

- недостаточно высок научно-теоретический уровень преподавания, преобладает информационный метод обучения, наблюдается шаблонность форм и методов организации учебно-воспитательной работы со студентами;

- в подготовке учителя наблюдается отчуждение его от национальной культуры и традиций народной педагогики.

При решении этих проблем одной из основных задач является подготовка инженеров-педагогов по специальности "Профессиональное обучение", которые призваны быть ведущими специалистами в обучении учащихся общеобразовательных школ по предмету "Технология", в подготовке высококвалифицированных рабочих, инженеров для народного хозяйства в различных учебных заведениях. В связи с тем, что данная специальность имеет много специализаций по отраслям, она в настоящий момент является оптимальной. Система обучения является гибкой, что позволяет варьировать специализации.

Успешное решение данной проблемы зависит от хорошей организации материально-технической базы, подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Необходимо дальнейшее развитие подготовки специалистов в условиях многоуровневой системы обучения.

В. Ф. Шевчук

ПРОБЛЕМА СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В ряду проблем высшего образования выделяется несколько ключевых, без решения которых невозможно выдержать достаточный уровень преобразований. Во-первых, необходимо четко определить и ясно сформулировать цели и задачи профессионально-педагогического образования. Еще несколько лет назад эта проблема находилась в латентном состоянии: изменения в структуре государства были плановые, а цели и задачи инженерно-педагогического образования обсуждались в большей степени с академической стороны. Резко изменившиеся социально-экономические условия заставили решать данную проблему не только быстро, но и конкретно. Во-вторых, возникла необходимость наполнить содержанием новые или трансформированные дисциплины. В-третьих,

стало необходимо разработать новые педагогические технологии.

Вокруг перечисленных проблем, в сущности, и ведется полемика. Однако следует помнить, что какое бы ни было решение их, есть производная проблема - проблема стандартов в профессионально-педагогическом образовании. Стандарты в образовании - это совокупность требований к технологии преподавания, объему и качеству знаний студентов на различных этапах обучения и преподавателей. Поэтому разработка модели инженерно-педагогического образования в рамках какой-либо концепции должна прежде всего исходить из заданных стандартов.

Структуры учебных программ и планов создавались десятилетиями, была определенная их взаимосвязь, прослеживалась логика. Опыт показывает, что введение хотя бы одной новой дисциплины требует какого-то времени на "притирку" ее к другим. Поэтому так тщательно разрабатывалась рабочая программа, учитывалась взаимосвязь с другими дисциплинами.

Сегодняшнее положение дел в высшем образовании фактически ставит профессорско-преподавательский состав перед необходимостью снизить требования к совокупности стандартов. Неизбежность этого обусловлена многими причинами. Например, введение элективного принципа, в соответствии с которым студенты имеют широкие возможности выбирать учебные курсы, разрушает взаимосвязь знаний, их гносеологическую целостность, которая характерна для высшего образования. Как бы ни убеждали сторонники внедрения этого принципа в обратном, потребуется длительное время для того, чтобы стандарты в образовании поднялись до необходимого уровня. Стандарты безусловно снижаются из-за отсутствия учебных материалов. Отсутствуют или находятся в стадии подготовки к изданию учебники, учебные пособия, дайджесты, методические пособия и разработки, перечни курсовых и дипломных работ, справочная и информационная литература. Наконец, необходимо время для подготовки преподавателей. Во всяком случае, потребуется не менее 5-7 лет для того, чтобы стандарты в образовании достигли необходимого уровня.

Для того, чтобы сгладить негативное влияние снижения стандартов, необходимо как можно быстрее прийти к заключению о целях и задачах профессионально-педагогического образования, определить его структуру, а затем последовательно решить вопросы технологии обучения на основе единой нормативно-оценочной шкалы.