

## **К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Э. Ф. Зеер определяет профессиональную адаптацию как «процесс приспособления работника к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время нормальной производительности труда, позволяющую обеспечить устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности и способствующую закреплению молодых специалистов на предприятии».

Адаптивность, как способность к приспособлению, у разных людей различна и отражает уровень как врожденных, так и приобретенных в жизни качеств человека. Отчасти адаптивность генетически обусловлена особенностью обмена веществ, различием биохимических реакций, способом реагирования на стрессовые воздействия. Многие ученые подчеркивают зависимость адаптивности от состояния защитных сил организма в целом, от его биоэнергетического потенциала, от природных способностей человека.

Сложность процесса профессиональной адаптации связывают с готовностью и желанием педагогических работников заниматься саморазвитием. Это проблема является актуальной для абсолютного большинства учебных заведений системы СПО, в которых работает много преподавателей-инженеров, мастеров производственного обучения, мало знакомых с педагогической наукой, что еще более усугубляет их трудности в периоды реформирования образовательной системы.

Профессиональная адаптация во многом определяется тем, насколько успешно работник, получив специальность, освоил необходимый минимум знаний (когнитивный компонент), сформировал навыки и умения (операциональный компонент); в какой степени обладает чувством долга, ответственности, дисциплинированности, проявляет уважение к коллегам (нравственный компонент); насколько быстро запоминает определенные взаимосвязи и какой стиль мышления использует для анализа этих связей (имманентный компонент); насколько творчески относится к своей трудовой роли (креативный компонент).

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен. Его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов: функционального состояния, социального опыта, жизненной установки личности и др. Люди по-разному относятся к одним и тем же событиям; один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Однако можно выделить интервал ответных реакций индивида, который будет соответствовать представлению о психической норме, а также определить некоторый интервал отношений человека к тем или иным явлениям, прежде всего к общечеловеческим ценностям, не входящий за рамки общепринятых мо-

ральных норм. Степень соответствия этому «интервалу» психической и социально-нравственной нормативности и обеспечивает эффективность процесса социально-психологической адаптации, определяет личностный адаптационный потенциал, являющийся важнейшей интегративной характеристикой профессионального развития.

По мнению Е. Н. Быковой, характеристика личностного потенциала адаптации педагога профессионального образования должна включать оценку уровня поведенческой регуляции, коммуникативных способности и уровня моральной нормативности педагогических работников.

К основным элементам поведенческой регуляции относятся самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей.

Коммуникативные качества человека являются одной из основных составляющих личностного адаптационного потенциала и определяются наличием опыта и потребности в общении, уровнем конфликтности.

Не менее важной стороной процесса адаптации считается соблюдение моральных норм поведения, обеспечивающих способность педагога адекватно воспринимать предлагаемую ему определенную социальную роль.

Определенную роль в процессе адаптации педагогов является профессиональная среда. Равновесие между человеком и профессиональной средой не является статичным. Смена технологий, приход нового руководителя, освоение новой профессии или вступление в новую должность, а также изменение потребностей, возможностей и целей самого человека приводят к необходимости активизации процесса адаптации, и потому мы считаем, что этот процесс нужно отслеживать, и он должен быть регулируемым.

Дезадаптация может возникнуть вследствие кратковременных и сильных воздействий среды на человека или под влиянием менее интенсивных, но продолжительных воздействий. Дезадаптация проявляется в различных нарушениях деятельности, в частности снижении производительности труда и его качества. Критериями психофизиологической адаптации считаются состояние здоровья, настроение, тревожность, степень утомляемости, активность поведения. Стойкие нарушения психической адаптации часто проявляются в отказе от педагогической деятельности.

Механизмы дезадаптации проявляются на социальном (педагогическом), психологическом и физиологическом уровнях, отражая способы реагирования на воздействие среды.

Исследование, проведенное в Муравленковском многопрофильном колледже в рамках реализации системы адаптации и профессионального роста педагогов профессионального образования, показало, что к наиболее важным факторам профессиональной адаптации педагогические работники относят:

- удовлетворенность своей деятельностью;
- наличие доброжелательной атмосферы в коллективе;
- уровень профессиональных знаний и умений коллектива;

- оценка администрацией деятельности педагогических работников;
- потребность в самообразовании.

Важным условием успешности адаптации является профессиональная среда с ее предметной подсистемой (предмет, средства, условия труда) и социальной подсистемой (психологический климат в сотрудничестве, межличностные отношения). В связи с этим закономерным будет связать эффективность процесса профессиональной адаптации с активностью профессиональной среды, которая не ждет пассивно, пока человек ее освоит или преобразует, а сразу оказывает обратное влияние на человека. Маркова подчеркивает, что это влияние может быть благотворным, позитивным, если обстановка в учреждении способствует творчеству, хороший психологический климат содействует развитию личности. Влияние профессиональной среды может быть и отрицательным (шумы, вибрации), а также стрессы в отношениях, вызывающим деформации в личности человека. Близкую задачу для своего самоанализа может поставить каждый человек, задумываясь над тем, какие изменения произошли в его личности под влиянием профессиональной среды и как можно противостоять негативным воздействиям среды, если они есть.

Полагаем, что более детальная разработка методологических положений позволит обосновать четкую концепцию управления процессом профессиональной адаптации педагогов ссузов, в частности в условиях малых городов.

Будем исходить из посылок, что каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к ряду профессий; профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии; профессиональный выбор является, в сущности, сознательным и рациональным процессом; человек на протяжении почти всей жизни сталкивается с профессиональным миром, причем в разной форме, а не ограничивается открытием той профессии, для которой он избран; сам профессиональный выбор выступает как система ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решений; профессиональное развитие личности – динамичный и многоуровневый процесс, имеющий ряд последовательных стадий и фаз. Причем, профессиональная адаптация нами рассматривается как существенная сторона общего процесса развития личности.

В рамках реализации системы адаптации и профессионального роста педагогов, разработанной и внедряемой в Муравленковском многопрофильном колледже (ЯНАО), психолого-педагогическое обеспечение профессиональной адаптации личности педагогов профессионального образования колледжа мы рассматриваем как решение следующих задач:

- развитие ценностных ориентации, способности успешно взаимодействовать в педагогическом сообществе, обретать смысл жизни и педагогической деятельности;
- развитие мотивации социально-педагогической деятельности, профессионально-значимых качеств, индивидуального стиля педагогической деятельности;

- подготовка мобильной личности, способной не только эффективно выполнять разнообразные социальные и профессиональные функции, но свободно и гибко изменять способы своей деятельности;
- подготовка личности к владению здоровьесберегающими технологиями, препятствующими развитию у педагогов синдрома «эмоционального выгорания».

Л. Д. Старикова

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Состояние экономики, производства и общественных отношений в нашей стране приводит к необходимости переосмысления не только педагогических и методических подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиску эффективных путей их переподготовки в условиях современной парадигмы образования, вхождения России в мировое образовательное пространство. Безусловно, основные требования к научной, практической, технической и экономической подготовке специалистов остаются в силе, но, вместе с тем, на первый план выдвигаются требования к определенному уровню сформированности качеств личности, способствующих успешной реализации их творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, ориентирующейся на современные принципы обучения и воспитания. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения образовательного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и социально-профессиональной адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научно-технического развития.