

Н. Е. Эрганова,
Л. Н. Осадчая

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) быстро и адекватно реагирует на изменения рынка труда, одновременно решая задачи, связанные с его исследованием и прогнозированием в количественном и качественном отношениях, выходя, таким образом, за рамки чисто образовательной деятельности. В отличие от фундаментального образования программы дополнительного образования краткосрочны, они не имеют, и не могут иметь образовательных стандартов, поскольку ориентированы на конкретного заказчика. Программы профессиональной переподготовки, даже при наличии стандарта или государственных требований к содержанию, также весьма динамичны и быстро реагируют на изменения рынка.

Традиционная система повышения квалификации и переподготовки специалистов реализовывалась по отдельным отраслям, финансировалась государством и жестко контролировалась. В условиях рыночной экономики система ДПО переходит на полное самофинансирование, ориентируясь на подготовку специалистов, пользующихся спросом на рынке труда. В этих условиях актуальной представляется проблема создания единого образовательного пространства, в рамках которого будет создана система непрерывного профессионально-педагогического образования и дополнительного профессионального образования как его составной части. Перед системой профессионально-педагогического образования Российской Федерации поставлена задача, связанная с разработкой программы непрерывного образования специалистов и адекватных практических мер по ее осуществлению.

Система дополнительного образования (ДО) входит в систему непрерывного образования и представляет собой образование, получаемое дополнительно к основному общему или профессиональному образованию через дополнительные образовательные программы и услуги, которые реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Кафедра «Профессионально-педагогических технологий» Российского государственного профессионально-педагогического университета с 1997 г. согласно договору между министерством общего и профессионального образования Свердловской области и РГППУ успешно ведет образовательную программу «Профессиональное обучение» специализации «Профессионально-педагогические технологии» для профессионально-педагогических кадров Свердловской области, имеющих среднее профессиональное образование, но не получивших высшее профессионально-педагогическое образование. В структуре профессиональной подготовки профес-

сионально-педагогическое образование является для выпускников кафедры профессионально-педагогические технологии – это первое высшее образование. Однако с точки зрения процесса профессионализации с получением высшего профессионально-педагогического образования для таких специалистов начинается этап второй – следовательно, дополнительной профессионализации.

Выпускники кафедры отмечают практико-ориентированный характер программы и рост профессиональной компетентности в области психолого-педагогических дисциплин.

Мы провели опрос выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии», в котором попросили их отметить, какие дополнительные знания они хотели бы получить. Результаты приведены в таблице.

Большинство опрошенных студентов – 59% респондентов – отметили потребность в дополнительных знаниях по информационным технологиям. Это не случайно, так как современный этап развития образовательного процесса характеризуется внедрением информационных технологий в практику обучения. Информационное обеспечение любой педагогической технологии осуществляется с помощью компьютера. Внедрение технологии дистанционного обучения невозможно без коммуникативных технологий.

Выпускники образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» отмечают изменения в характере своей профессиональной деятельности.

Потребность респондентов в дополнительных знаниях и умениях

Область знания	Процент от числа опрошенных
Информационные и коммуникативные технологии в профессиональном образовании	59
Современная экономика, финансовая деятельность, основы маркетинга применительно к разработке технологий	44
Педагогическая, психологическая и профессиональная диагностика	22
Профессиография	15
Методика и технология профессионального обучения	15
Профессиональная и социальная педагогика	15
Психология личности, возрастная психология, психология управления	7

Другая группа дополнительных знаний относится к менеджменту профессионального образования. Значимость ее в дополнительной подготовке отметили 44% респондентов. Актуальность потребности в таких знаниях определяется необходимостью развития в образовательных учреждениях направления «Бизнес-образование». Следовательно, задачей педагога является не только организация учебного

процесса, но и составление бизнес-плана своей программы обучения, расчет экономического эффекта от образовательной деятельности. Потребность педагогов в экономических знаниях позволяет говорить о начале зарождения в России нового педагога, заинтересованного не просто «учить людей», а оказывать услуги в сфере образования, продавать свой труд, бороться за обучаемых в условиях конкурентной борьбы и получать за свой труд достойную заработную плату.

