

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Информатизация общества и образования обуславливает необходимость изменения модели подготовки специалистов различного профиля, в том числе и в сфере физической культуры и спорта. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, определенным образом влияют на систему подготовку специалистов по физической культуре и спорту. Современный рынок труда диктует необходимость постоянного повышения квалификации, освоения новой информации и знаний, а к этому готовы лишь те специалисты, кто способен творчески относиться к своей профессиональной деятельности, умеющие находить новую информацию и эффективно ее использовать в профессиональной деятельности. Таким образом, система профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов должны быть сориентирована, в первую очередь, на формирование у них информационной культуры. Возрастает значимость готовности специалистов к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

По мнению М. С. Чвановой, И. А. Липского (2000), для определения характера изменения целей и содержания профессиональной подготовки специалистов в условиях информатизации общества и образования целесообразно использовать понятие *«готовность к профессиональной деятельности»*. Именно цель формирования готовности к профессиональной деятельности в условиях информатизации общества и образования является системообразующим фактором, который обеспечивает и обуславливает необходимость совершенствования системы подготовки специалистов. Понятие *«готовность к деятельности»* является сложным и комплексным, имеет неоднозначную трактовку. Большинство исследователей едины во мнении, что готовность является необходимой предпосылкой успешной деятельности, а это, в свою очередь, характеризуется наличием определенных качеств и свойств личности. Кроме того, рассматривая специфические особенности профессиональной деятельности специалиста в условиях информатизации общества и образования, предлагается использовать понятие *«информационная готовность к профессиональной деятельности»*.

Формирование информационной готовности к профессиональной деятельности осуществляется в процессе *информационно-технологической подготовки*, под которой понимается процесс формирования личностных качеств человека, специальных знаний, умений и навыков, позволяющих специалисту ориентироваться в информационных потоках, адекватно воспринимать и использовать, а также производить профессионально значимую информацию на основе применения информационных и коммуникационных технологий.

В системе информационно-технологической подготовки можно условно выделить несколько ступеней:

ступень I – достижение будущим специалистом *элементарной и функциональной грамотности* в области использования информационных технологий, что характеризуется формированием первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего образования;

ступень II – достижение будущим специалистом *общего (базового) уровня* информационной культуры и технологической подготовленности, что характеризуется освоением необходимых знаний, умений, навыков по применению информационных технологий, а также на этой основе способов преобразования объектов действительности;

ступень III – достижение специалистом уровня *профессиональной компетентности* в области использования информационных технологий, что характеризуется овладением различными способами применения информационных и коммуникационных технологий для решения профессионально значимых задач и самореализации в конкретных видах профессиональной деятельности;

ступень IV – достижение специалистом уровня *информационной культуры*, что характеризуется не только овладением и осознанием накопленных мировым сообществом материальных и духовных ценностей, но и возможностью адекватной оценки своего вклада в культуuroбразующий процесс;

ступень V – формирование *индивидуального информационного менталитета личности*, что характеризуется наличием устойчивых оснований мировосприятия и способности к саморазвитию и самореализации в условиях информационной цивилизации и информационно-образовательной среды.

Анализируя проблемы информатизации многоуровневой системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, следует отметить, что решение задач по формированию информационной готовности у специалистов по физической культуре и спорту может быть обеспечено на основе изменения содержания образования с ориентацией на внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс при изучении гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Следует отметить, что проблема решения задачи формирования информационной готовности к профессиональной деятельности кроется не столько в области технических возможностей информационных технологий, сколько в отсутствии специального программного и методического обеспечения. Теории обучения и новые образовательные технологии используются без должной связи между собой. Поэтому важно, чтобы в образовательном процессе информационные технологии рассматривались не просто как технические средства обучения, а как новые технологии, направленные на решение конкретных образовательных задач. В этой связи приобретает особую актуальность разработка дидактических и методических принципов использования информационных технологий в учебном процессе.