

Т.Н. Миндибаева,  
И.Ю. Немцева  
T.N. Mindibaeva,  
I.U. Nemceva  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»,  
Челябинск  
*Chelyabinsk Social and Professional College «Sphera»,  
Chelyabinsk  
nn\_4848@mail.ru*

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДОВ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ЧСПК «СФЕРА»)  
DEVELOPMENT OF MODERN INFORMATION AND  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF  
PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS WITH  
DISABILITIES AND DISABLED PEOPLE  
(ON THE EXAMPLE OF CHELYABINSK SOCIAL AND  
PROFESSIONAL COLLEGE «SPHERA»)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в современных условиях.

**Abstract.** The article deals with the main directions of professional education of disabled people and persons with disabilities in modern conditions.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья

**Keywords:** professional education, disabled person, persons with disabilities

В настоящее время особое внимание общества обращено на решение различных социальных проблем лиц с инвалидностью, в том числе их социализации и интеграции в общество. Однако по данным Росстата доля работающих инвалидов составляет лишь 14% в общей численности инвалидов в Российской Федерации. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение профессионального образования, позволяющее не только в последствии трудоустроиться, но в полном объеме

включиться в общественное воспроизводство. В этой связи учреждения профессионального образования выполняют важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов и являются одной из важнейшей сфер, призванной обеспечить успешность реализации указанных выше процессов, так как «работающий человек с инвалидностью становится полноценным, полноправным участником социальных отношений, их субъектом, что по своей сути означает для него возможность получения материального вознаграждения в денежном выражении за произведенный товар, продукт или оказанную услугу, востребованную в социуме, большую уверенность в будущем, увеличение шансов на успех в построении межличностных отношений, повышение самооценки и самоуважение, возможность интеллектуального, личностного и эстетического развития» [8].

Успешность профессиональной самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ обусловлена созданием определенных условий для получения профессионального образования и профессионального обучения, что закреплено в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также предоставлением возможности получения равного и доступного образования для инвалидов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [6; 7]. При этом реализация качественного, отвечающего требованиям и запросам как работодателей, так и самих лиц с ОВЗ и инвалидов профессионального образования в значительной степени зависит от многих составляющих, в число которых входит информационно-образовательная среда, которая отвечает современным требованиям.

Понятие «образовательная среда» В.И. Блинов трактует как «многоуровневую систему условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах» и представляет его в виде «эффективного инструмента формирования широкого спектра социально-личностных компетенций, развития личности студента» [1, с. 161].

В научно-педагогических исследованиях термин «информационно-образовательная среда» представлен в различных интерпретациях в связи с со структурными элементами данного феномена. Под современной информационно-образовательной средой колледжа мы понимаем системно-организованную совокупность адаптированных к особым дополнительным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью информационных ресурсов, методических, технических и программных средств для реализации образовательной деятельности.

Накопленный опыт работы в ГБПОУ ЧСПК «Сфера» с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью позволяет отметить, что информационно-образовательная среда в колледже должна содержать специальные социально-образовательные условия, которые позволяют обучающемуся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов самостоятельно управлять собственной образовательной деятельностью, понимать предложенную (или выбрать условия) траекторию профессионального и личностного развития, достигать успеха в самореализации в образовательном пространстве, эффективно использовать все возможности современной информационно-образовательной среды колледжа.

В этих условиях информационно-образовательная среда приобретает новое качество и особую специфику. В первую очередь это доступная среда. Министерство образования и науки РФ в 2015 году определило основные условия доступности объектов (беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, сопровождение инвалидов по территории объекта и т.д.) и условия доступности услуг, к которым относится, в том числе, и «оказание ... необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами» [4].

Доступность (от англ. *accessibility*) – это создание продуктов, устройств, сервисов или окружающей среды для людей с ограниченными возможностями. Концепция доступного дизайна и практика разработки доступных объектов призваны обеспечить как «прямой доступ» (то есть без сторонней помощи), так и «непрямой доступ», означающий совместимость с вспомогательными технологиями, используемыми человеком [3; 5]. При этом мы считаем, что создание условий доступности получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо учитывать, как условия доступности образовательной организации как объекта, так и предоставляемых образовательных услуг.

Современная информационно-образовательная среда в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связана также и с обеспечением преемственности различных этапов их адаптации, что предполагает следующие этапы: успешное обучение в организациях среднего профессионального образования, выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства, последующая поддержка инвалида на месте работы [2].

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ ЧСПК «Сфера» является

количество трудоустроенных, работающих по полученной специальности. За период с 2018 года по 2020 год доля трудоустроенных выпускников ГБПОУ ЧСПК «Сфера» из числа инвалидов составляет в среднем 70 %. Такая статистика необходима для понимания того, какие категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ испытывают наибольшие трудности в трудоустройстве и последующей трудовой деятельности, что именно их определяет, и какие задачи следует решить для улучшения информационно-образовательной среды.

Для определения успешности функционирования информационно-образовательной среды в колледже был проведен мониторинг имеющихся материальных, технических возможностей, локальных нормативных актов, регулирующих инклюзивное образование, информационного контента и кадрового обеспечения. Результаты показали необходимость модернизации большинства из перечисленных выше компонентов. В связи с чем был определен перечень мер, которые должны способствовать позитивному развитию профессионального образования обучающихся с дополнительными образовательными потребностями, а именно:

- разработка информационного контента, поддерживающего индивидуализацию содержания и форм учебно-воспитательной работы с учетом особых потребностей обучающихся;
- использование эффективных форм взаимодействия с официальными представителями обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение и динамическое наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности вне зависимости от ее вида и уровня сложности;
- обеспечение организационных условий и методической базы для профорientации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение дополнительной подготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и другие.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о целесообразности развития информационно-образовательной среды в колледже как эффективного условия формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся с дополнительными образовательными потребностями.

## Список литературы

1. *Ананьина, Ю. В.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Текст : непосредственный. – Москва : Аванглион-принт, 2012. – 152 с. – Текст : непосредственный.

2. *Коробейников, И. А.* Анализ актуальных факторов успешности профессионального образования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ / И. А. Коробейников, В. З. Кантор. – Текст : электронный // Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы. Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>.

3. *Мясников, И. Р.* Комплексный подход в организации доступной образовательной среды для инвалидов / И. Р. Мясников, Е. М. Старобина, Л. А. Карасаева. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23 (176). – С. 29–38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-v-organizatsii-dostupnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-invalidov>.

4. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru>. – Текст : электронный.

5. *Словарь* русского языка : в 4 томах. / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; под ред. А. П. Евгеньевой. – Москва : Русский язык : Полиграфресурсы, 1999. – URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/доступность>. – Текст : электронный.

6. *Федеральный закон* от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст: электронный.

7. *Федеральный закон* от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

8. *Фитисов, А. В.* Влияние трудовой деятельности на социальное самочувствие, уровень социализации и положение инвалидов в обществе / А. В. Фитисов. – Текст : электронный // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-trudovoy-deyatelnosti-na-sotsialnoe-samochuvstvie-uroven-sotsializatsii-i-polozhenie-invalidov-v-obschestve>.