

С.И. Норина

S. I. Norina

*ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса,
управления и технологии красоты»,*

Екатеринбург

Ural College of Business, Management and Beauty Technology”,

Ekaterinburg

snorina@mail.ru

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
PROSPECTS AND PROBLEMS OF USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING
PROCESS**

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы и проблемы использования информационных и коммуникативных технологий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Annotation. The article discusses the prospects and problems of using information and communication technologies to form the professional competence of a future specialist.

Ключевые слова: информационные и коммуникативные образовательные технологии; совершенствования системы образования.

Keywords: information and communication educational technologies; improvement of the education system.

Создание новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность использовать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования [1, с. 28–30].

Использование на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий требует меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и

методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Информационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная идея может быть претворена в жизнь [3, с. 67–69].

Главной целью информационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью информационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние [2, с. 33–36].

Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

При всем многообразии технологий обучения – дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватели все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности преподавателя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [4, с. 123–125].

Необходимость в информационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа [5, с. 229–232].

Во-вторых, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, изменение характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает исследовательский характер.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, применяя информационно-коммуникационные технологии в обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Список литературы

1. *Алексеева, Л. Н.* Информационно-коммуникационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева. – Текст : непосредственный // Учитель. – 2019. – № 3. – с. 71.
2. *Бычков, А. В.* Инновационная культура / А. В. Бычков. – Текст : непосредственный // Профильная школа. – 2018. – № 8. – С. 43.
3. *Дебердеева, Т. Х.* Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2018. – № 5. – С. 79.
4. *Клименко, Т. К.* Инновационное образование как фактор становления будущего учителя : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Клименко Татьяна Константиновна. – Хабаровск, 2017. – 428 с. – Текст : непосредственный.
5. *Сластенин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2017. – 576 с. – Текст : непосредственный.