

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Сегодня в качестве одной из принципиально новых стратегий реформирования подготовки специалистов, в том числе и педагогических кадров, выдвигается ориентация образования на овладение будущими специалистами методологией и технологией проектирования объектов профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что проектирование становится во всех сферах человеческой деятельности универсальным деятельностным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, гибкость и вариативность. Не является исключением и сфера образования. Став в конце 1980-х гг. инструментом для инновационных преобразований (создания инновационных проектов развития образовательных учреждений, различных аспектов учебно-воспитательного процесса), проектирование в настоящее время интенсивно развивается и в научном, и профессионально-образовательном, и в практическом аспектах.

В педагогической науке проектирование исследуется как отрасль социального проектирования, но имеющая специфические цели и содержание, обосновывается как собственно педагогическое проектирование; активно разрабатываются теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий (А. Н. Алексеев, В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, В. И. Гинецинский, Ю. В. Громыко, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.).

В профессионально-образовательном аспекте педагогическое проектирование во многих вузах стало рассматриваться и изучаться как учебная дисциплина; широко внедряются различные учебные курсы проектировочного направления; создаются учебные пособия, рассматривающие отдельные направления педагогического проектирования. В государственных образовательных стандартах высшего педагогического, в том числе и профессионально-педагогического образования, проектировочные умения представлены как важнейшие составляющие профессионализма педагогов.

В практическом плане педагогическое проектирование стало необходимым и существенным инструментом образовательной деятельности на всех уровнях. Педагогическое проектирование требуется как для создания моделей образовательных учреждений, системных образовательных технологий, разноплановых педагогических объектов (учебные программы, стандарты, различные дидактические средства), так и для проектирования конкретных педагогических ситуаций.

Несмотря на то, что развиваются многие аспекты педагогического проектирования, необходимо подчеркнуть, что оно еще не стало для каждого отдельного педагога способом профессионального мышления и деятельности. Это можно связать со следующими обстоятельствами.

Педагогическое проектирование еще недостаточно разработано педагогикой как системный способ практической педагогической деятельности. Еще не обоснованы и содержательно не разработаны многие его процессуально-технологические вопросы. Внимание педагогики в большей степени акцентировано на исследовании проблем проектирования систем более высокого порядка, как образовательная система школы, образовательные стандарты, образовательные программы, концепции развития учебного заведения и др., которые не являются повседневным предметом деятельности отдельного педагога. Между тем для отдельного педагога важнейшими являются вопросы, связанные с проектированием учебной дисциплины, индивидуальной воспитательной системы, учебного занятия, педагогической ситуации, различных дидактических средств с учетом конкретных условий обучения и воспитания. Возросла потребность педагога в деятельностных инструментариях: методах и технологиях педагогической деятельности. Вместе с тем в настоящий момент в профессиональной педагогике не существует ни одного учебного пособия, ориентированного на обучение педагогов профессиональной школы проектированию учебного занятия.

С целью выяснения общей картины подготовленности педагогов профессиональной школы к проектированию учебного занятия нами предпринято изучение самооценки педагогами образовательных и учреждений начального профессионального образования умений проектирования занятий.

При этом ставились задачи определить какие этапы проектирования учебного занятия реализуют педагоги в своей профессионально-педагогической деятельности, какие трудности и в какой степени они испытывают в этой деятельности, каким образом, на взгляд педагогов, можно преодолеть трудности при проектировании занятия.

Для проведения этой работы разработана анкета по определению самооценки педагогами проектировочных умений. Первая группа вопросов дает возможность получить сведения о современном педагоге, касающиеся его демографических, образовательных, квалификационных и других характеристик. Другая группа вопросов позволила выявить отношение педагогов к умениям проектировать учебный процесс и реализуют ли они каждый из этапов проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Группа вопросов анкеты второго блока позволила выявить насколько самооценка проектировочных умений соответствует реальной деятельности педагога в области педагогического проектирования.

Педагогам было предложено оценить уровень сформированности у них умений проектирования учебного занятия по степени испытываемых трудностей: не испытываю; испытываю некоторые трудности; испытываю большие трудности; затрудняюсь ответить. Далее анкета содержит вопросы третьего блока, отражающие отношение педагогических кадров к повышению профессионально-педагогического уровня.

