели учебного заведения наряду с федеральным законодательством является приказ Департамента образования и науки ХМАО № 760 от 05.12.2001 г.

В 2001/2002 уч. г. разработана программа эксперимента: «Структура и содержание непрерывной подготовки специалистов в профессиональном колледже».

Цель исследования

Разработка нового типа образовательного учреждения, интегрирующего содержание начального и среднего профессионального образования за период четырехлетнего обучения.

Задачи исследования

Создание модели подготовки специалистов на ступени среднего профессионального образования по 5 ведущим профессиям (1207 Сварочное производство,

1806 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрооборудования, 2203 Программное обеспечение вычислительной техники, 1705 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 2711 Технология продукции общественного питания).

Разработка преемственных экспериментальных учебных планов по 5 специальностям.

Составление материалов сравнительного анализа учебных программ по специальностям СПО и профессиям НПО.

Разработка преемственных образовательных программ по учебным предметам СПО.

Проведение научных исследований по проблемам преемственности системы профессионального образования в региональном профессиональном колледже.

Основными характеристиками нового качественного уровня развития системы образования выступают:

упорядочение образовательного заказа на специальности различного уровня квалификации, на востребованные в регионе профессии и специальности, которые удовлетворяют образовательные потребности личности и работодателей в непрерывном профессиональном образовании.

преемственность всех ступеней и уровней образования, методическое обеспечение образовательных программ непрерывного образования;

координация усилий научно-педагогических кадров региона по внедрению образовательных технологий, имеющих большую продуктивность на практике.

Реализация проекта эксперимента позволит вывести систему профессионального образования на качественно иной уровень развития благодаря преемственности образовательных программ федерального, регионального и местного компонентов образовательных стандартов различного уровня и направленности; системе методического обеспечения всех компонентов педагогического процесса, изданием которой будут пользоваться все учебные заведения округа.

О. Л. Назарова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Проблема «Управление качеством образовательного процесса в профессионально-педагогическом колледже» вошла в комплексное исследование «Управление качеством профессионального образования в системе «профессиональное училище – профессионально-педагогический колледж – инженерно-педагогический факультет