

Практика обучения по предложенной модели непрерывного профессионального образования убеждает нас в том, что модель обеспечивает, во-первых, непрерывное профессиональное саморазвитие педагогического коллектива учебного заведения, во-вторых, непрерывное профессиональное саморазвитие обучающихся.

6. Для внедрения модели непрерывного профессионального саморазвития созданы принципиально новые - деятельностные - учебные планы, модульные программы обучения, предметные словари, разрабатывается система ситуаций по учебным предметам.

7. По результатам нового обучения ежегодно проводятся международные конференции, издаются монографии, систематизируется и тиражируется новый педагогический опыт.

И. Д. Агафонова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ К УСЛОВИЯМ ВУЗА В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной педагогики Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова готовит инженеров-педагогов, специалистов широкого профиля, имеющих право работать преподавателями технических дисциплин и мастерами производственного обучения в профессионально-технических училищах, техникумах и вузах, а также на инженерных должностях на производстве и в проектно-технологических организациях.

Разные сферы деятельности требуют различного уровня подготовки специалистов. Для решения этой задачи в 1989 г. кафедрой инженерной педагогики совместно с руководством ПТУ № 24 г. Барнаула создано высшее профессиональное училище (технический лицей) с дневной и вечерней формами обучения. Учебное заведение нового типа - высшее профессиональное училище - призвано стать промежуточным звеном между общеобразовательными средними учебными заведениями и вузом.

В Алтайский политехнический институт им. И. И. Ползунова выпускники лицея начали поступать с 1991/92 уч. г. Сейчас они обучаются по таким специальностям, как "Технология и оборудование сварочного производства", "Профессиональное обучение и технические дисциплины", "Информационно-измерительная техника". Большая часть лицейстов

получает образование заочно, однако имеются группы, обучающиеся по дневной форме.

При обучении в вузе выпускники лицея испытывают определенные трудности. Особое место среди проблем обучения выпускников лицея в высшей школе занимает проблема адаптации их к условиям вуза. Интерес, проявляемый к адаптации студентов, объясняется прежде всего тем, что она является одной из важнейших психологических предпосылок успешного овладения знаниями, умениями и навыками в вузе.

Адаптация предполагает: организацию внешних условий деятельности, создание системы целенаправленных воспитательных воздействий, сознательную деятельность самих студентов. Процесс адаптации выпускника технического лицея к вузовской жизни влияет на всю жизнедеятельность личности, определяет ее эмоциональное самочувствие, оказывает сильное влияние на результаты работы. Адаптация предполагает усвоение нового социального статуса, перестройку и совершенствование всей мотивационной сферы личности, освоение новых форм и методов общественно ценной деятельности, более сложной системы межличностных отношений, реализацию возможностей эстетического развития.

Нельзя упускать из вида тот факт, что процесс адаптации выпускника технического лицея к условиям и требованиям вуза является большим испытанием на личностную зрелость. Именно от способности реализации студентами интеллектуальных, психических и прежде всего личностных качеств зависит успешность процесса адаптации.

Исходя из возможности реализации имеющегося потенциала, можно говорить об адаптационной способности. При овладении новым социальным опытом человек использует все резервные возможности, которыми могут быть не только уровень интеллектуального развития, но и черты темперамента, характера, личностная самооценка и уровень самосознания.

Система учебно-воспитательной работы с выпускниками лицея включает разнообразные формы, применение которых призвано помочь им адаптироваться к новым условиям. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются чтение курса "Введение в специальность", кураторство, шефство.

Чтобы избежать психологической девальвации обучения и обеспечить успешность адаптационных процессов, следует учитывать индивидуально-психологические особенности обучаемых. А для этого

обучение должно не просто формировать профессиональные знания и умения, но и обеспечивать осознанное выделение реальной связи характеристик деятельности с параметрами общественной и личностной значимости.

Е. Д. Шабалдин,
С. Г. Горинский

**КОМПЬЮТЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (КТП)
КАК ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ОСНОВА МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛЮ
"КОМПЬЮТЕРЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В ОБРАЗОВАНИИ"**

КТП является основным интегрирующим звеном учебного процесса и проводится в течение всех четырех лет обучения (бакалавриат) в компьютерно-технологическом центре (КТЦ) IBM-ORT. Введение в структуру учебного процесса компьютерно-технологического практикума позволяет, опираясь на технологию обучения Международного Союза ORT, в значительной мере решить проблемы межпредметных связей. За счет этого появляется возможность сокращения общего числа дисциплин и повышения эффективности преподавания специальных дисциплин.

КТП разбит на четыре цикла по два семестра каждый. Первый цикл - "Введение в современные технологии" - предполагает проведение стандартного цикла занятий в рамках технологии обучения ORT, охватывающего элементы электротехники, цифровой и аналоговой электроники, микропроцессорной техники, автомататики, информатики, робототехники и систем передачи информации.

КТП первого цикла имеет тесные межпредметные связи с курсами "Физические основы современных технологий", "Основы информатики", "Производственное обучение", "Иностранный язык".

Первый цикл КТП дает необходимую для изучения общетехнических и специальных дисциплин технологическую культуру.

Второй цикл - "Эксплуатация компьютерно-технологических систем" - включает изучение устройства, принципа действия и основ эксплуатации персональных компьютеров IBM, последовательного и параллельного интерфейсов, программируемых контроллеров и других элементов компьютерно-технологической среды IBM-ORT. Основные межп-