Внедрение в образовательных учреждениях менеджмента качества подготовки персонала ставит его перед необходимостью надежно прогнозировать результаты своей деятельности, внедрять диагностический мониторинг достижений каждого обучаемого. Поэтому респондентам необходимы знания педагогической, психологической и профессиональной диагностики – на это указали 22% опрошенных. Развивать свои знания в области технологий обучения и методики профессионального обучения хотят 15% выпускников образовательной программы, 15% респондентов осознали необходимость знания профессиографии, так как в основе содержания подготовки любого специалиста лежат требования к осуществлению профессиональной деятельности. Вполне понятна потребность выпускников в расширении и углублении знаний в области профессионально-педагогических технологий.

Выделенные студентами области дополнительных знаний к образовательной программе «Профессиональное обучение» по сути являются основой содержания дополнительных образовательных программ для профессионально-педагогических кадров учреждений начального профессионального образования. В свою очередь, такие дополнительные образовательные программы могут явиться развитием образовательной программы «Профессиональное обучение», выпускники которой, получив базовую квалификацию – педагог профессионального обучения – после дополнительной профессиональной подготовки могли бы получать дополнительные, необходимые для организации современного образовательного процесса квалификации: педагог-технолог; педагог-тестолог; педагог-менеджер.

В последнее время в качестве выражения уровня квалификации и профессионализма специалиста используются понятия «компетентность», «компетенция». Особый смысл понятие «компетентность» приобретает в понятийном аппарате профессиональной педагогики. Термин «компетентность» имеет ряд существенных достоинств. Во-первых, этим понятием выражается значение связующего звена традиционной триады «знания, умения, навыки». Во-вторых, его целесообразно применять для описания уровня подготовленности специалиста – выпускника профессиональной школы. Целевые установки на подготовку высококвалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих профессией, являются благим пожеланием. Компетентность – более приемлемая и реальная цель. Компетентность – это готовность специалиста к деятельности, состояние адекватное выполнению задачи. Поэтому человек либо компетентен, либо нет по отношению к требуемому уровню исполнения. В-третьих, компетентного специалиста отличает способность среди мно-

жества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения. В-четвертых, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

Другой характеристикой профессиональной деятельности является компетенция специалиста. Под компетенциями подразумевается совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально-значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива. С этих позиций компетенции можно условно обозначить как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – совокупность того, чем он владеет. Компетенция не застывшее статичное явление, она развивается и меняется под воздействием разных факторов.

В процессе профессиональной подготовки формируется и развивается профессиональная компетентность специалиста через овладение им системой знаний и умений по соответствующим дисциплинам, т. е. профессиональная компетентность включает в себя как содержательный, так и процессуальный компоненты. Иными словами, компетентный выпускник должен не только понимать суть проблемы, но и решать ее практически, применяя соответствующий метод решения. Профессиональные компетенции развиваются в процессе осуществления профессиональной деятельности на практике. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области компетентностный подход взят в качестве концептуальной идеи для реализации профессиональной подготовки специалистов в образовательных учреждениях Свердловской области.

В настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования работают преподавателями технических дисциплин и мастерами производственного учреждения выпускники, имеющие различные квалификации и компетенции. По нашим данным только 20% профессионально-педагогических кадров имеют профессионально-педагогическую подготовку. У остальных профессионально-педагогическая подготовка отсутствует, высшее образование они получили в различных вузах, в разное время.

Усложнение целей и задач профессиональной подготовки специалистов, широта профессиональной деятельности современного педагога предъявляет к нему следующие требования:

- готовность к инновационным преобразованиям образовательного процесса;
- владение современными технологиями учебно-воспитательного процесса;
- проведение анализа рынка образовательных услуг и умение обосновывать внедрение новых образовательных программ;
- разработка учебно-программной документации и комплексное методическое обеспечение профессиональной подготовки персонала;

- проведение диагностики результатов образовательной деятельности;
- способность к проведению опытно-поисковой работы по внедрению новых средств и технологий обучения обоснование оптимальных решений педагогических задач.

В наибольшей степени отвечает этим требованиям образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии», которая может быть дополнительной программой переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы НПО и СПО, имеющих любое высшее образование. Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 18.06.1997 г. № 1221. Образовательная программа является дополнительной программой к федеральному компоненту образовательного стандарта специальности «Профессиональное обучение» (по отраслям)».