Анкетирование, которое проводилось в учебных заведениях Свердловской и Челябинской областей показало, что значительная часть опрошенных – это лица, находящиеся в зрелом трудоспособном возрасте среди которых только 16% имеют высшее профессионально-педагогическое образование. Что касается среднего профессионального образования, то профессионально-педагогические колледжи окончили всего 9% мастеров производственного обучения. Что касается стажа педагогической деятельности, то согласно результатам анкетирования, респонденты – это специалисты, имеющие довольно большой опыт педагогической работы.

При ответе на вопрос о необходимости формирования у будущих педагогов профессионального обучения умений по проектированию занятий 87% респондентов дали ответ «обязательно». Такой ответ связан с тем, что реально действующие педагоги профессиональной школы, постоянно сталкиваясь с процессом проектирования, четко осознают всю его сложность и важность, считают необходимостью формировать у будущих педагогов профессионального обучения умений по проектированию технологий занятий в процессе их обучения в вузе, что значительно облегчит им предстоящую профессионально-педагогическую деятельность.

Следующий вопрос дает возможность получить информацию о том, насколько полно реализуется процесс проектирования учебного занятия педагогами профессиональных образовательных учреждений.

Полученные результаты говорят о том, что полностью осуществляют процесс проектирования учебного занятия, т. е. поочередную реализацию всех этапов проектирования только 15% респондентов.

Необходимо отметить, что полученные данные свидетельствуют о том, что проблема подготовки педагога к учебным занятиям и в настоящее время остается актуальной, особенно это относится к процессу проектирования учебного занятия, так как с этой работой педагог сталкивается ежедневно и от результатов ее зависит эффективность его учебного процесса.

Следующий вопрос позволил определить у педагогов степень испытываемых трудностей на каждом из этапов проектирования учебного занятия. Не испытывают трудностей в процессе проектирования только 10% респондентов. Испытывают большие трудности при проектировании занятия 23% респондентов. Наибольшие трудности возникают при конструировании и моделировании занятия.

Обобщенные результаты анкетирования в плане степени испытываемых трудностей педагогами при проектировании занятия показывают, что практически на каждом этапе проектирования педагоги сталкиваются с разного рода трудностями. Этот факт позволяет сделать вывод о недостаточной подготовленности педагогов к проектной деятельности, обусловленной в первую очередь недостаточной теоретической подготовкой в вопросах проектирования занятия.

На следующий вопрос анкеты о том, с чем связаны трудности в плане проектирования 57% респондентов отметили недостаточную подготовленность в этом

плане. Это еще раз подтверждается отсутствием профессионально-педагогического образования, т. е. тех базовых знаний, которые необходимы для реализации проектировочных умений. Такое положение дел значительно усложняет их профессионально-педагогическую деятельность и не дает должных результатов, что подтверждают результаты, полученные на следующие вопросы.

При ответе на вопрос «Всегда ли вам удается в процессе проведения занятия достигать поставленных целей?» выяснилось, что всегда достигают только 11% респондентов.

На вопрос «Каким образом эффективней повышать профессионально-педагогический уровень педагога?» 70% респондентов ответили, что обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- респонденты понимают важность процесса проектирования учебного занятия как элемента учебного процесса и стремятся к повышению уровня своих умений в плане проектирования;

- несмотря на то, что большая часть респондентов повышает свой профессиональный уровень при помощи самообразования, ведущее место отводится курсам повышения квалификации, где педагоги смогут получить теоретическую подготовку в области педагогического проектирования.

- Таким образом, полученные результаты говорят о том, что проектирование учебного занятия представляет практическую проблему даже для педагогов с большим стажем педагогической работы. Для осуществления наиболее эффективной деятельности педагога профессиональной школы необходимо обучение его всем приемам проектирования занятия, основанных на прочных знаниях теории педагогического проектирования.

Д. Ю. Трушников

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Проблема воспитания на сегодняшний день является одной из актуальных. Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанной самореализации. Однако именно в это время молодых людей подстерегает опасность социальной дезориентации; деструкции в самоопределении, негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору характерны многим представителям молодого поколения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.