

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЛНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

На основе опыта работы в научно-методическом Совете университета и первых попыток преподавания "технического" курса ("Электротехника и электроника") студентам гуманитарного факультета (специализация - практическая психология) появились некоторые предложения, исходящие из особенностей именно университетской технологии подготовки специалистов по профессиональной педагогике. Эти предложения эти могут оказаться полезными в условиях отсутствия четких нормативных положений об организации полного высшего образования. Создается впечатление, что предложение о бакалаврско-магистерской форме инициировалось, главным образом, из-за необходимости сократить срок обучения до четырех лет (а ещё главнее, сократить финансирование этого обучения). До сих пор не решены (при достаточном количестве предложений) ни сроки обучения, ни формы финансирования этого образования. Также как не решены соотношения между бакалаврскими, магистерскими, кандидатскими и докторскими степенями. Такая многоступенчатость представляется явно излишней и неэффективной.

Между тем университетское образование, когда в одних стенах собираются самые разнообразные специальности, обладает рядом дополнительных возможностей по более свободному формированию личности. А что выгодно личности - выгодно государству.

Практические педагоги и организаторы учебного процесса высшей школы давно обратили внимание на внутривузовские миграционные процессы. Уровень оценки будущей специальности у абитуриента и у студента старших курсов отличается очень заметно. Возникают попытки межкафедральных, а иногда и межкафедететских переходов, которые далеко не всегда поддерживаются администрацией, волнующейся порою за "план и нагрузку" больше, чем за интересы личности, что ещё не говорит однозначно отрицательно о личностных качествах этой администрации.

Введение промежуточного бакалаврского финиша вносит новый момент в эти "миграционные" процессы, которые на самом деле кроме личностных соображений есть форма проявления интеграционных процессов в науке и так в любимой философами науке "прорывов на стыках".

университетское образование расширяет поле маневра для интеграционных процессов.

Если предположить, что магистерская фаза обучения будет ближе к старшим курсам обучения в существовавшей (да и сейчас ещё существующей) 5,5-летней продолжительности обучения, т.е. будет регулярной групповой формой обучения, то трудно представить, что эти группы будут создаваться по принципу "выпускающих кафедр", скорее резонно предположить, что "выпускающими" будут факультеты. В этих условиях интеграция специальности, её более университетский (обобщающий) характер будет служить альтернативой укоренившемуся принципу узкой (хотя и "глубокой") специализации выпускающих кафедр. Резонно предположить, что сужение специализации в условиях нынешней экономики лучше сделает деятельность практика выпускника. Практика, определяемая столькими психологическими и социальными факторами, что угадать её, тем более для группы людей - задача с маловероятным положительным решением. О личном выигрыше сказано уже достаточно.

Если возобладает "диссертантская" форма магистерской фазы, то и в этом случае получение бакалаврского сертификата (назовем его так ввиду нерешенности формы итогового документа) будет обозначать "Юрьев день" университетской интеграции специальности. Научным руководителем соискателя магистерской степени не обязательно будет кафедра, вручившая сертификат бакалавра.

Вышеизложенное подтверждается и практикой работы кафедры информационной электроники, которая традиционно руководит дипломными проектами не только других кафедр и факультетов своего университета, но и дипломниками других вузов. И это не кафедральное исключение, обусловленное интегрирующим характером информационной технологии, а проявление общего процесса поиска выпускниками "своей, выгодной" специализации. Приступив к чтению указанного выше курса, автору пришлось обнаружить связи гуманитарного и электроэнергетического факультетов, до которых ранее не доходили руки (и мысли). Студенты кафедры информационной электроники могут выполнять курсовые и дипломные проекты (в том числе магистерские, по психологическим технологиям), а студенты кафедры психологии могут и, дай Бог, захотят писать дипломы и получать магистерские степени с нашим участием. Еtc. Ведь ещё ничего не сказано про другие специальности университета.