

2.1. МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. М. Вайн

ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ПОДГОТОВКЕ БАКАВРОВ РАЗЛИЧНЫХ  
ПРОФИЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) с 1993 г. в порядке эксперимента перешел на многоуровневую систему подготовки специалистов по всем инженерно-педагогическим специальностям, на которые был осуществлен прием перзочурсников машиностроительным и электроэнергетическим факультетами университета. Сегодня, сравнивая учебные планы подготовки бакалавров по направлению 54.04.00 - Профессиональное обучение, можно выявить некоторые характеристики второго уровня высшего образования для различных профилей бакалавриата, полученные в УГППУ.

В таблице представлены данные, характеризующие структуру и объем содержания образования бакалавров следующих профилей направления 54.04.00:

- Технология и оборудование сварочного производства (СП);
- Автоматизация и технология литейного производства (ЛП);
- То же (организатор производства) (ЛПо);
- Автоматизация производственных процессов в машиностроении (АП);
- Технология и оборудование механосборочного производства (технология машиностроения) (МСПт);
- То же (металлорежущие станки) (МСПм);
- Вычислительная техника (микропроцессорная управляющая вычислительная техника) (ВТм);
- То же (Компьютеры на производстве и в образовании) (ВТк);
- Электротехника, электрооборудование и электротехнология (ЭТ);
- Электроэнергетика (ЭЭ);
- Техническое творчество и спортивно-технические дисциплины: организация и обучение (ТТ);
- Технология текстильной и легкой промышленности (швейное производство) (ШП).

Сравнение учебных планов подготовки бакалавров по направлению 54.04.00

Блок дисциплин, его трудоемкость по стандарту, ч не менее	Трудоемкость по учебному плану профиля подготовки, ч											
	СП	ЛП	ЛПО	АП	МСПг	МСПг	ВГм	ВГк	ЭТ	ЭЭ	ТТ	ШП
Общекультурный	1822	1860	1909	1796	1741	1904	1904	1904	1786	1786	1629	1818
1800	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж
% СРС	59	60	61	58	59	59	60	60	58	57	53	57
Психолого-педагогический	1033	1136	1029	1161	1301	1180	1315	1099	1013	1013	1251	1260
1300	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж
% СРС	44	46	46	46	52	47	46	46	43	43	46	44
Предметный	4361	4889	4966	4897	4736	4929	4173	4207	4405	4441	4965	4471
4100	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж
% СРС	43	50	49	50	49	49	42	41	42	42	58	48
Итого	7216	7844	7904	7854	7778	7850	7392	7210	7204	7204	7895	7649
7200	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж
% СРС	47	51	51	51	51	51	47	47	46	46	57	49

ж - соответствует требованиям стандарта с точностью не менее 5%;

жж - самостоятельная работа студента

Сравнение учебных планов проводилось между профилями и с нормативными показателями Государственного образовательного стандарта по направлению "Профессиональное обучение", который был утвержден позднее, чем рассматриваемые учебные планы.

Основные результаты анализа сводятся к следующему.

1. По трудоемкости общекультурного и предметного блоков все учебные планы соответствуют требованиям упомянутого стандарта. Отступление в учебном плане профиля ТТ по трудоемкости общекультурного блока (-171 ч) может быть оправдано выраженной общекультурной направленностью предметного блока, содержащего такие дисциплины, как "Техническое творчество", "Основы системного проектирования и дизайн", "Спортивно-технические дисциплины: организация и обучение", общим объемом 674 ч.

2. Трудоемкость психолого-педагогического блока можно признать удовлетворяющей требованиям стандарта в учебных планах только четырех профилей (МСПТ, ВТм, ТТ, ШП). В учебных планах профилей СП, ВТк, ЭТ, ЭЭ при общей трудоемкости, близкой к нормативной величине стандарта (7200 ч), заложен "перекос" в пользу предметного блока. А по остальным профилям весь избыток общей трудоемкости учебного плана по сравнению с нормативной величиной тоже отведен на дисциплины предметного блока.

Очевидно, при доработке учебных планов в дальнейшем это несоответствие стандарту должно быть устранено.

3. Доля самостоятельной работы студента в трудоемкости общекультурного блока превышает 50% по учебным планам всех профилей подготовки. В то же время эта доля больше 50% по психолого-педагогическому блоку лишь для профиля МСПТ, по предметному - для профилей ЛП, АП и ТТ, а в целом по учебному плану - только для шести профилей из двенадцати.

Настораживает также то, что процент самостоятельной работы студента по дисциплинам предметного и психолого-педагогического блоков в учебных планах всех профилей существенно ниже, чем по общекультурному блоку. Только в учебном плане профиля ТТ этот показатель, как и полагается, выше по предметному блоку, чем по общекультурному.

Косвенно это может свидетельствовать, на наш взгляд, как об ограниченных возможностях учебно-лабораторной базы кафедр, так и о недостаточном методическом обеспечении самостоятельной работы студентов. Направления дальнейшей работы здесь очевидны.