Цель образовательной программы: развитие профессиональных компетенций профессионально-педагогических кадров в планировании, проектировании, внедрении и апробации современных образовательных технологий профессиональной подготовки специалистов.

Задачи переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров:

1. Определить базовые компетенции профессионально-педагогических кадров в соответствии с государственным образовательным стандартом «Профессиональное обучение (по отраслям)».

2. Провести диагностику профессионально-педагогических компетенций педагогов профессиональной школы.

3. Сформировать базовые компетенции педагогов профессиональной школы в области профессионально-педагогических технологий.

4. Обеспечить условия выбора слушателями вариантов развития профессиональных компетенций по трем направлениям:

- педагогическая квалиметрия;
- педагогические технологии;
- менеджмент профессионального образования.

5. Развить профессиональные компетенции по вариативным направлениям образовательной программы.

6. Сформировать умения и навыки по разработке и презентации портфолио.

Программа имеет четыре ступени подготовки, которые позволят слушателям выстроить гибкую индивидуальную программу переподготовки и повышения квалификации. Программа рассчитана на общее количество 1500 ч. Аттестация при успешном окончании обучения предполагает защиту портфолио или выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Первая ступень подготовки предусматривает обеспечение базовых компетенций специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом

специальности 030500 Профессиональное обучение. Выполнение задачи данной ступени осуществляется по двум вариантам. Первый вариант предусматривает зачет компетенций в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта по соответствующему диплому. Второй вариант предполагает сдачу этих компетенций в ходе собеседования.

Вторая ступень – формирование базовых компетенций образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии». Инвариантный компонент программы переподготовки составляет 1000 ч. По окончании обучения слушатель имеет право продолжить образование или выйти из программы переподготовки, получив свидетельство установленного образца о повышении квалификации в области «Профессионально-педагогические технологии».

Третья ступень программы предполагает продолжение переподготовки с целью получения одной из трех региональных квалификаций: «педагог-технолог», «педагог-тестолог», или «педагог-менеджер». Во всех трех направлениях переподготовки предусмотрены базовый и вариативный компоненты, что предоставляет слушателям возможность гибкого выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Выбрав одно из направлений и закончив переподготовку по блоку базовых компетенций, слушатель может выйти из программы, получив свидетельство о повышении квалификации по соответствующему направлению или перейти на четвертую ступень, предусматривающую по ее успешному завершению получение диплома о переподготовке по соответствующей квалификации.

Объем содержания подготовки по квалификациям «педагог-технолог» «педагог-тестолог» составляет 500 ч. Он состоит из 300 ч блока базовых компетентностей и 200 ч инвариантного блока. Закончив программу обучения блока базовых компетентностей, слушатель может выйти из программы, получив свидетельство о повышении квалификации, или продолжить обучение в данном направлении по вариативному блоку. По окончании выдается диплом о переподготовке и получении квалификации «педагог-технолог». Другой вариант предусматривает переход после базового блока одной из квалификаций перейти на другой вариативный блок, например, направления педагогическая квалиметрия с получением квалификации «педагог-тестолог».

Объем содержания обучения по направлению педагогическая квалиметрия составляет 500 ч. В него входит и 300 ч блока базовых компетенций в области педагогической квалиметрии и 200 ч инвариантного блока. По окончании обучения слушатель получает диплом о переподготовке и получении квалификации «педагог-тестолог», и может или выйти из программы, или продолжить обучение на одном из вариативных блоков квалификации «педагог-менеджер».

Объем содержания переподготовки по направлению менеджмент профессионального образования составляет 700 ч и состоит из 500 ч блока базовых компетент-

ностей и 200 ч одного из двух вариативных блоков – по «управлению качеством образовательного процесса» или по «управлению образовательным учреждением». По окончании обучения слушателям выдается диплом о переподготовке и получения квалификации «педагог-менеджер». Таким образом, предлагается практико-ориентированная программа переподготовки профессионально-педагогических кадров по ключевым проблемам профессионального образования.

Предложенная концепция программы переподготовки позволяет провести повышение квалификации работающим педагогам профессиональной школы, дать им возможность расширить профессиональные квалификации. Таким образом, возникает реальный потенциал создания в педагогических коллективах образовательных инновационных команд для совершенствования технологий подготовки специалистов в Уральском регионе.