

плане. Это еще раз подтверждается отсутствием профессионально-педагогического образования, т. е. тех базовых знаний, которые необходимы для реализации проектировочных умений. Такое положение дел значительно усложняет их профессионально-педагогическую деятельность и не дает должных результатов, что подтверждают результаты, полученные на следующие вопросы.

При ответе на вопрос «Всегда ли вам удается в процессе проведения занятия достигать поставленных целей?» выяснилось, что всегда достигают только 11% респондентов.

На вопрос «Каким образом эффективней повышать профессионально-педагогический уровень педагога?» 70% респондентов ответили, что обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- респонденты понимают важность процесса проектирования учебного занятия как элемента учебного процесса и стремятся к повышению уровня своих умений в плане проектирования;

- несмотря на то, что большая часть респондентов повышает свой профессиональный уровень при помощи самообразования, ведущее место отводится курсам повышения квалификации, где педагоги смогут получить теоретическую подготовку в области педагогического проектирования.

- Таким образом, полученные результаты говорят о том, что проектирование учебного занятия представляет практическую проблему даже для педагогов с большим стажем педагогической работы. Для осуществления наиболее эффективной деятельности педагога профессиональной школы необходимо обучение его всем приемам проектирования занятия, основанных на прочных знаниях теории педагогического проектирования.

Д. Ю. Трушников

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Проблема воспитания на сегодняшний день является одной из актуальных. Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанной самореализации. Однако именно в это время молодых людей подстерегает опасность социальной дезориентации; деструкции в самоопределении, негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору характерны многим представителям молодого поколения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Задача воспитания современного студента, как человека профессионально и социально компетентного, нравственного и культурного предполагает решение нескольких ключевых вопросов: философское переосмысление положений классического гуманизма применительно к необходимости жить в условиях быстро изменяющегося мира; определение компонентов гуманистически ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и культуры; разработку адекватного социально-педагогического подхода к компетентностному образованию применительно к конкретному вузу.

Цель воспитательной работы в ТюмГНГУ заключается в создании условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Задачи воспитательной работы: создание условий, способствующих становлению профессиональной компетентности личности; создание условий для формирования социально-культурной компетентности личности; содействие развитию нравственных, профессионально и социально значимых качеств личности.

Данные положения были закреплены в Концепции воспитательной работы, разработанной В. И. Бакштановским, В. И. Бауэром, Г. И. Герасимовой, О. Б. Епишевой, В. Л. Моложавенко, Г. П. Худяковой и автором. В воспитательной модели, предложенной коллективом авторов, были учтены те специфические черты, которые в последнее время приобрел ТюмГНГУ, претерпев ряд существенных преобразований. Это, в частности: широкая сеть филиалов, охватывающая всю территорию Западно-Сибирского региона; внутренние образовательные структуры (лицей при ТюмГНГУ, Машиностроительный техникум, институты), позволяющие предоставить образовательные услуги на ступенях среднего общего, средне-специального, высшего и послевузовского образования; открытие гуманитарных кафедр и специальностей, создание гуманитарного факультета; уникальная структура координации научно-исследовательской работы студентов – Студенческая Академия Наук ТюмГНГУ и др.

Очевидна специфика воспитания в инженерном вузе: она обусловлена прежде всего высокой внутренней специфичностью образовательного пространства, ориентированного не на гуманитарную сослагающую культуры. Преподаватели в инженерном вузе, как правило, далеки от теории воспитания, и в воспитательном процессе ориентированы прежде всего на собственные жизненные ценности и смыслы, которые, впрочем, не являются чуждыми для их воспитанников. Вместе с тем потребность в приобретении педагогического знания, осмысление и присвоение психолого-педагогической культуры, понимание всех сторон образовательного процесса (от социального заказа до конкретного методического приема), достижение понимания сути воспитания с опорой и на рационально-логическое, и на иррациональное (чув-

ственное, интуиционное) начала человеческой деятельности не могут не становиться «камнем преткновения» для преподавателей-инженеров. Исторически обусловленная практика создания технических университетов вновь обращает инженеров к гуманитарной составляющей культуры.

Эффективность воспитания студентов в инженерном вузе возрастает при реализации открытосистемной модели организации воспитания, управляемой целевыми установками общества, социальным заказом и личными, нравственно детерминированными интенциями воспитателей, накапливающей культурные, организационно-технические, интеллектуальные и прочие ресурсы и передающие данные ресурсы в воспитательную среду вуза. Нельзя не отметить успешность воспитательного процесса, в котором обеспечена гуманитарная направленность деятельности воспитателей на основе интеграции предметного, психолого-педагогического, нравственно-эстетического и философского знания в целостную систему, создающую почву для самоактуализации и саморазвития, учитывающую наличествующие в вузе материально-ресурсные, социально-экономические, психолого-педагогические и прочие условия, средства и факторы. По нашему убеждению, с целью обеспечения наиболее глубокого взаимодействия когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности преподавателя наряду с основными дидактическими принципами, раскрытыми в теории обучения, следует при профессиональной подготовке к реализации миссии куратора принципы системы организации воспитания (продолжительности, результативности, этичности, согласованности, магнификации и сатисфакции). Попытки описать данные принципы предпринимаются в западных теориях управления открытыми системами, в частности, в теории Х. Рамперсада.

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника ТюмНГУ определяют следующие направления воспитательной деятельности:

1. Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов в рамках Студенческой академии наук ТюмНГУ, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, через интеллектуальный клуб, «Что? Где? Когда?», шахматный клуб «Ферзь», «Диспут-клуб» и др.

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через работу постоянно действующих студенческих организаций (диспут-клуб «Триада», творческое объединение «Факел»), через участие в подготовке и проведении всероссийской

конференции «Духовно-нравственный потенциал России», Дней славянской письменности и культуры, дней национальных культур, фестивале национальных культур «Радуга», фестивале патриотической песни «Димитриевская суббота».

3. Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.), деятельность профсоюзной организации студентов по защите прав студентов и организации их жизнедеятельности. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления: туристических и поисковых отрядов ТюмГНГУ, СОПР (Студенческий отряд охраны правопорядка), волонтерских отрядов (кафедра социальной работы), студенческих отрядов (строительный, педагогический, железнодорожный и пр.), внутриуниверситетских газет («ОГС: Один геолог сказал...», «ИнТра», «PR-естиж» и др.), радиостудии институтов, музей истории науки и техники Зауралья. Существенной стороной гражданско-патриотического воспитания является интеграция военной кафедры в структуру образовательного процесса ТюмГНГУ, систему отбора воспитанников, систему военных сборов, проведение смотров военно-патриотической песни, ритуалы принятия воинской присяги и др.

4. Культурно-эстетическое воспитание осуществляется на основе работы Центра развития творчества студентов и находит свое выражение в стимулировании и координации деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации воспитанников. В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного пространства ТюмГНГУ большое значение имеют фестивали («Фешташка», «Осенняя премьера», «На клавишах весны», «Областная студенческая весна», «Фестиваль филиалов единого Нефтегаза – ФФЕН») и конкурсы («Мисс и Мистер Нефтегаз», «Самая обаятельная студенческая семья» и др.).

5. Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе – через деятельность геолого-минералогического музея, клуба туристов и альпинистов.

6. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кафедры физвоспитания по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп. Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение спартакиад институтов, филиалов, техникума, лицей, спартакиады ТюмГНГУ. Для популяризации массового спорта и создания специфического имиджа ТюмГНГУ важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд ТюмГНГУ по различным видам спорта, в межвузовской спартакиаде студентов и в турнирах и первенствах областного, федерального и международного уровней.